



石河子大学
Shihezi University

外国语学院

本科课程教学大纲

UNDERGRADUATE COURSE SYLLABUS

大学外语

2022



石河子大学教务处

目 录

《大学英语 A1》课程教学大纲.....	1
《大学英语 B1》课程教学大纲.....	7
《大学英语 C1》课程教学大纲.....	12
《大学英语 C2》课程教学大纲.....	17
《大学英语 D1》课程教学大纲.....	22
《大学英语 D2》课程教学大纲.....	26
《大学英语 B3》课程教学大纲.....	31
《大学英语 B4》课程教学大纲.....	36
《大学英语 C3》课程教学大纲.....	41
《大学英语 D3》课程教学大纲.....	45
《高级英语听力》课程教学大纲.....	49
《高级英语口语》课程教学大纲.....	54
《雅思口语提高课》课程教学大纲.....	59
《英语翻译》课程教学大纲.....	63
《英汉互译——文化篇》课程教学大纲.....	67
《医学英语阅读》课程教学大纲.....	71
《职场英语》课程教学大纲.....	75
《商务英语视听说》课程教学大纲.....	80
《大学学术英语》课程教学大纲.....	85
《俄语入门（一）》课程教学大纲.....	90
《西班牙语入门（一）》课程教学大纲.....	95
《阿拉伯语入门（一）》课程教学大纲.....	99
《法语入门（一）》课程教学大纲.....	103
《日语入门（一）》课程教学大纲.....	108
《大学俄语 1》课程教学大纲（零基础）.....	112
《大学俄语 2》课程教学大纲（零基础）.....	117
《大学俄语 3》课程教学大纲（零基础）.....	122
《大学俄语 4》课程教学大纲（零基础）.....	127
《大学俄语 1》课程教学大纲（有基础）.....	132
《大学俄语 2》课程教学大纲（有基础）.....	137
《大学俄语 3》课程教学大纲（有基础）.....	143
《大学俄语 4》课程教学大纲（有基础）.....	149

《大学日语 1》课程教学大纲（零基础）	154
《大学日语 2》课程教学大纲（零基础）	159
《大学日语 4》课程教学大纲（零基础）	169
《大学日语 1》课程教学大纲（有基础）	174
《大学日语 2》课程教学大纲（有基础）	179
《大学日语 3》课程教学大纲（有基础）	184
《大学日语 4》课程教学大纲（有基础）	189

《大学英语 A1》课程教学大纲

课程名称	大学英语 A1		
	College English A1		
课程代码	10511001	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课	先修课程	高中英语
学分/学时	2.5 学分/48 学时	理论学时 / 实验学	32 理论学时/16 实践学时
适用专业	非英语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	柴春兰	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

《大学英语 A1》课程是大学非英语专业本科大学一年级学生第一学期的通识教育必修课程，授课对象为大学英语 A 级学生。本课程旨在高中英语教学的基础上，增加学生的语言知识，提高学生的英语听、说、读、写、译的能力，培养学生英语实际应用能力和交际沟通能力，发展自主学习能力，同时引导和指导学生了解国外社会与文化，增进对不同文化的理解，发掘课程的人文价值。通过一学期系统的学习和掌握，为大学英语 A2、大学英语类提高课程打下良好的基础，帮助学生逐级提升和拓展英语的综合运用能力，为其在今后的工作和社会交往中能运用英语有效地进行口头和书面的交流打好基础。

二、课程目标

课程目标 1.掌握主题相关的重要词汇，核心语法和重要语言结构等基本语言知识。能够使学生的词汇量总体达到 3500-4500 词，基本达到四级（CET-4）水平测试的要求。

课程目标 2.培养提升学生英语综合技能，使学生在听、说、读、写、译方面的能力能够达到四级水平。

课程目标 3.提升学生的实际语言综合应用能力和素质，培养学生的自主学习能力，团队合作能力和跨文化交际能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
词汇	课程目标 1,2	记忆 3500-4500 的词汇，掌握四级核心词汇的基本意义、常用搭配和用法，学会通过词根联想词汇的各种动、名、形等形式。	词汇用法，四、六级核心词汇的常用搭配和用法，词汇测试和反馈，课堂重点词汇的复现和提问。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：预习、检测，课堂互动	4 理论学时
语法	课程目标 1,2	理解和掌握虚拟语气、非谓语动词、倒装句、动词时态和被动语态等语法点。	复习巩固虚拟语气、非谓语动词、被动语态等语法。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：训练、课堂互动	6 理论学时
听力	课程目标 1,2,3	能听懂英语讲课和简短的会话和谈话，掌握听力试题解题策略，能基本听懂大学英语四级新闻、长对话和篇章的问题和大意；	课文和词汇，大学英语四级新闻、长对话和篇章练习。听或看国际新闻、社会热点、优秀专家讲座等优质网络、慕课资源。	1.教学活动：讲授、答疑检测、反馈 2.学习任务：完成课前预习、完成平台检测，参与课堂互动	8 实验学时
口语	课程目标 1,2	语音语调自然，无重大语法错误，语言基本得体。能清晰准确地表达自己的观点。能在有准备的情况下，用简单的英文回答课堂提问。	自我介绍，篇章朗读、回答问题，自我陈述、角色扮演、新闻讲解、学期读书汇报任务。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：课前练习、课堂互动	8 实验学时
阅读	课程目标 1,2,3	掌握基本阅读技能，了解篇章结构，能在短时间内读懂难度适中的文章。学会分析四级阅读理解题型和问题，学会解题。	阅读技巧，文章结构特点，讲解大学英语四级阅读理解类型和具体篇章，分析解题方法，引导解题实践。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：课下练习、课上互动	8 理论学时
翻译	课程目标 1,2	理解英汉语言结构的不同，掌握基本翻译技巧，能划分句子结构，确定句型。能够正确翻译简单句、并列句、复合句和复杂句等。	课文重点结构句型翻译，重点难点段落翻译。课后作业中的段落翻译。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：课前预习，课后训练	6 理论学时
写作	课程目标 1,2,3	掌握四六级作文的基本结构，理解不同类型作文的写作方法，理解整篇布局方法。	分析课文篇章结构，讲解写作理论，指导写作实践，强化写作能力。	1.教学活动：讲授和答疑 2.学习任务：同伴互评，课堂互动	6 理论学时

注：本课程第一次课为教学大纲解读课，占用学时 2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括五个部分，分别为知识单元测试成绩，听力测试与口语能力，读写课堂表现，自主学习与单元任务和期末考试。考勤采用“只扣分，不加分”的方法计算成绩。旷课一次，将在过程性成绩中扣除 10 分；请假一次扣 5 分，迟到早退一次扣 3 分。累计缺勤三次的学生，不得参加该课程的结课考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)					成绩比例 (%)
	知识单元测试	听力测试与口语能力	读写课堂表现	自主学习与单元任务	期末考试	
课程目标 1	10	—	—	—	10	20
课程目标 2	—	15	25	—	30	70
课程目标 3	—	—	—	10	—	10
合计	10	15	25	10	40	100

(二) 评价标准

1. 单元测试和期末考试平均标

单元测试和期末考试平均为 itest 机考，主要包含词汇、短语、语法、句子结构、搭配等的语言知识的测试共 3 次和期末综合测试，含语言知识、听、读、写、译能力测试，按照 itest 系统评分成绩，60-74 及格，75-89 良好，90-100 优秀。

2. 口语能力评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考查词汇、语法的正确表达	词汇使用比较正确，表达过程中词汇非常丰富，能够熟练地使用四级句式和词汇，语法表达基本没有错误。	词汇使用基本正确，表达过程中词汇较为丰富，能够较好地使用四级句式和词汇，语法表达有少量错误。	词汇使用有部分正确，表达过程中词汇不够丰富，能够偶尔使用四级句式和词汇，但有明显的语法错误。	词汇使用大多不正确，且有时出现不知所措的情况，表达过程中词汇匮乏，不能用英语表达清楚自己的想法，有严重的语法错误。	40
课程目标 2	考查语音语调和连贯性	发音标准，语调适合。表达连贯，组织思想和搜寻词语时能进行较长时间的、流畅的发言。	发音较为标准，语调较为适合。表达较为连贯，组织思想和搜寻词语时偶尔会出现停顿。	发音不够标准，部分发音有缺陷，语调基本合适。表达不够连贯，组织思想和搜寻词语时会出现较长时间的停顿。	发音不标准，多数发音有缺陷。语言不连贯，组织思想和搜寻词语时总是出现较长时间的停顿。	20

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考查内容表达的有效性	语言使用与语境、功能和目的总体相适应,能清楚地表达个人观点,能够成功地完成交际任务。	语言使用与语境、功能和目的基本上能适应。能较为清晰地表达个人观点,能够较好地完成交际任务。	语言使用与语境、功能和目的大致相适应。个人观点表达不够清晰,但能够基本完成交际任务。	语言使用与语境、功能和目的不相适应。个人观点表达不清晰,不能完成交际任务。	40

3.读写课堂表现评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考查对学习内容的掌握	正确回答教师的提问 15 次及以上。	正确回答教师的提问 9 次及以上。	正确回答教师的提问 5 次及以上。	正确回答教师的提问不足 5 次。	50
课程目标 2	考查单元主题整体理解的能力	分工明确,参与度高,完成效果完全符合任务要求和标准。	分工较明确,参与度较高,完成效果基本符合任务要求和标准。	分工不够明确,小组中部分学生未参与,完成效果部分符合任务要求和标准。	分工混乱,小组中仅个别学生参与,完成效果不符合任务要求和标准。	20
课程目标 2	考查对单元文章的掌握	课前预习、课后作业的完成度达到 90%及以上。	课前预习、课后作业的完成度达到 70%及以上。	课前预习、课后作业的完成度达到 60%及以上。	课前预习、课后作业的完成度低于 60%。	30

4.自主学习评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	在线时长	在线教育综合平台在线时长累计达到 15 小时及以上。	在线教育综合平台在线时长累计达到 12 小时及以上。	在线教育综合平台在线时长累计达到 8 小时及以上。	在线教育综合平台在线时长累计不足 8 小时。	40
课程目标 3	进入播客个数	在线教育综合平台进入播客个数达到 20 个及以上。	在线教育综合平台进入播客个数达到 15 个及以上。	在线教育综合平台进入播客个数达到 10 个及以上。	在线教育综合平台进入播客个数不足 10 个。	30

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	学习播客视频时长	在线教育综合平台学习播客视频时长累计达到 100 分钟及以上。	在线教育综合平台学习播客视频时长累计达到 75 分钟及以上。	在线教育综合平台学习播客视频时长累计达到 50 分钟及以上。	在线教育综合平台学习播客视频时长累计低于 50 分钟。	30

5.单元任务-小组活动展示评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	考查语言的准确性	语言准确、流利，基本无语言错误或停顿	语言比较准确、流利，语言错误或停顿少于 3 个	语言基本准确、流利，语言错误或停顿少于 5 个	语言准确度、流利度较低，语言错误或停顿多于 5 个	30
课程目标 3	考查内容的积极性	贴合主题，积极向上	较贴合主题，积极向上	基本贴合主题，积极向上	主题不清晰	30
课程目标 3	考查语音表达效果	声音清晰、身势语得体，口语形式适合主题	声音较清晰、身势语较得体，口语形式较适合主题	声音基本清晰、身势语基本得体，口语形式基本适合主题	声音不清晰、无身势语或不得体，口语形式不适合主题	20
课程目标 3	考查团队合作情况	分工明确，配合默契，互动效果好	分工较明确，配合比较默契，互动效果较好	分工基本明确，配合一般，互动效果一般	分工不明确，配合不默契，互动效果不好	20

6.单元任务一写作评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	考查作文切题度	完全切题	比较切题	基本切题	不切题	20
课程目标 3	考查作文结构完整度，连贯性	思想表达清楚，文字通顺，连贯性好	思想表达清楚，文字连贯	思想表达较清楚，文章连贯尚可	思想表达不清楚，连贯性差，作文条理不清，思路紊乱，语言支离破碎。	30
课程目标 3	考查语言使用正确性	基本上无语言错误，仅有个别小错误	有少量语言错误	语言错误较多	有较多严重语言错误，或绝大部分句子均有错误，且多为严重错误。	50

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

1.郑树棠主编.新视野大学英语第三版读写教程2 思政智慧版.北京:外语教学与研究出版社,2020年

2.郑树堂.新视野大学英语视听说教程2.北京:外语教学与研究出版社,2015年

3.孙倚娜主编.大学英语4级考试听力理解.上海:上海外语教育出版社,2021年

(二) 主要参考书及学习资源

1. 郑树棠.新视野大学英语第三版读写教程2 教师用书.北京:外语教学与研究出版社,2015年

2. 郑树堂.新视野大学英语视听说教程2 参考书.北京:外语教学与研究出版社,2015年

3. 李慧辉.大学英文写作.北京:高等教育出版社,2016

4. 刘龙根.大学英语翻译教程.北京:中国人民大学出版社,2017

5. U校园新视野大学英语视听说教程 <https://moocs.unipus.cn/my/course/2002>

6. U校园新视野大学英语读写教程 <https://moocs.unipus.cn/my/course/1699>

7. 石河子大学在线教育综合平台 <http://eol.shzu.edu.cn/meol/index.do>

8. iTEST 智能测试云平台 <https://itestcloud.unipus.cn/>

9. 中国高校外语慕课平台(UMOOCs)学习平台 <https://umoocs.unipus.cn>

六、附表

序号	实验(上机实训)项目名称	实验性质	开出要求	学时
	视听说	综合性	必做	16

大纲修订人:柴春兰

大纲审定人:杨艳艳 陈晨

修订日期:2022年8月

审定日期:2022年9月

《大学英语 B1》课程教学大纲

课程名称	大学英语 B1		
	College English B1		
课程代码	10511002	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	高中英语
学分/学时	2.5 学分/48 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/16 学时
适用专业	非英语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	薛丽	审定日期	2022 年 09 月

一、课程简介

《大学英语 B1》是非英语专业大学本科生第一学期的通识教育必修课程，授课对象是大学英语 B 级学生。本课程旨在高中英语教学的基础之上，进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力，培养学生英语实际应用和交际沟通能力，发展自主学习能力，同时引导学生了解国外社会与文化，增进对不同文化的理解，发掘课程的人文价值。通过一学期系统的学习和掌握，为《大学英语 B2》打下良好的基础，从而帮助学生逐级提升和拓展英语的综合运用能力。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：通过主题篇章的学习，使学生掌握相关重点词汇，同时使学生掌握 3000 个四级词汇及用法；通过篇章重难点句型的分析，夯实重点语法知识基础。

目标 2：综合提升学生的听、说、读、写、译的能力和理解分析语言材料的能力，培养和发展学生的自主学习能力和对不同文化的理解能力。

目标 3：通过多种形式的语言互动，培养学生的表达能力、交流沟通能力。

三、教学内容

本课程第一次课为教学大纲解读课，占用学时 2 学时。

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
听说模块	课程目标 1,2,3	1.能够基本听懂四级难度的新闻，长对话，篇章。 2.进行简单的日常对话交流。 3.较熟练地运用听力技巧和方法。	1.大学英语四级新闻，长对话，篇章理解的听音方法介绍和实践练习。 2.基本的听力方法的介绍与练习。 3.语音练习的基本方法介绍与实操。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台测试和反馈 2.学习任务：完成课前预习、完成平台测试，参与课堂互动	16 实验学时
词汇模块	课程目标 1,2	1.掌握 3000 词汇的发音，拼写，常用含义和固定搭配及用法。 2.使用积极词汇进行造句。	词汇记忆方法的讲解，如词根词缀法，比较记忆法，分类记忆法，图片记忆法等	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台测试和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台测试，参与课堂互动	4 理论学时
语法模块	课程目标 1,2	理解和掌握虚拟语气、非谓语动词、倒装句、定语从句，宾语从句等基本语法知识。	结合课文篇章内容讲解虚拟语气、非谓语动词、倒装句、定语从句，宾语从句等基本语法知识。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台测试和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台测试，参与课堂互动	4 理论学时
阅读模块	课程目标 1,2,3	1.掌握基本的阅读方法.能够读懂大学英语四级难度的阅读材料。 2.通过话题讨论、分享观点，挖掘篇章文化和思想内涵。进一步理解青年人的使命和担当，百善孝为先，时代楷模精神的弘扬。	1.结合大学英语四级真题，讲解基本的阅读方法并进行实践练习。 2.思政主题的融入;引导学生理解青年人的使命和担当，百善孝为先，时代楷模精神。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台测试和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台测试，参与课堂互动	14 理论学时
写作模块	课程目标 1,2,3	1.英语句子结构。 2.段落的写作方法。 3.掌握英语文章写作的基本结构。	1.英语句子类型：简单句，并列句，复合句和复杂句。 2.主题句的写法，句子之间的衔接和连贯，段落写作。 3.四级作文类型分析和范文赏析。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台测试和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台测试，参与课堂互动	4 理论学时
英汉互译模块	课程目标 1,2	1.理解翻译的性质和翻译的过程; 2.掌握翻译的词类转换，词序调整，增词法，省略法等基本方法	结合课后练习和大学英语四级真题讲解翻译的基本方法并进行实践练习	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台测试和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台测试，参与课堂互动	4 理论学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括五个部分，分别为口语对话测试、课程线上测试、自主学习、单元互动活动和期末考试。期末卷面成绩低于 50 分者为不达标，过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。考勤采用“只扣分，不加分”的方法计算成绩。累计缺勤三次的学生，不得参加该课程的结课考试。具体见下表：

课程目标	评价方式与比例 (%)					成绩比例 (%)
	口语对话测试	课程线上测试	自主学习	单元互动活动	期末考试	
课程目标 1	—	10	—	—	20	30
课程目标 2	—	10	20	—	20	50
课程目标 3	10	—	—	10	—	20
合计	10	20	20	10	40	100

(二) 评价标准

1. 口语对话测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 3	内容	符合对话主题内容，恰当使用口语表达方法和技巧	符合对话主题内容，较恰当使用口语表达方法和技巧	基本符合对话主题内容，能够使用口语表达方法和技巧	基本符合对话主题内容，不能灵活使用口语表达方法和技巧	40
课程目标 3	语音语调，词汇语法	发音清晰标准，语法表达符合规范，词汇使用恰当	发音清晰标准，语法表达较规范，词汇使用较恰当	发音不够标准，语法表达个别错误，词汇使用个别错误	发音不标准，语法表达个别错误，词汇使用个别错误	30
课程目标 3	交际效果	语句表达流畅，过渡衔接自然，达到有效信息沟通	语句表达较流畅，过渡衔接较自然，达到有效信息沟通	语句表达欠流畅，过渡衔接不够自然，未完全达到有效信息沟通	语句表达不流畅，过渡衔接不自然，未达到有效信息沟通	30

2. 课程线上测试：听力测试不少于 1 次，内容是四级听力真题或教师安排难度适宜的听力练习。单元测试不少于 1 次，内容是四级真题或教师安排难度适宜的练习。若发现抄袭行为，按照零分计入成绩。

3. 自主学习评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考查课本预习完成程度	课文中基本涵盖重点单词、重点短语和难句的预习记录	课文中重点单词、重点短语和难句的预习记录较多	课文中重点单词、重点短语和难句的预习记录不够	课文中重点单词、重点短语和难句的预习记录很少	40
课程目标 2	考查任务单完成程度	任务单对应项目有具体、清晰、完整的答题记录	任务单对应项目完成较具体、较清晰、较完整	任务单对应项目完成不够具体、不够清晰、不够完整	任务单对应项目完成很不具体、很不清晰、很不完整	30
课程目标 2	考查课后练习完成程度	课后练习基本全部完成且有审题、查词的完整记录	课后练习完成较多, 审题、查词记录较详细	课后练习完成程度不够, 审题不够、查词记录不够	课后练习完成程度很不好, 审题很不认真、查词记录很少	30

4.单元互动活动的评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 3	考查表述完整性	基本完整的回应讨论话题	较完整的回应讨论话题	回应讨论话题不够完整	回应讨论不切题	30
课程目标 3	考查内容及逻辑关系合理性	陈述内容层次基本清晰, 理解基本深刻, 逻辑分析基本到位	陈述内容层次较清晰, 理解较正确, 逻辑分析较到位	陈述内容层次不够清晰, 理解不够正确, 逻辑分析不够到位	陈述内容层次不清晰或没有层次, 理解有较大偏差, 逻辑分析很不到位	40
课程目标 3	考查语言使用规范性	书面表达语言使用基本规范, 流畅清楚, 基本没有拼写和语法错误	书面表达语言使用较规范, 较流畅清楚, 有个别拼写和语法错误	书面表达语言使用不够规范, 不够流畅清楚, 有一部分拼写和语法错误	书面表达语言使用不规范, 不流畅, 不清晰, 有较多拼写和语法错误	30

5.期末考试评价标准: 期末考试卷面成绩, 考试题型是听力理解, 阅读理解, 翻译和作文。

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 郑树棠主编. 新视野大学英语第三版读写教程 1 (思政智慧版). 北京: 外语教学与研究出版社, 2020 年

- 2.郑树堂. 新视野大学英语视听说教程 1. 北京：外语教学与研究出版社，2015 年
- 3.孙倚娜主编. 大学英语 4 级考试听力理解. 上海；上海外语教育出版社，2021 年

(二) 主要参考书及学习资源

1. 郑树棠.新视野大学英语第三版读写教程 1 教师用书.北京：外语教学与研究出版社，2015 年
2. 郑树堂. 新视野大学英语视听说教程 1 参考书.北京：外语教学与研究出版社，2015 年
3. 李慧辉.大学英语写作.北京：高等教育出版社，2016 年
4. 刘龙根.大学英语翻译教程.北京：中国人民大学出版社，2017 年
5. U 慕课新视野大学英语视听说教程 <https://moocs.unipus.cn/my/course/2002>
6. U 慕课新视野大学英语读写教程 <https://moocs.unipus.cn/my/course/1699>
7. 石河子大学在线教育综合平台 <http://eol.shzu.edu.cn/meol/index.do>
8. ITEST 智能测试云平台 <https://itestcloud.unipus.cn/>

六、附表

序号	实验（上机实训）项目名称	实验性质	开出要求	学时
1	视听说	综合性	必做	16

大纲修订人签字：薛丽

大纲审定人签字：杨艳艳 陈晨

修订日期：2022 年 8 月

审定日期：2022 年 9 月

《大学英语 C1》课程教学大纲

课程名称	大学英语 C1		
	College English C1		
课程代码	10511003	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	高中英语
学分/学时	2.5 学分/48 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/16 学时
适用专业	非英语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	邹晓惠	审定日期	2022 年 08 月

一、课程简介

《大学英语 C1》是非英语专业大学本科学生第一学期的通识教育必修课程，授课对象为大学英语 C 级学生。本课程旨在高中英语教学的基础上，进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力，培养学生英语实际应用和交际沟通能力，发展自主学习能力，同时引导和指导学生了解国外社会与文化，增进对不同文化的理解，发掘课程的人文价值。通过一学期系统的学习和掌握，为大学英语 C2、大学英语 C3、大学英语 C4 及各英语类提高课程打下良好的基础，从而帮助学生逐级提升和拓展英语的综合运用能力，为学生后续的实习实践、毕业设计、学习深造和就业择业做好英语语言能力的铺垫。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：训练学生语音、词汇、语法、阅读、英汉互译等基本语言知识，帮助学生基本正确的使用语音知识、辨析读音、识读词汇；有效掌握 2000 个单词和短语表达，并熟悉用法；熟悉英语的基本句型结构；巩固和加深已有的语法基础，正确分析语篇中的语法结构；读懂题材熟悉、语言难度适中的英语材料；结合英汉互译的基本方法，可以基本正确的处理结构清晰、语言难度适中的英汉句子互译；

目标 2：结合学生已掌握的听、说、读、写、译等基本语言知识和语言能力，利用多种促学手段，指导和引导学生在相应资源和平台的支持下主动学习、理解和分析语言材料，培养和发展学生的自主学习能力、探索意识和对不同文化的理解能力；

目标 3：通过多种形式的语言互动，培养学生的表达能力、交流沟通能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
听说模块	课程目标 1,2,3	能根据已学语篇，跟读朗读片段、句子和单词，能听懂教师课堂中简单的英文表述，能基本听懂大学英语四级新闻、长对话和篇章的问题和大意；能在有准备的情况下，用简单的英文回答课堂提问。	听结构清晰、发音规范的课文片段、句子和词汇，听教师的课堂英文表述，听大学英语四级新闻、长对话和篇章，检查句子和片段的朗读，课堂互动回答问题。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习、完成平台检测，参与课堂互动	16 实验 学时
词汇模块	课程目标 1,2	通过已学构词知识，记忆和回顾单词，掌握 2000 个词汇的意义、常用搭配和用法，学会通过根词联想词汇的各种动、名、形等形式。	讲解词汇，如：名词常见后缀、动词的否定前缀、同一个词的动名词用法等，篇章四级难度词汇的常用搭配和用法，词汇测试和反馈，课堂组织篇章重点词汇的复现和提问。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台检测，参与课堂互动	4 理论 学时
语法模块	课程目标 1,2	动词时态语态，主谓一致，情态动词，非限定动词的用法，直接引语和间接引语的转换。	讲解动词时态语态，主谓一致，情态动词，非限定动词的用法，直接引语和间接引语的转换。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台检测，参与课堂互动	4 理论 学时
阅读模块	课程目标 1,2,3	掌握基本阅读技能，了解一般到具体、具体到一般，观点对比等篇章写作手法，学会理解责任、敬业、尊重与团队协作等核心价值话题，通过话题讨论、分享看法和观点，挖掘篇章文化和思想内涵，养成良好的阅读习惯，学会分析四级阅读理解题型和问题，学会解题。	讲解主题鲜明、写作特点清晰的英语篇章，提炼一般到具体、具体到一般，观点对比等篇章写作特点，引导学生理解责任、敬业、尊重与团队协作等核心价值话题。讲解大学英语四级阅读理解类型和具体篇章，分析解题方法，引导解题实践。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台检测，参与课堂互动	18 理论 学时
英汉互译模块	课程目标 1, 2	学会平行、对比、强调、因果等句式的英译汉翻译方法，能够基本正确的翻译含有这些结构的简单句、并列句等，学会在翻译过程中处理重点词汇。	平行、对比、强调、因果等句式的英译汉方法和实践。简单句的汉译英方法和实践。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台检测，参与课堂互动	4 理论 学时

备注：本课程第一次课为教学大纲解读课，占用学时 2 学时。

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 5 个部分，分别为课程线上作业、课程线上测试、线下自主学习、单元互动活动和期末考试。期末卷面成绩低于 50 分者为不达标，过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。考勤采用“只扣分，不加分”的方法计算成绩。无故旷课一次，将在平时总评成绩中扣除 10 分；请假一次在平时总评成绩中扣除 5 分，迟到早退一次在平时总评成绩中扣除 3 分。无故缺勤 3 次者，取消本门课程的考核资格。具体见下表：

课程目标	评价方式与比例 (%)					成绩比例 (%)
	课程线上作业	课程线上测试	线下自主学习	单元互动活动	期末考试	
课程目标 1	10	25	—	—	25	60
课程目标 2	—	—	15	—	15	30
课程目标 3	—	—	—	10	—	10
合计	10	25	15	10	40	100

(二) 评价标准

1. 课程线上作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
课程目标 1	考查课本重点句子和段落朗读的标准和熟练程度（每单元一次朗读、跟读作业，共计 4 次）	优 (85-100 分)	良 (75-84 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	100

2. 课程线上测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
课程目标 1	考查段落听力、词汇、篇章理解、语法四大单元模块的过程学习效果（每单元四个模块按照百分制设置，独立进行测评，共计 16 次模块测评，取加权平均成绩）。	优 (85-100 分)	良 (75-84 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	40
课程目标 1	考查单元整体学习效果和四级篇章阅读的能力（每单元一次单元综合测试，按照百分制设置，共计完成四次单元测试，取加权平均成绩）	优 (85-100 分)	良 (75-84 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	40
课程目标 1	考查大学英语四级听力自主学习效果（按百分制设置，完成一次终结测试）	优 (85-100 分)	良 (75-84 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	20

3. 线下自主学习评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考查课本预习完成程度	课文中基本涵盖重点单词、重点短语和难句的预习记录	课文中重点单词、重点短语和难句的预习记录较多	课文中重点单词、重点短语和难句的预习记录不够	课文中重点单词、重点短语和难句的预习记录很少	40
课程目标 2	考查任务单完成程度	任务单对应项目有具体、清晰、完整的答题记录	任务单对应项目完成地较具体、较清晰、较完整	任务单对应项目完成不够具体、不够清晰、不够完整	任务单对应项目完成很不具体、很不清晰、很不完整	30
课程目标 2	考查课后练习完成程度	课后练习基本全部完成且有审题、查词的完整记录	课后练习完成较多, 审题、查词记录较详细	课后练习完成程度不够, 审题不够、查词记录不够	课后练习完成程度很不好, 审题很不认真、查词记录很少	30

4. 单元互动活动的评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	考查表述完整性	基本完整的回应讨论话题	较完整的回应讨论话题	回应讨论话题不够完整	回应讨论不切题	30
课程目标 3	考查内容及逻辑关系合理性	陈述内容层次基本清晰, 理解基本深刻, 逻辑分析基本到位	陈述内容层次较清晰, 理解较正确, 逻辑分析较到位	陈述内容层次不够清晰, 理解不够正确, 逻辑分析不够到位	陈述内容层次不清晰或没有层次, 理解有较大偏差, 逻辑分析很不到位	40
课程目标 3	考查语言使用规范性	书面表达语言使用基本规范, 流畅清楚, 基本没有拼写和语法错误	书面表达语言使用较规范, 较流畅清楚, 有个别拼写和语法错误	书面表达语言使用不够规范, 不够流畅清楚, 有一部分拼写和语法错误	书面表达语言使用不规范, 不流畅, 不清晰, 有较多拼写和语法错误	30

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 王守仁、黄国文总主编. 新时代明德大学英语综合教程 1. 北京: 高等教育出版社, 2021 年
2. 孙倚娜主编. 大学英语四级考试听力理解(2016 年新题型). 上海: 上海外语教育出版社,

2016 年

(二) 主要参考书及学习资源

- 1.王守仁、黄国文总主编. 新时代明德大学英语综合教程教学参考书 1. 北京：高等教育出版社，2021 年
2. 石河子大学在线教育综合平台 <http://eol.shzu.edu.cn/meol/index.do>
3. itest 智能测试云平台 <https://itestcloud.unipus.cn/>
4. 微助教精彩课堂好帮手 <https://www.teachermate.com.cn/>
5. iSmart 外语智能学习平台 <https://www.ismartlearning.cn/>

六、附表

序号	实验（上机实训）项目名称	实验性质	开出要求	学时
1	视听说	综合性	必做	16

大纲修订人签字：邹晓惠 何桂红

修订日期：2022 年 8 月

大纲审定人签字：杨艳艳 陈 晨

审定日期：2022 年 9 月

《大学英语 C2》课程教学大纲

课程名称	大学英语 C2		
	College English C2		
课程代码	10511009	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学英语 C1
学分/学时	2.5 学分/48 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/16 学时
适用专业	非英语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	邹晓惠	审定日期	2022 年 08 月

一、课程简介

《大学英语 C2》是非英语专业大学本科生第二学期的通识教育必修课程，授课对象为大学英语 C 级学生。本课程旨在大学英语 C1 的基础上，进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力，培养学生英语实际应用和交际沟通能力，发展自主学习能力，同时引导和指导学生了解国外社会与文化，增进对不同文化的理解，发掘课程的人文价值。通过一学期系统的学习和掌握，为大学英语 C3、大学英语 C4 及各英语类提高课程打下良好的基础，从而帮助学生逐级提升和拓展英语的综合运用能力，为学生后续的实习实践、毕业设计、学习深造和就业择业做好英语语言能力的铺垫。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：巩固学生语音、词汇、语法、阅读、英汉互译等基础语言知识，帮助学生强化语音知识、识读和背记新词汇；有效掌握 2500 个单词和短语表达，并熟悉用法，并运用已学构词知识，学会扩充词汇量和表达，有意识的提高词汇背记的效率；熟悉英语的基本句型结构；巩固和加深已有的语法基础，正确分析语篇中的语法结构；读懂题材熟悉、语言难度适中的英语材料；结合英汉互译的基本方法，可以正确处理结构清晰、语言难度适中的英汉句子互译；

目标 2：结合学生已掌握的听、说、读、写、译等基本语言知识和语言能力，利用多种促学手段，指导和引导学生在相应资源和平台的支持下主动学习、理解和分析语言材料，自主完成知识模块的学习和检测，发展学生的自主学习能力、探索意识和对不同文化的理解能力；

目标 3：通过多种形式的语言互动，培养学生的表达能力、交流沟通能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
听说模块	课程目标 1,2,3	能根据已学语篇，跟读朗读片段、句子和单词，能听懂教师课堂一半以上的英文表述，能基本听懂大学英语四级新闻、长对话和篇章的问题和大意；能在有准备的情况下，用英文回答课堂提问。	听结构清晰、发音规范的课文片段、句子和词汇，听教师的课堂英文表述，听大学英语四级新闻、长对话和篇章，检查句子和片段的朗读，课堂互动回答问题。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习、完成平台检测，参与课堂互动	16 实验学时
词汇模块	课程目标 1,2	通过已学构词知识，记忆和回顾单词，掌握 2500 个词汇的意义、常用搭配和用法，学会通过动词搭配和修饰语成分的添加，熟练掌握一批常用的动词词组和量词等。	讲解词汇，如：动词词组“make + n.”“do + n.”等“verb /verb phrase + noun”的用法，修饰词+量词的用法等，篇章四级难度词汇的常用搭配和用法，词汇测试和反馈，课堂组织篇章重点词汇的复现和提问。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台检测，参与课堂互动	4 理论学时
语法模块	课程目标 1,2	学习和掌握宾语从句，定语从句，状语从句，动词不定式的用法，提高相应语法练习模块的做题效果，学会辨别和分析对应的语法知识点。	讲解宾语从句，定语从句，状语从句，动词不定式的用法。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台检测，参与课堂互动	4 理论学时
阅读模块	课程目标 1,2,3	掌握基本阅读技能，了解提出议题、如何给出反对和支持的观点、两种相反观点的理由及支撑句，结论的给出、细节描写、结尾点题等篇章写作模式和篇章阅读技巧。学会理解无私奉献和主动担当，建立法制观念和履行社会责任、保持学术诚信和抵制学术不端、尊重多样性与建立和谐社会等核心价值话题，通过话题讨论、分享看法和观点，挖掘篇章文化和思想内涵，养成良好的阅读习惯，学会分析四级阅读理解题型和问题，学会解题。	讲解主题鲜明、写作特点清晰的英语篇章，分析篇章议题，相反观点、观点支撑句、结论、细节描写等篇章写作特点，引导学生理解无私奉献和主动担当，建立法制观念和履行社会责任、保持学术诚信和抵制学术不端、尊重多样性与建立和谐社会等核心价值话题。讲解大学英语四级阅读理解类型和具体篇章，分析解题方法，引导解题实践。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台检测，参与课堂互动	18 理论学时
英汉互译模块	课程目标 1, 2	学会条件表达、让步表达、时间状语从句、因果关系等句式的英译汉翻译方法，能够基本正确的翻译含有这些结构的简单句、并列句等，学会在翻译过程中处理重点词汇。	条件、让步、时间状语从句、因果关系等句式的英译汉方法和实践。简单句和并列句等汉译英方法和实践。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台检测，参与课堂互动	4 理论学时

备注：本课程第一次课为教学大纲解读课，占用学时 2 学时。

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 5 个部分，分别为课程线上作业、课程线上测试、线下自主学习、单元互动活动和期末考试。期末卷面成绩低于 50 分者为不达标，过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。考勤采用“只扣分，不加分”的方法计算成绩。无故旷课一次，将在平时总评成绩中扣除 10 分；请假一次在平时总评成绩中扣除 5 分，迟到早退一次在平时总评成绩中扣除 3 分。无故缺勤 3 次者，取消本门课程的考核资格。具体见下表：

课程目标	评价方式与比例 (%)					成绩比例 (%)
	课程线上作业	课程线上测试	线下自主学习	单元互动活动	期末考试	
课程目标 1	10	25	—	—	25	60
课程目标 2	—	—	15	—	15	30
课程目标 3	—	—	—	10	—	10
合计	10	25	15	10	40	100

(二) 评价标准

1. 课程线上作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
课程目标 1	考查课本重点句子和段落朗读的标准和熟练程度（每单元一次朗读、跟读作业，共计 4 次）	优 (85-100 分)	良 (75-84 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	100

2. 课程线上测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
课程目标 1	考查段落听力、词汇、篇章理解、语法四大单元模块的过程学习效果（每单元四个模块按照百分制设置，独立进行测评，共计 16 次模块测评，取加权平均成绩）。	优 (85-100 分)	良 (75-84 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	40
课程目标 1	考查单元整体学习效果和四级篇章阅读的能力（每单元一次单元综合测试，按照百分制设置，共计完成四次单元测试，取加权平均成绩）	优 (85-100 分)	良 (75-84 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	40
课程目标 1	考查大学英语四级听力自主学习效果（按百分制设置，完成一次终结测试）	优 (85-100 分)	良 (75-84 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	20

3. 线下自主学习评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考查课本预习完成程度	课文中基本涵盖重点单词、重点短语和难句的预习记录	课文中重点单词、重点短语和难句的预习记录较多	课文中重点单词、重点短语和难句的预习记录不够	课文中重点单词、重点短语和难句的预习记录很少	40
课程目标 2	考查任务单完成程度	任务单对应项目有具体、清晰、完整的答题记录	任务单对应项目完成地较具体、较清晰、较完整	任务单对应项目完成不够具体、不够清晰、不够完整	任务单对应项目完成很不具体、很不清晰、很不完整	30
课程目标 2	考查课后练习完成程度	课后练习基本全部完成且有审题、查词的完整记录	课后练习完成较多, 审题、查词记录较详细	课后练习完成程度不够, 审题不够、查词记录不够	课后练习完成程度很不好, 审题很不认真、查词记录很少	30

4. 单元互动活动的评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	考查表述完整性	基本完整的回应讨论话题	较完整的回应讨论话题	回应讨论话题不够完整	回应讨论不切题	30
课程目标 3	考查内容及逻辑关系合理性	陈述内容层次基本清晰, 理解基本深刻, 逻辑分析基本到位	陈述内容层次较清晰, 理解较正确, 逻辑分析较到位	陈述内容层次不够清晰, 理解不够正确, 逻辑分析不够到位	陈述内容层次不清晰或没有层次, 理解有较大偏差, 逻辑分析很不到位	40
课程目标 3	考查语言使用规范性	书面表达语言使用基本规范, 流畅清楚, 基本没有拼写和语法错误	书面表达语言使用较规范, 较流畅清楚, 有个别拼写和语法错误	书面表达语言使用不够规范, 不够流畅清楚, 有一部分拼写和语法错误	书面表达语言使用不规范, 不流畅, 不清晰, 有较多拼写和语法错误	30

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

- 1.王守仁、黄国文总主编. 新时代明德大学英语综合教程 1. 北京: 高等教育出版社, 2021年
- 2.孙倚娜主编. 大学英语四级考试听力理解(2016年新题型). 上海: 上海外语教育出版社,

2016 年

(二) 主要参考书及学习资源

1. 王守仁、黄国文总主编. 新时代明德大学英语综合教程教学参考书 1. 北京: 高等教育出版社, 2021 年
2. 石河子大学在线教育综合平台 <http://eol.shzu.edu.cn/meol/index.do>
3. itest 智能测试云平台 <https://itestcloud.unipus.cn/>
4. 微助教精彩课堂好帮手 <https://www.teachermate.com.cn/>
5. iSmart 外语智能学习平台 <https://www.ismartlearning.cn/>

六、附表

序号	实验(上机实训)项目名称	实验性质	开出要求	学时
1	视听说	综合性	必做	16

大纲修订人签字: 邹晓惠 何桂红

大纲审定人签字: 杨艳艳 陈 晨

修订日期: 2022 年 8 月

审定日期: 2022 年 9 月

《大学英语 D1》课程教学大纲

课程名称	大学英语 D1		
	College English D1		
课程代码	10511003	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	高中英语
学分/学时	2.5 学分/48 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/16 学时
适用专业	非英语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	邹晓惠	审定日期	2022 年 08 月

一、课程简介

《大学英语 D1》是非英语专业大学本科生第一学期的通识教育必修课程，授课对象为艺术类与体育类学生。本课程旨在高中英语教学的基础上，进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力，培养学生英语实际应用和交际沟通能力，发展自主学习能力，同时引导和指导学生了解国外社会与文化，增进对不同文化的理解，发掘课程的人文价值。通过一学期系统的学习和掌握，为大学英语 D2、大学英语 D3、大学英语 D4 及各英语类提高课程打下良好的基础，从而帮助学生逐级提升和拓展英语的综合运用能力，为学生后续的实习实践、毕业设计、学习深造和就业择业做好英语语言能力的铺垫。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：训练学生语音、词汇、语法、阅读、英汉互译等基本语言知识，帮助学生基本正确的使用语音知识、辨析读音、识读词汇；有效掌握 2000 个单词和短语表达，并熟悉用法；熟悉英语的基本句型结构；巩固和加深已有的语法基础，正确分析语篇中的语法结构；读懂题材熟悉、语言难度适中的英语材料；结合英汉互译的基本方法，可以基本正确的处理结构清晰、语言难度适中的英汉句子互译；

目标 2：结合学生已掌握的听、说、读、写、译等基本语言知识和语言能力，利用多种促学手段，指导和引导学生在相应资源和平台的支持下主动学习、理解和分析语言材料，培养和发展学生的自主学习能力、探索意识和对不同文化的理解能力；

目标 3：通过多种形式的语言互动，培养学生的表达能力、交流沟通能力和团结协作能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
听说模块	课程目标 1,2,3	能根据已学语篇，跟读朗读片段、句子和单词，能听懂教师课堂中简单的英文表述，能基本听懂大学英语四级新闻、长对话和篇章的问题和大意；能在有准备的情况下，用简单的英文回答课堂提问。	听结构清晰、发音规范的课文片段、句子和词汇，听教师的课堂英文表述，听大学英语四级新闻、长对话和篇章，检查句子和片段的朗读，课堂互动回答问题。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习、完成平台检测，参与课堂互动	16 实验学时
词汇模块	课程目标 1,2	通过已学构词知识，记忆和回顾单词，掌握 2000 个词汇的意义、常用搭配和用法，学会通过根词联想词汇的各种动、名、形等形式。	讲解词汇，如：名词常见后缀、动词的否定前缀、同一个词的动名词用法等，篇章四级难度词汇的常用搭配和用法，词汇测试和反馈，课堂组织篇章重点词汇的复现和提问。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台检测，参与课堂互动	4 理论学时
语法模块	课程目标 1,2	动词时态语态，主谓一致，情态动词，非限定动词的用法，直接引语和间接引语的转换。	讲解动词时态语态，主谓一致，情态动词，非限定动词的用法，直接引语和间接引语的转换。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台检测，参与课堂互动	4 理论学时
阅读模块	课程目标 1,2,3	掌握基本阅读技能，了解一般到具体、具体到一般，观点对比等篇章写作手法，学会理解责任、敬业、尊重与团队协作等核心价值话题，通过话题讨论、分享看法和观点，挖掘篇章文化和思想内涵，养成良好的阅读习惯，学会分析四级阅读理解题型和问题，学会解题。	讲解主题鲜明、写作特点清晰的英语篇章，提炼一般到具体、具体到一般，观点对比等篇章写作特点，引导学生理解责任、敬业、尊重与团队协作等核心价值话题。讲解大学英语四级阅读理解类型和具体篇章，分析解题方法，引导解题实践。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台检测，参与课堂互动	20 理论学时
英汉互译模块	课程目标 1, 2	学会平行、对比、强调、因果等句式的英译汉翻译方法，能够基本正确的翻译含有这些结构的简单句、并列句等，学会在翻译过程中处理重点词汇。	平行、对比、强调、因果等句式的英译汉方法和实践。简单句的汉译英方法和实践。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台检测，参与课堂互动	4 理论学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 5 个部分，分别为课程线上作业、课程线上测试、线下自主学习、单元互动活动和期末考试。期末卷面成绩低于 50 分者为不达标，过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。考勤采用“只扣分，不加分”的方法计算成绩。无故旷课一次，将在平时总评成绩中扣除 10 分；请假一次在平时总评成绩中扣除 5 分，迟到早退一次在平时总评成绩中扣除 3 分。无故缺勤 3 次者，取消本门课程的考核资格。具体见下表：

课程目标	评价方式与比例 (%)					成绩比例 (%)
	单词朗读测试	课程线上测试	线下自主学习	单元互动活动	期末考试	
课程目标 1	10	25	—	—	25	60
课程目标 2	—	—	20	—	15	35
课程目标 3	—	—	—	5	—	5
合计	10	25	20	5	40	100

(二) 评价标准

1. 线下自主学习评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考查课本预习完成程度	课文中基本涵盖重点单词、重点短语和难句的预习记录	课文中重点单词、重点短语和难句的预习记录较多	课文中重点单词、重点短语和难句的预习记录不够	课文中重点单词、重点短语和难句的预习记录很少	40
课程目标 2	考查任务单完成程度	任务单对应项目有具体、清晰、完整的答题记录	任务单对应项目完成得较具体、较清晰、较完整	任务单对应项目完成不够具体、不够清晰、不够完整	任务单对应项目完成很不具体、很不清晰、很不完整	30
课程目标 2	考查课后练习完成程度	课后练习基本全部完成且有审题、查词的完整记录	课后练习完成较多，审题、查词记录较详细	课后练习完成程度不够，审题不够、查词记录不够	课后练习完成程度很不好，审题很不认真、查词记录很少	30

2. 单元互动活动的评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 3	考查表述完整性	基本完整的回应讨论话题	较完整的回应讨论话题	回应讨论话题不够完整	回应讨论不切题	30
课程目标 3	考查内容及逻辑关系合理性	陈述内容层次基本清晰, 理解基本深刻, 逻辑分析基本到位	陈述内容层次较清晰, 理解较正确, 逻辑分析较到位	陈述内容层次不够清晰, 理解不够正确, 逻辑分析不够到位	陈述内容层次不清晰或没有层次, 理解有较大偏差, 逻辑分析很不到位	40
课程目标 3	考查语言使用规范性	书面表达语言使用基本规范, 流畅清楚, 基本没有拼写和语法错误	书面表达语言使用较规范, 较流畅清楚, 有个别拼写和语法错误	书面表达语言使用不够规范, 不够流畅清楚, 有一部分拼写和语法错误	书面表达语言使用不规范, 不流畅, 不清晰, 有较多拼写和语法错误	30

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

1. 王守仁、黄国文总主编. 新时代明德大学英语综合教程 1. 北京: 高等教育出版社, 2021 年
2. 孙倚娜主编. 大学英语四级考试听力理解(2016 年新题型). 上海: 上海外语教育出版社, 2016 年

(二) 主要参考书及学习资源

1. 王守仁、黄国文总主编. 新时代明德大学英语综合教程教学参考书 1. 北京: 高等教育出版社, 2021 年
2. 石河子大学在线教育综合平台 <http://eol.shzu.edu.cn/meol/index.do>
3. itest 智能测试云平台 <https://itestcloud.unipus.cn/>
4. 微助教精彩课堂好帮手 <https://www.teachermate.com.cn/>
5. iSmart 外语智能学习平台 <https://www.ismartlearning.cn/>

六、附表

序号	实验(上机实训)项目名称	实验性质	开出要求	学时
1	视听说	综合性	必做	16

大纲修订人签字: 邹晓惠何桂红
大纲审定人签字: 杨艳艳 陈晨

修订日期: 2022 年 8 月
审定日期: 2022 年 9 月

《大学英语 D2》课程教学大纲

课程名称	大学英语 D2		
	College English D2		
课程代码	10511009	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学英语 D1
学分/学时	2.5 学分/48 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/16 学时
适用专业	非英语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	邹晓惠	审定日期	2022 年 08 月

一、课程简介

《大学英语 D2》是非英语专业大学本科学生第二学期的通识教育必修课程，授课对象为大学英语 D 级学生。本课程旨在大学英语 D1 的基础上，进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力，培养学生英语实际应用和交际沟通能力，发展自主学习能力，同时引导和指导学生了解国外社会与文化，增进对不同文化的理解，发掘课程的人文价值。通过一学期系统的学习和掌握，为大学英语 D3、大学英语 D4 及各英语类提高课程打下良好的基础，从而帮助学生逐级提升和拓展英语的综合运用能力，为学生后续的实习实践、毕业设计、学习深造和就业择业做好英语语言能力的铺垫。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：巩固学生语音、词汇、语法、阅读、英汉互译等基础语言知识，帮助学生强化语音知识、识读和背记新词汇；有效掌握 2500 个单词和短语表达，并熟悉用法，并运用已学构词知识，学会扩充词汇量和表达，有意识的提高词汇背记的效率；熟悉英语的基本句型结构；巩固和加深已有的语法基础，正确分析语篇中的语法结构；读懂题材熟悉、语言难度适中的英语材料；结合英汉互译的基本方法，可以正确处理结构清晰、语言难度适中的英汉句子互译；

目标 2：结合学生已掌握的听、说、读、写、译等基本语言知识和语言能力，利用多种促学手段，指导和引导学生在相应资源和平台的支持下主动学习、理解和分析语言材料，自主完成知识模块的学习和检测，发展学生的自主学习能力、探索意识和对不同文化的理解能力；

目标 3：通过多种形式的语言互动，培养学生的表达能力、交流沟通能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
听说模块	课程目标 1,2,3	能根据已学语篇，跟读朗读片段、句子和单词，能听懂教师课堂一半以上的英文表述，能基本听懂大学英语四级新闻、长对话和篇章的问题和大意；能在有准备的情况下，用英文回答课堂提问。	听结构清晰、发音规范的课文片段、句子和词汇，听教师的课堂英文表述，听大学英语四级新闻、长对话和篇章，检查句子和片段的朗读，课堂互动回答问题。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习、完成平台检测，参与课堂互动	16 实验学时
词汇模块	课程目标 1,2	通过已学构词知识，记忆和回顾单词，掌握 2500 个词汇的意义、常用搭配和用法，学会通过动词搭配和修饰语成分的添加，熟练掌握一批常用的动词词组和量词等。	讲解词汇，如：动词词组“make + n.”“do + n.”等“verb /verb phrase + noun”的用法，修饰词+量词的用法等，篇章四级难度词汇的常用搭配和用法，词汇测试和反馈，课堂组织篇章重点词汇的复现和提问。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台检测，参与课堂互动	4 理论学时
语法模块	课程目标 1,2	学习和掌握宾语从句，定语从句，状语从句，动词不定式的用法，提高相应语法练习模块的做题效果，学会辨别和分析对应的语法知识点。	讲解宾语从句，定语从句，状语从句，动词不定式的用法。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台检测，参与课堂互动	4 理论学时
阅读模块	课程目标 1,2,3	掌握基本阅读技能，了解提出议题、如何给出反对和支持的观点、两种相反观点的理由及支撑句，结论的给出、细节描写、结尾点题等篇章写作模式和篇章阅读技巧。学会理解无私奉献和主动担当，建立法制观念和履行社会责任、保持学术诚信和抵制学术不端、尊重多样性与建立和谐社会等核心价值话题，通过话题讨论、分享看法和观点，挖掘篇章文化和思想内涵，养成良好的阅读习惯，学会分析四级阅读理解题型和问题，学会解题。	讲解主题鲜明、写作特点清晰的英语篇章，分析篇章议题，相反观点、观点支撑句、结论、细节描写等篇章写作特点，引导学生理解无私奉献和主动担当，建立法制观念和履行社会责任、保持学术诚信和抵制学术不端、尊重多样性与建立和谐社会等核心价值话题。讲解大学英语四级阅读理解类型和具体篇章，分析解题方法，引导解题实践。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台检测，参与课堂互动	18 理论学时
英汉互译模块	课程目标 1, 2	学会条件表达、让步表达、时间状语从句、因果关系等句式的英译汉翻译方法，能够基本正确的翻译含有这些结构的简单句、并列句等，学会在翻译过程中处理重点词汇。	条件、让步、时间状语从句、因果关系等句式的英译汉方法和实践。简单句和并列句等汉译英方法和实践。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台检测，参与课堂互动	4 理论学时

备注：本课程第一次课为教学大纲解读课，占用学时 2 学时。

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 5 个部分，分别为课程线上作业、课程线上测试、线下自主学习、单元互动活动和期末考试。期末卷面成绩低于 50 分者为不达标，过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。考勤采用“只扣分，不加分”的方法计算成绩。无故旷课一次，将在平时总评成绩中扣除 10 分；请假一次在平时总评成绩中扣除 5 分，迟到早退一次在平时总评成绩中扣除 3 分。无故缺勤 3 次者，取消本门课程的考核资格。具体见下表：

课程目标	评价方式与比例 (%)					成绩比例 (%)
	课程线上作业	课程线上测试	线下自主学习	单元互动活动	期末考试	
课程目标 1	10	25	—	—	25	60
课程目标 2	—	—	15	—	15	30
课程目标 3	—	—	—	10	—	10
合 计	10	25	15	10	40	100

(二) 评价标准

1. 课程线上作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
课程目标 1	考查课本重点句子和段落朗读的标准和熟练程度（每单元一次朗读、跟读作业，共计 4 次）	优 (85-100 分)	良 (75-84 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	100

2. 课程线上测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
课程目标 1	考查段落听力、词汇、篇章理解、语法四大单元模块的过程学习效果（每单元四个模块按照百分制设置，独立进行测评，共计 16 次模块测评，取加权平均成绩）	优 (85-100 分)	良 (75-84 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	40
课程目标 1	考查单元整体学习效果和四级篇章阅读的能力（每单元一次单元综合测试，按照百分制设置，共计完成四次单元测试，取加权平均成绩）	优 (85-100 分)	良 (75-84 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	40

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
课程目标 1	考查大学英语四级听力自主学习效果 (按百分制设置, 完成一次终结测试)	优 (85-100 分)	良 (75-84 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	20

3. 线下自主学习评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考查课本预习完成程度	课文中基本涵盖重点单词、重点短语和难句的预习记录	课文中重点单词、重点短语和难句的预习记录较多	课文中重点单词、重点短语和难句的预习记录不够	课文中重点单词、重点短语和难句的预习记录很少	40
课程目标 2	考查任务单完成程度	任务单对应项目有具体、清晰、完整的答题记录	任务单对应项目完成地较具体、较清晰、较完整	任务单对应项目完成不够具体、不够清晰、不够完整	任务单对应项目完成很不具体、很不清晰、很不完整	30
课程目标 2	考查课后练习完成程度	课后练习基本全部完成且有审题、查词的完整记录	课后练习完成较多, 审题、查词记录较详细	课后练习完成程度不够, 审题不够、查词记录不够	课后练习完成程度很不好, 审题很不认真、查词记录很少	30

4. 单元互动活动的评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 3	考查表述完整性	基本完整的回应讨论话题	较完整的回应讨论话题	回应讨论话题不够完整	回应讨论不切题	30
课程目标 3	考查内容及逻辑关系合理性	陈述内容层次基本清晰, 理解基本深刻, 逻辑分析基本到位	陈述内容层次较清晰, 理解较正确, 逻辑分析较到位	陈述内容层次不够清晰, 理解不够正确, 逻辑分析不够到位	陈述内容层次不清晰或没有层次, 理解有较大偏差, 逻辑分析很不到位	40
课程目标 3	考查语言使用规范性	书面表达语言使用基本规范, 流畅清楚, 基本没有拼写和语法错误	书面表达语言使用较规范, 较流畅清楚, 有个别拼写和语法错误	书面表达语言使用不够规范, 不够流畅清楚, 有一部分拼写和语法错误	书面表达语言使用不规范, 不流畅, 不清晰, 有较多拼写和语法错误	30

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1.王守仁、黄国文总主编. 新时代明德大学英语综合教程 1. 北京：高等教育出版社，2021年

2.孙倚娜主编. 大学英语四级考试听力理解(2016年新题型). 上海：上海外语教育出版社，2016年

(二) 主要参考书及学习资源

1.王守仁、黄国文总主编. 新时代明德大学英语综合教程教学参考书 1. 北京：高等教育出版社，2021年

2. 石河子大学在线教育综合平台 <http://eol.shzu.edu.cn/meol/index.do>

3. itest 智能测试云平台 <https://itestcloud.unipus.cn/>

4. 微助教精彩课堂好帮手 <https://www.teachermate.com.cn/>

5. iSmart 外语智能学习平台 <https://www.ismartlearning.cn/>

六、附表

序号	实验（上机实训）项目名称	实验性质	开出要求	学时
1	视听说	综合性	必做	16

大纲修订人签字：邹晓惠 何桂红

大纲审定人签字：杨艳艳 陈 晨

修订日期：2022年8月

审定日期：2022年9月

《大学英语 B3》课程教学大纲

课程名称	大学英语 B3		
	College English B3		
课程代码	20511001	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学英语 B2
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 理论学时
适用专业	非英语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	陈曦	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

《大学英语 B3》课程是非英语专业大学本科学生大二第一学期的通识教育必修课程。本课程旨在大学一年级英语教学的基础上，进一步丰富学生英语词汇、句法和语篇知识，提高学生英语听、说、读、写、译的综合技能，培养学生跨文化交际能力，发展自主学习和合作学习意识和能力，增进学生对中西方文化的了解，帮助学生在中西文明互鉴的过程中批判式接受外来文化，发掘中国优秀文化以及使用英语传播中国文化。通过一学期的语言学习和技能训练，为大学英语 B4 课程及部分学生大二下学期可选修的英语类提高课程做好准备，从而为学生提升英语综合运用能力，以及未来学习深造、工作所必需的英语语言知识、能力和素养打下坚实基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：掌握主题相关的重要词汇、语法和主要语言结构等基本语言知识。能够使学生的词汇量总体达到 4000 词左右，能够达到四级（CET-4）水平测试要求。

目标 2：培养提升学生英语综合技能，使学生在听、读、写、译方面的能力能够达到或略高于四级水平。

目标 3：提升学生的实际语言综合应用能力和素质，培养学生的自主学习能力，团队合作能力和跨文化交际能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
词汇	课程目标 1	记忆 4000 左右的词汇，掌握四级核心词汇的基本词义、同义替换、常用搭配等用法，学会通过根词联想词汇的各种动、名、形等形式。	结合课文句子讲解词汇用法，重点是课文内四、六级核心词汇的常用搭配，词汇测试和反馈，课堂重点词汇的复现和提问。	1.教学活动：课堂讲授和答疑，平台检测和反馈。 2.学习任务：完成课前预习和作业，完成平台检测，参与课堂活动。	3 理论学时
语法	课程目标 1	理解和掌握虚拟语气、非谓语动词、倒装句、各类从句等语法点。	复习巩固虚拟语气、非谓语动词、各类从句等语法。	1.教学活动：课堂讲授和答疑，平台检测和反馈。 2.学习任务：完成课前预习和作	3 理论学时
听力	课程目标 2	获取教程中课文主题相关听力资料的主旨大意；完成教程听力练习，提升新闻、对话和篇章听力理解能力。	提供中西方成功人物的事迹、在面对恐惧的态度，尤其是“勇气”的共性；人生故事；旅行理念，工作意义的听力材料；发布 U 校园 1-5 单元指定听力练习。	1.教学活动：课堂讲授和答疑，平台检测和反馈。 2.学习任务：完成课前预习和作业，完成平台检测，参与课堂活动。	5 理论学时
阅读	课程目标 2	能够获取教程中课文主题相关的阅读资料的主旨大意；掌握阅读技巧。	提供中西方成功人物的事迹、在面对恐惧的态度，尤其是“勇气”的共性；人生故事；旅行理念，工作意义的阅读材料；帮助学生透彻理解课文内容；介绍和训练阅读技巧。	1.教学活动：课堂讲授和答疑，平台检测和反馈。 2.学习任务：完成课前预习和作业，完成平台检测，参与课堂活动。	7 理论学时
翻译	课程目标 2, 3	能够使用通顺的中文翻译课文中英文语块、重点句子及整篇；能够使用正确、较为地道的英文翻译关于课后练习中文段落；掌握基本的中英文互译技巧。	讲解基本的英译汉、汉译英翻译技巧，重点如动词的翻译；提供课文中重点生词、词汇和较难句型对应的中文表达；如何使用对应的词汇、句式翻译中国文化。	1.教学活动：课堂讲授和答疑，平台检测和反馈。 2.学习任务：完成课前预习和作业，完成平台检测，参与课堂活动。	6 理论学时
写作	课程目标 1, 2, 3	掌握议论文、记叙文、夹叙夹议文章，以及对比性议论文的写作结构；能够恰当使用教材中以及教师提供的参考资料中的表达方式和写作技巧。	讲解以课文为模板的常见写作结构；指导学生使用提升表达水平的写作技巧；发布写作练习；介绍单元写作产出任务评价标准。	1.教学活动：课堂讲授和答疑，平台检测和反馈。 2.学习任务：完成课前预习和作业，完成平台检测，参与课堂活动。	6 理论学时

备注：本课程第一次课为教学大纲解读课，占用学时2学时。

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程目标	评价方式与比例 (%)					成绩比例 (%)
	词汇语法测试	单元线上作业	单元能力测试	自主、合作式学习	期末考试	
课程目标 1	15	—	—	—	10	25
课程目标 2	—	20	15	—	30	65
课程目标 3	—	—	—	10	—	10
合计	15	20	15	10	40	100

(二) 评价标准

1. 词汇语法测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	以 6 次测试进行评价,主要为单选题, iTest 平台进行。	能够掌握所学单元绝大部分词汇语法结构。	能够掌握所学单元大部分词汇语法结构。	能够掌握所学单元中一部分词汇语法结构。	对所学单元词汇语法结构不熟悉。	100

2. 单元线上作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	在线预习作业	能够完成所有预习题目,其中听力题目可以基本正确完成全部填空,阅读题目可以基本正确回答全部问题,翻译题目可以基本正确完成英汉句子互译,写作题目可以基本写成完整且有逻辑的大纲。	能够完成所有预习题目,其中听力题目可以基本正确完成大部分填空,阅读题目可以正确回答大部分问题,翻译题目中英汉句子互译存在少量词汇语法问题,写作题目的大纲内容基本完整、合乎逻辑。	能够完成大部分预习题目,其中听力题目可以基本正确完成部分填空,阅读题目可以基本正确回答部分问题,翻译题目中英汉句子互译中词汇语法错误较多,写作题目大纲不完整、缺乏逻辑。	仅能够完成少量预习题目,其中听力题目仅可以正确完成个别填空,阅读题目仅能正确回答个别问题,翻译题目英汉句子互译中存在明显的漏译、错译,写作题目大纲仅是不完整句子的呈现,毫无逻辑。	50
课程目标 2	平台单元习题	U 校园平台单元听力、阅读和翻译习题正确率达到 90%以上。	U 校园平台单元听力、阅读和翻译习题正确率达到 75%—89%。	U 校园平台单元听力、阅读和翻译习题正确率达到 60%—74%。	U 校园平台单元听力、阅读和翻译习题正确率为 59%以下。	50

3. 单元能力测试

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	以 5 次测试进行评价,主要为单选题、翻译题和写作题, U 校园平台进行。	能够非常好地完成所学单元中涉及的听、读、写、译四项技能的题目。	能够较好地完 成所学单元中 涉及的听、读、 写、译四项技能 的题目。	能够基本完成 所学单元中涉 及的听、读、写、 译四项技能的 题目。	对所学单元中 涉及的听、读、 写、译四项技能 掌握不理想。	100

4. 自主、合作式学习评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	在线时长	网教平台和U校园平台在线学习时长累计达到 16 小时及以上。	网教平台和 U 校园平台在线学习时长累计达到 12 小时及以上。	网教平台和 U 校园平台在线学习时长累计达到 8 小时及以上。	网教平台和 U 校园平台在线学习时长累计不足 8 小时。	10
课程目标 3	进入播客个数	网教平台进入播客个数达到 20 个及以上。	在线教育综合平台进入播客个数达到 15-19 个。	在线教育综合平台进入播客个数达到 10-14 个。	在线教育综合平台进入播客个数不足 10 个。	10
课程目标 3	学习播客视频时长	在线教育综合平台学习播客视频时长累计达到 100 分钟及以上。	在线教育综合平台学习播客视频时长累计达到 75-89 分钟。	在线教育综合平台学习播客视频时长累计达到 60-74 分钟。	在线教育综合平台学习播客视频时长累计低于 59 分钟。	10
课程目标 3	课堂发言次数	教室内和雨课堂发言次数占班级最高次数 90%及以上。	教室内和雨课堂发言次数占班级最高次数 75%-89%。	教室内和雨课堂发言次数占班级最高次数 60%-74%。	教室内和雨课堂发言次数占班级最高次数 59%以下。	15
课程目标 3	参与小组活动次数	参与小组合作次数占本学期小组活动总次数的 90%及以上。	参与小组合作次数占本学期小组活动总次数的 75%-89%。	参与小组合作次数占本学期小组活动总次数的 60%-74%。	参与小组合作次数占本学期小组活动总次数的 59%以下。	15
课程目标 3	课堂发言及小组参与表现	回答和发言严格切题,语言流畅,能够熟练利用所学语言知识和技能表达个人观点和评价他人观点。	回答和发言比较切题,语言比较流畅,能够较好利用所学语言知识和技能表达个人观点和评价他人观点。	回答和发言基本切题,语言基本流畅,能够基本利用所学语言知识和技能表达个人观点和评价他人观点。	回答和发言不切题,语言表达错误明显,很难利用所学语言知识和技能表达个人观点和评价他人观点。	40

5. 期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重(%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	所学单元中词汇语法知识, 单选题	能够掌握绝大部分词汇和语法的正确用法。	能够掌握大部分词汇和语法的正确用法。	能够掌握一部分词汇和语法的正确用法。	仅能够掌握一小部分词汇和语法的正确用法。	25
课程目标 2	听力、阅读、翻译和写作技能, 单选题、翻译题和写作题	四项技能掌握扎实, 能够非常好完成各题。	四项技能掌握比较扎实, 能够较好完成各题。	四项技能掌握不够扎实, 能够基本完成各题。	四项技能不熟练, 各题正确率较低。	75

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 郑树棠主编. 新视野大学英语第三版读写教程 3 思政智慧版. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020 年
2. 郑树堂. 新视野大学英语视听说教程 3. 北京: 外语教学与研究出版社, 2015 年
3. 孙倚娜主编. 大学英语 4 级考试听力理解. 上海: 上海外语教育出版社, 2021 年

(二) 主要参考书及学习资源

1. 郑树棠. 新视野大学英语第三版读写教程 3 教师用书. 北京: 外语教学与研究出版社, 2015 年
2. 郑树堂. 新视野大学英语视听说教程 3 参考书. 北京: 外语教学与研究出版社, 2015 年
3. U 校园新视野大学英语视听说教程 <https://moocs.unipus.cn/my/course/2002>
4. U 校园新视野大学英语读写教程 <https://moocs.unipus.cn/my/course/1699>
5. 石河子大学在线教育综合平台 <http://eol.shzu.edu.cn/meol/index.do>
6. iTEST 智能测试云平台 <https://itestcloud.unipus.cn/>
7. 中国高校外语慕课平台 (UMOOCs) 学习平台 <https://umoocs.unipus.cn>

大纲修订人签字: 陈曦

修订日期: 2022 年 8 月

大纲审定人签字: 杨艳艳 陈晨

审定日期: 2022 年 9 月

《大学英语 B4》课程教学大纲

课程名称	大学英语 B4		
	College English B4		
课程代码	20511006	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学英语 B3
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 理论学时
适用专业	非英语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	陈曦	审定日期	2022 年 12 月

一、课程简介

《大学英语 B4》课程是非英语专业大学本科学生大二第二学期的通识教育必修课程。本课程旨在大学一年级以及大二第一学期英语教学的基础上，进一步丰富学生英语词汇、句法和语篇知识，提高学生英语听、读、写、译的综合技能，培养学生跨文化交际能力，发展自主学习和合作学习意识和能力，增进学生对中西方文化的了解，帮助学生在中西文明互鉴的过程中批判式接受外来文化，发掘中国优秀文化以及使用英语传播中国文化。通过一学期的语言学习和技能训练，提升学生英语综合运用能力，为学生未来学习深造、工作所必需的英语语言知识、能力和素养打下坚实基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：掌握主题相关的重要词汇、语法和主要语言结构等基本语言知识。能够使学生的词汇量总体达到 4500 词左右，能够达到或略高于四级（CET-4）水平测试要求。

目标 2：培养提升学生英语综合技能，使学生在听、读、写、译方面的能力能够达到或高于四级水平，接近六级水平。

目标 3：提升学生的实际语言综合应用能力和素质，培养学生的自主学习能力，团队合作能力和跨文化交际能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
词汇	课程目标 1	记忆 4500 左右的词汇，掌握四级核心词汇的基本词义、同义替换、常用搭配等用法，学会通过根词联想词汇的各种动、名、形等形式。	结合课文句子讲解词汇用法，重点是课文内四、六级核心词汇的常用搭配，词汇测试和反馈，课堂重点词汇的复现和提问。	1.教学活动：课堂讲授和答疑，平台检测和反馈。 2.学习任务：完成课前预习和作业，完成平台检测，参与课堂活动。	3 理论学时
语法	课程目标 1	理解和掌握各类词性词汇的正确用法，虚拟语气、复合句、语序等语法点。	复习巩固名词、动词、形容词以及代词、冠词、介词、助动词的用法，虚拟语气和语序等语法。	1.教学活动：课堂讲授和答疑，平台检测和反馈。 2.学习任务：完成课前预习和作	3 理论学时
听力	课程目标 2	获取教程中课文主题相关听力资料的主旨大意；完成教程听力练习，提升新闻、对话和篇章听力理解能力。	提供中西方主流经典哲学思想、真正美、中西文化差异、男女性别差异、人生真谛的听力材料；发布 U 校园 1-5 单元指定听力练习。	1.教学活动：课堂讲授和答疑，平台检测和反馈。 2.学习任务：完成课前预习和作业，完成平台检测，参与课堂活动。	5 理论学时
阅读	课程目标 2	能够获取教程中课文主题相关的阅读资料的主旨大意；掌握阅读技巧。	提供中西方逻辑主义和儒家思想、内在美与外在美，中西文化差异和偏见、男女性别差异、人生真谛的阅读材料；帮助学生透彻理解课文内容；介绍和训练阅读技巧。	1.教学活动：课堂讲授和答疑，平台检测和反馈。 2.学习任务：完成课前预习和作业，完成平台检测，参与课堂活动。	7 理论学时
翻译	课程目标 2, 3	能够使用通顺的中文翻译课文中英文语块、重点句子及整篇；能够使用正确、较为地道的英文翻译关于课后练习中文段落；掌握基本的中英文互译技巧。	讲解基本的英译汉、汉译英翻译技巧，重点如动词的翻译；提供课文中重点生词、词汇和较难句型对应的中文表达；如何使用对应的词汇、句式翻译中国文化。	1.教学活动：课堂讲授和答疑，平台检测和反馈。 2.学习任务：完成课前预习和作业，完成平台检测，参与课堂活动。	6 理论学时
写作	课程目标 1, 2, 3	掌握夹叙夹议文章、议论文、以及对比性议论文的写作结构；能够恰当使用教材中以及教师提供的参考资料中的表达方式和写作技巧。	讲解以课文为模板的常见写作结构；指导学生使用提升表达水平的写作技巧；发布写作练习；介绍单元写作产出任务评价标准。	1.教学活动：课堂讲授和答疑，平台检测和反馈。 2.学习任务：完成课前预习和作业，完成平台检测，参与课堂活动。	6 理论学时

备注：本课程第一次课为教学大纲解读课，占用学时2学时。

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程目标	评价方式与比例 (%)					成绩比例 (%)
	词汇语法测试	单元线上作业	单元能力测试	自主、合作式学习	期末考试	
课程目标 1	15	—	—	—	10	25
课程目标 2	—	20	15	—	30	65
课程目标 3	—	—	—	10	—	10
合计	15	20	15	10	40	100

(三) 评价标准

6. 词汇语法测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	以 6 次测试进行评价, 主要为单选题, iTest 平台进行。	能够掌握所学单元绝大部分词汇语法结构。	能够掌握所学单元大部分词汇语法结构。	能够掌握所学单元中一部分词汇语法结构。	对所学单元词汇语法结构不熟悉。	100

7. 单元线上作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	在线预习作业	能够完成所有预习题目, 其中听力题目可以基本正确完成全部填空, 阅读题目可以基本正确回答全部问题, 翻译题目可以基本正确完成英汉句子互译, 写作题目可以基本写成完整且有逻辑的大纲。	能够完成所有预习题目, 其中听力题目可以基本正确完成大部分填空, 阅读题目可以正确回答大部分问题, 翻译题目中英汉句子互译存在少量词汇语法问题, 写作题目的大纲内容基本完整、合乎逻辑。	能够完成大部分预习题目, 其中听力题目可以基本正确完成部分填空, 阅读题目可以基本正确回答部分问题, 翻译题目中英汉句子互译中词汇语法错误较多, 写作题目大纲不完整、缺乏逻辑。	仅能够完成少量预习题目, 其中听力题目仅可以正确完成个别填空, 阅读题目仅能正确回答个别问题, 翻译题目英汉句子互译中存在明显的漏译、错译, 写作题目大纲仅是不完整句子的呈现, 毫无逻辑。	50

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	平台单元习题	U 校园平台单元听力、阅读和翻译习题正确率达到 90%以上。	U 校园平台单元听力、阅读和翻译习题正确率达到 75%—89%。	U 校园平台单元听力、阅读和翻译习题正确率达到 60%—74%。	U 校园平台单元听力、阅读和翻译习题正确率为 59%以下。	50

8. 单元能力测试

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	以 5 次测试进行评价, 主要为单选题、翻译题和写作题, U 校园平台进行。	能够非常好地完成所学单元中涉及的听、读、写、译四项技能的题目。	能够较好地完成所学单元中涉及的听、读、写、译四项技能的题目。	能够基本完成所学单元中涉及的听、读、写、译四项技能的题目。	对所学单元中涉及的听、读、写、译四项技能掌握不理想。	100

9. 自主、合作式学习评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	在线时长	网教平台和 U 校园平台在线学习时长累计达到 16 小时及以上。	网教平台和 U 校园平台在线学习时长累计达到 12 小时及以上。	网教平台和 U 校园平台在线学习时长累计达到 8 小时及以上。	网教平台和 U 校园平台在线学习时长累计不足 8 小时。	10
课程目标 3	学习播客个数及视频时长	网教平台进入播客个数达到 20 个及以上。 在线教育综合平台学习播客视频时长累计达到 100 分钟及以上。	在线教育综合平台进入播客个数达到 15-19 个。 在线教育综合平台学习播客视频时长累计达到 75-89 分钟。	在线教育综合平台进入播客个数达到 10-14 个。 在线教育综合平台学习播客视频时长累计达到 60-74 分钟。	在线教育综合平台进入播客个数不足 10 个。 在线教育综合平台学习播客视频时长累计低于 59 分钟。	20
课程目标 3	课堂发言次数	教室内和雨课堂发言次数占班级最高次数 90%及以上。	教室内和雨课堂发言次数占班级最高次数 75%-89%。	教室内和雨课堂发言次数占班级最高次数 60%-74%。	教室内和雨课堂发言次数占班级最高次数 59%以下。	15

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标3	小组活动参与表现	能够参与全部本学期所有小组活动, 讨论发言严格切题, 语言流畅, 能够熟练利用所学语言知识和技能表达个人观点和评价他人观点。	能够参与大部分本学期小组活动, 讨论发言比较切题, 语言比较流畅, 能够较为熟练利用所学语言知识和技能表达个人观点和评价他人观点。	能够参与一部分本学期小组活动, 讨论发言基本切题, 语言基本流畅, 能够利用所学语言知识和技能表达个人观点和评价他人观点。	基本不参加本学期小组活动, 讨论发言明显跑题, 语言流畅度低, 不能使用所学语言知识和技能表达个人观点和评价他人观点。	55

10. 期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标1	所学单元中词汇语法知识, 单选题	能够掌握绝大部分词汇和语法的正确用法。	能够掌握大部分词汇和语法的正确用法。	能够掌握一部分词汇和语法的正确用法。	仅能够掌握一小部分词汇和语法的正确用法。	25
课程目标2	听力、阅读、翻译和写作技能, 单选题、翻译题和写作题	四项技能掌握扎实, 能够非常好完成各题。	四项技能掌握比较扎实, 能够较好完成各题。	四项技能掌握不够扎实, 能够基本完成各题。	四项技能不熟练, 各题正确率较低。	75

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 郑树棠主编. 新视野大学英语第三版读写教程4 思政智慧版. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020年
2. 郑树堂. 新视野大学英语视听说教程4. 北京: 外语教学与研究出版社, 2015年
3. 孙倚娜主编. 大学英语4级考试听力理解. 上海: 上海外语教育出版社, 2021年

(二) 主要参考书及学习资源

1. 郑树棠. 新视野大学英语第三版读写教程4 教师用书. 北京: 外语教学与研究出版社, 2015年
2. 郑树堂. 新视野大学英语视听说教程4 参考书. 北京: 外语教学与研究出版社, 2015年
3. U 校园新视野大学英语视听说教程 <https://moocs.unipus.cn/my/course/2002>
4. U 校园新视野大学英语读写教程 <https://moocs.unipus.cn/my/course/1699>
5. 石河子大学在线教育综合平台 <http://eol.shzu.edu.cn/meol/index.do>
6. iTEST 智能测试云平台 <https://itestcloud.unipus.cn/>
7. 中国高校外语慕课平台 (UMOOCs) 学习平台 <https://umoocs.unipus.cn>

大纲修订人签字: 陈曦

修订日期: 2022年12月

大纲审定人签字: 杨艳艳 陈晨

审定日期: 2022年12月

《大学英语 C3》课程教学大纲

课程名称	大学英语 C3		
	College English C3		
课程代码	20511002	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学英语 C2
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 理论学时
适用专业	非英语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	何桂红	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

《大学英语 C3》课程是非英语专业大学本科学生大二第一学期的通识教育必修课程，授课对象是大学英语 C 级学生。本课程旨在《大学英语 C2》基础上，进一步提高学生的听、说、读、写、译能力，培养学生应与实际应用和交际沟通能力，发展自主学习能力，同时引导和指导学生了解国外的社会与文化，增进对不同文化的理解，发掘课程的人文价值。通过一学期系统的学习和掌握，帮助学生逐级提升和拓展英语的综合运用能力，为学生《大学英语 C4》课程或大学英语提高课程做好英语语言能力的铺垫。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：基本掌握四级难度的词汇、句型和语法知识，综合能力上能够基本达到四级的阅读、写作翻译水平。

目标 2：结合学生已掌握的基本语言知识和语言能力，利用多种促学手段，指导和引导学生在相应资源和平台的支持下主动学习、理解和分析语言材料，培养和发展学生的自主学习能力、探索意识和对不同文化的理解能力；

目标 3：通过多种形式的语言互动，培养学生的英语表达能力和沟通交流能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.Listening and speaking	课程目标 1、2、3	能基本听懂大学英语四级新闻、长对话和篇章的问题和大意；能根据日常生活，单元主题进行交流，做到正确表达思想，语音，语调自然，无重大语法错误，语言基本得体。	听结构清晰、发音规范的课文片段、句子和词汇，听教师的课堂英文表述，听大学英语四级新闻、长对话和篇章，检查句子和片段的朗读，课堂互动回答问题。训练语音语调，小组对话，个人陈述，观点表达等。	1.课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学 2.学习任务:完成网络自主作业、课堂展示、小组报告	14 理论学时
2.Vocabulary	课程目标 1、2	掌握 2600 个词汇和短语并能熟练使用；	词汇讲解，词汇听写，词汇测试、词汇使用；掌握 2600 个词汇和短语并能熟练使用；	1.课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学 2.学习任务:完成网络自主作业、单元测试、课程作业	4 理论学时
3.Reading	课程目标 1、2、3	掌握基本阅读方法，能够理解文章主要内容，会分析长难句和文章结构；在理解内容的基础上，挖掘文章所蕴含的思想价值和精神内涵；	分析课文；朗读句子；跟读课文；背诵优美段落；	1.课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学 2.学习任务:完成网络自主作业、单元测试、读书报告	8 理论学时
4.Grammar	课程目标 1、2	理解和掌握虚拟语气、非谓语动词、倒装句、动词时态和被动语态。	讲解虚拟语气、非谓语动词、倒装句、动词时态和被动语态。	1.课堂讲授：将语法学习融入语境中，以文章或句子作为语法学习的载体，理解并掌握语法点 2.学习任务:完成网络自主作业、单元测试、课程作业	8 理论学时
5.Translation	课程目标 1、2、3	掌握条件句、非谓语动词结构、倒装句、被动句的汉译英方法，能够基本正确的翻译含有这些结构的简单句、并列句、复合句和复杂句等，学会在翻译过程中处理重点词汇。	条件句、非谓语动词结构、倒装句、被动句的汉译英方法和实践。	1.课堂讲授： 2.掌握文中所学的词汇的用法，通过英译汉，掌握课文中难点句子的翻译，学学习一定的翻译技巧。	8 理论学时
6.Writing	课程目标 1、2、3	掌握句子结构以及如何发展段落；初步掌握记叙文和议论文的体裁风格和写作模式，语言通顺，表达得体。	通过例子、原因、证据、事实、统计数据、插图、感官描述、类比或隐喻、个人轶事和引用等方法支持发展想法；用陈述、故事或例子来支持、说明和解释你的观点；学习条理清晰地安排文章内容；	1.课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学 2.学习任务:完成网络自主作业、课程作业	4 理论学时

备注：本课程第一次课为教学大纲解读课，占用学时 2 学时。

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括五个部分，分别为课程单元测试、词汇语法测试、作业任务、小组活动和期末考试。期末卷面成绩低于 50 分者为不达标，过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。考勤采用“只扣分，不加分”的方法计算成绩。无故旷课一次，将在平时总评成绩中扣除 10 分；请假一次在平时总评成绩中扣除 5 分，迟到早退一次在平时总评成绩中扣除 3 分。无故缺勤 3 次者，取消本门课程的考核资格。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)					成绩比例 (%)
	单元测试	词汇语法测试	作业任务	小组活动	期末考试	
课程目标 1	15	10	—	—	30	55
课程目标 2	—	—	15	—	20	35
课程目标 3	—	—	—	10	—	10
合计	15	10	15	10	50	100

(二) 评价标准

五项评价标准，其中单元测试、词汇语法测试和期末考试成绩，学生在微助教、itest 和 ismart 平台上完成相应测试成绩直接由平台给出，优（90-100 分）、良（75-89 分）、中/及格（60-74 分）、不及格（0-59 分）。

1. 作业任务评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考查课本预习完成程度	课文中基本涵盖重点单词、重点短语和难句的预习记录	课文中重点单词、重点短语和难句的预习记录较多	课文中重点单词、重点短语和难句的预习记录不够	课文中重点单词、重点短语和难句的预习记录很少	40
课程目标 2	考查任务单完成程度	任务单对应项目有具体、清晰、完整的答题记录	任务单对应项目完成得较具体、较清晰、较完整	任务单对应项目完成不够具体、不够清晰、不够完整	任务单对应项目完成很不具体、很不清晰、很不完整	30
课程目标 2	考查课后练习完成程度	课后练习基本全部完成且有审题、查词的完整记录	课后练习完成较多，审题、查词记录较详细	课后练习完成程度不够，审题不够、查词记录不够	课后练习完成程度很不好，审题很不认真、查词记录很少	30

2. 小组活动评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	考查语言的准确性	语言准确、流利, 基本无语言错误或停顿	语言比较准确、流利, 语言错误或停顿少于 3 个	语言基本准确、流利, 语言错误或停顿少于 5 个	语言准确度、流利度较低, 语言错误或停顿多于 5 个	30
课程目标 3	考查内容的积极性	贴合主题, 积极向上	较贴合主题, 积极向上	基本贴合主题, 积极向上	主题不清晰	30
课程目标 3	考查语音表达效果	声音清晰、身势语得体, 口语形式适合主题	声音较清晰、身势语较得体, 口语形式较适合主题	声音基本清晰、身势语基本得体, 口语形式基本适合主题	声音不清晰、无身势语或不得体, 口语形式不适合主题	20
课程目标 3	考查团队合作情况	分工明确, 配合默契, 互动效果好	分工较明确, 配合比较默契, 互动效果较好	分工基本明确, 配合一般, 互动效果一般	分工不明确, 配合不默契, 互动效果不好	20

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

- 1.王守仁、黄国文总主编.新时代明德大学英语综合教程 2.北京: 高等教育出版社, 2021 年
- 2.孙倚娜主编.大学英语 4 级考试听力理解. 上海; 上海外语教育出版社, 2021 年

(二) 主要参考书及学习资源

- 1.王守仁、黄国文总主编.新时代明德大学英语综合教程教学参考书 2.北京: 高等教育出版社, 2021 年
- 2.石河子大学在线教育综合平台 <http://eol.shzu.edu.cn/meol/index.do>
3. iTEST 智能测试云平台 <https://itestcloud.unipus.cn/>

大纲修订人签字: 何桂红

修订日期: 2022 年 8 月

大纲审定人签字: 杨艳艳 陈晨

审定日期: 2022 年 9 月

《大学英语 D3》课程教学大纲

课程名称	大学英语 D3		
	College English D3		
课程代码	20511003	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学英语 D2
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 理论学时
适用专业	非英语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	何桂红	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

《大学英语 D3》课程是非英语专业大二第一学期的通识教育必须课程，授课对象是艺术类和体育类本科生。本课程旨在《大学英语 D2》基础上，进一步提高学生的听、说、读、写、译能力，培养学生实际应用和交际沟通能力，发展自主学习能力，同时引导和指导学生了解国外的社会与文化，增进对不同文化的理解，发掘课程的人文价值。通过一学期系统的学习和掌握，帮助学生逐级提升和拓展英语的综合运用能力，为学生《大学英语 D4》课程或大学英语提高课程做好英语语言能力的铺垫。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：基本掌握四级难度的词汇、句型和语法知识，综合能力上能够基本达到四级的阅读、写作翻译水平。

目标 2：结合学生已掌握的基本语言知识和语言能力，利用多种促学手段，指导和引导学生在相应资源和平台的支持下主动学习、理解和分析语言材料，培养和发展学生的自主学习能力、探索意识和对不同文化的理解能力；

目标 3：通过多种形式的语言互动，培养学生的英语表达能力和沟通交流能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.Listening and speaking	课程目标 1、2、3	能基本听懂大学英语四级新闻、长对话和篇章的问题和大意。能根据日常生活, 单元主题进行交流, 做到正确表达思想, 语音, 语调自然, 无重大语法错误, 语言基本得体。	听结构清晰、发音规范的课文片段、句子和词汇, 听教师的课堂英文表述, 听大学英语四级新闻、长对话和篇章, 检查句子和片段的朗读, 课堂互动回答问题。训练语音语调, 小组对话, 个人陈述, 观点表达等。	1.课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学 2.学习任务: 完成网络自主作业、课堂展示、小组报告	14 理论学时
2.Vocabulary	课程目标 1、2	掌握 2600 个词汇和短语并能熟练使用;	词汇讲解, 词汇听写, 词汇测试、词汇使用; 掌握 2600 个词汇和短语并能熟练使用;	1.课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学 2.学习任务: 完成网络自主作业、单元测试、课程作业	4 理论学时
3.Reading	课程目标 1、2、3	掌握基本阅读方法, 能够理解文章主要内容, 会分析长难句和文章结构; 在理解内容的基础上, 挖掘文章所蕴含的思想价值和精神内涵;	分析课文; 朗读句子; 跟读课文; 背诵优美段落;	1.课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学 2.学习任务: 完成网络自主作业、单元测试、读书报告	8 理论学时
4.Grammar	课程目标 1、2	理解和掌握虚拟语气、非谓语动词、倒装句、动词时态和被动语态。	讲解虚拟语气、非谓语动词、倒装句、动词时态和被动语态。	1.课堂讲授: 将语法学习融入语境中, 以文章或句子作为语法学习的载体, 理解并掌握语法点 2.学习任务: 完成网络自主作业、单元测试、课程作业	8 理论学时
5.Translation	课程目标 1、2、3	掌握条件句、非谓语动词结构、倒装句、被动句的汉译英方法, 能够基本正确的翻译含有这些结构的简单句、并列句、复合句和复杂句等, 学会在翻译过程中处理重点词汇。	条件句、非谓语动词结构、倒装句、被动句的汉译英方法和实践。	1.课堂讲授: 2.掌握文中所学的词汇的用法, 通过英译汉, 掌握课文中难点句子的翻译, 学学习一定的翻译技巧。	8 理论学时
6.Writing	课程目标 1、2、3	掌握句子结构以及如何发展段落; 初步掌握记叙文和议论文的体裁风格和写作模式, 语言通顺, 表达得体。	通过例子、原因、证据、事实、统计数据、插图、感官描述、类比或隐喻、个人轶事和引用等方法支持发展想法; 用陈述、故事或例子来支持、说明和解释你的观点; 学习条理清晰地安排文章内容;	1.课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学 2.学习任务: 完成网络自主作业、课程作业	4 理论学时

备注: 本课程第一次课为教学大纲解读课, 占用学时 2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括五个部分，分别为课程单元测试、词汇语法测试、作业任务、小组活动和期末考试。期末卷面成绩低于 50 分者为不达标，过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。考勤采用“只扣分，不加分”的方法计算成绩。无故旷课一次，将在平时总评成绩中扣除 10 分；请假一次在平时总评成绩中扣除 5 分，迟到早退一次在平时总评成绩中扣除 3 分。无故缺勤 3 次者，取消本门课程的考核资格。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)					成绩比例 (%)
	单元测试	词汇语法测试	作业任务	小组活动	期末考试	
课程目标 1	15	10	—	—	30	55
课程目标 2	—	—	15	—	20	35
课程目标 3	—	—	—	10	—	10
合计	15	10	15	10	50	100

(三) 评价标准

五项评价标准，其中单元测试、词汇语法测试和期末考试成绩，学生在微助教、itest 和 ismart 平台上完成相应测试成绩直接由平台给出，优（90-100 分）、良（75-89 分）、中/及格（60-74 分）、不及格（0-59 分）。

1. 作业任务评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考查课本预习完成程度	课文中基本涵盖重点单词、重点短语和难句的预习记录	课文中重点单词、重点短语和难句的预习记录较多	课文中重点单词、重点短语和难句的预习记录不够	课文中重点单词、重点短语和难句的预习记录很少	40
课程目标 2	考查任务单完成程度	任务单对应项目有具体、清晰、完整的答题记录	任务单对应项目完成得较具体、较清晰、较完整	任务单对应项目完成不够具体、不够清晰、不够完整	任务单对应项目完成很不具体、很不清晰、很不完整	30
课程目标 2	考查课后练习完成程度	课后练习基本全部完成且有审题、查词的完整记录	课后练习完成较多，审题、查词记录较详细	课后练习完成程度不够，审题不够、查词记录不够	课后练习完成程度很不好，审题很不认真、查词记录很少	30

2. 小组活动评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	考查语言的准确性	语言准确、流利, 基本无语言错误或停顿	语言比较准确、流利, 语言错误或停顿少于 3 个	语言基本准确、流利, 语言错误或停顿少于 5 个	语言准确度、流利度较低, 语言错误或停顿多于 5 个	30
课程目标 3	考查内容的积极性	贴合主题, 积极向上	较贴合主题, 积极向上	基本贴合主题, 积极向上	主题不清晰	30
课程目标 3	考查语音表达效果	声音清晰、身势语得体, 口语形式适合主题	声音较清晰、身势语较得体, 口语形式较适合主题	声音基本清晰、身势语基本得体, 口语形式基本适合主题	声音不清晰、无身势语或不得体, 口语形式不适合主题	20
课程目标 3	考查团队合作情况	分工明确, 配合默契, 互动效果好	分工较明确, 配合比较默契, 互动效果较好	分工基本明确, 配合一般, 互动效果一般	分工不明确, 配合不默契, 互动效果不好	20

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 王守仁、黄国文总主编. 新时代明德大学英语综合教程 2. 北京: 高等教育出版社, 2021 年
2. 孙倚娜主编. 大学英语 4 级考试听力理解. 上海: 上海外语教育出版社, 2021 年

(二) 主要参考书及学习资源

1. 王守仁、黄国文总主编. 新时代明德大学英语综合教程教学参考书 2. 北京: 高等教育出版社, 2021 年
2. 石河子大学在线教育综合平台 <http://eol.shzu.edu.cn/meol/index.do>
3. iTEST 智能测试云平台 <https://itestcloud.unipus.cn/>

大纲修订人签字: 何桂红

修订日期: 2022 年 8 月

大纲审定人签字: 杨艳艳 陈晨

审定日期: 2022 年 9 月

《高级英语听力》课程教学大纲

课程名称	高级英语听力		
	Advanced English Listening		
课程代码	20511037	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学英语基础课程
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	非英语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	邹晓惠 赵红春	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

《高级英语听力》课程为新开设的非英语专业学科提高课程之一，同时为非英语专业学生英语综合能力的提升、专业英语及后续相关课程的学习、择业、就业做良好的语言知识和能力铺垫。本课程的主要内容包括听力技巧、听力策略的训练和听力理解能力的培养，涉及政治、经济、文化、科技、人文各方面题材。通过听说课程的训练，培养学生听懂语音语调的各种特点，听懂对话、短文、新闻的主要内容，加强和巩固学生的听力理解能力，培养学生扎实的英语语言听说基础，掌握相关的英语语言文化知识具有十分重要的作用；该课程也可帮助学生系统了解语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，具备一定的语言跨文化交际能力，听力自主学习能力。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

- 目标 1: 通过不同的语言材料训练学生的基本听力技巧和能力：听辨音能力，抓取大意和要点，听力笔记能力；
- 目标 2: 通过“听”、“说”的结合，综合多种训练手段，提高学生听力理解能力和口头表达能力；
- 目标 3: 通过多渠道、多形式的视听资源的获取与学习，增强跨文化交际的能力，听力自主学习的能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	预期学习效果	知识点（思政融入）	课程目标达成方式	学时分配
模块一 听力基本策略	课程目标 1	1.训练听辨音的能力 2.掌握英语的发音特点 3.训练关键信息反应能力 4.培养记简要笔记的能力	1.弱读、连读、重音和语调； 2. 训练记录人名，地名，时间，数字，方位等关键信息	1.教学活动：讲授英语发音特点，关键信息记录策略，短时记忆特点和笔记记录方法；进行课堂答疑和反馈；互动检查课后作业 2.学习任务：复习听辨音知识；完成听辨音课后训练，复习补充课上笔记内容	理论学时 4
模块二 听力理解-词汇、句子与对话	课程目标 1、2	1.训练词义推测能力 2.训练概括要点、抓取大意能力 3.培养听力理解能力	1.相似词的辨析 2.进行听力词汇训练 3.根据句子线索，完成句子转述 4.听对话，判断语境和主题，抓取要点。	1.课堂活动：讲授听力词汇记忆理解方法，句子线索判断方法，对话语境联想；进行课堂答疑和反馈；互动检查课后作业 2.学习任务：学生自学，完成练习，巩固方法，参与课堂互动，复习反思课堂内容	理论学时 10
模块三 听力理解-短篇与新闻	课程目标 1、2、3	1.巩固语言文化知识 2.培养自主学习的能力 3.培养听力理解能力 4.培养语篇和跨文化认知能力 5.掌握新闻六要素，概括大意	1.语篇背景知识介绍 2.语篇精听和精讲 3.了解语篇衔接和组织结构 4.了解新闻材料特点，六要素分析，概括主题大意 5.思政点：国家经济发展，环保，世界贫困问题，健康生活，航天科技等	1.课堂活动：互动讲授语篇文化知识，融入思政要点；组织精听精讲；引导关注语篇衔接手段，组织提炼语篇层次结构；讲授新闻特点，分析新闻要素 2.学习任务：完成语篇和新闻自学；积极参与课堂互动；进行课后反思；按照要求完成课后作业	理论学时 12
模块四 视听与口头表达	课程目标 1、2、3	1.培养短时记忆能力 2.训练记笔记的能力 3.培养听-说的表达能力 4.培养听力理解能力 5.培养自主学习的能力	1.听对话，根据问题，小组合作学习，展示成果 2.听短篇故事，讨论要点，进行概要复述 3.看短视频，理解大意，讲理解和感受 4.思政点：梦想与现实，生命教育，理性消费等	1.课堂活动：进行课堂活动引导，分享有助于听力学力、训练的学习资源、平台、网站。师生共同给与反馈、评价。 2.学习任务：完成课堂听音，参与活动讨论，积极思考讨论，学习资源展示，课堂汇报，完成课后作业	理论学时 4

备注：本课程第一次课为教学大纲解读课，占用学时 2 学时。

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 5 个部分，分别为听力学习笔记、概要复述、线上测试、学习资源展示和期末考试。累计缺勤三次的学生不能参加该课程的期末考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)					成绩比例 (%)
	听力学习笔记	概要复述	线上测试	学习资源展示	期末考试	
课程目标 1	15	—	—	—	30	45
课程目标 2	—	10	15	—	20	45
课程目标 3	—	—	—	10	—	10
合计	15	10	15	10	50	100

(二) 评价标准

1. 听力学习笔记评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查书面完成度	作业全部提交，内容完整	作业全部提交，内容较完整	作业未全部提交，内容不够完整	作业未全部提交，且内容空白很多	50
课程目标 1	考查听课效率和课后反思效果	做题认真，复听后逐题改正，内容补充完整充实	做题较认真，复听后改正和补充较完整充实，有个别遗漏	做题不太认真，复听后改正和补充不够，遗漏处较多	做题很不认真，基本没有改正和补充的痕迹	30
课程目标 1	考察作业态度和参与积极性	准时上传至网络资源平台，拍图清晰	准时上传至网络资源平台，拍图较清晰	准时上传至网络资源平台，拍图不够清晰	没有准时上传网络资源平台，且拍图很不清晰	20

2. 概要复述的评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考察呈现效果	感情充沛，整体呈现效果好	情感较充沛，整体呈现效果较好	情感不够充沛，整体呈现效果不够好	情感很不充沛，整体呈现效果很不好	40
课程目标 2	考察语言表达	语音语调清晰准确，表达规范	语音语调较清晰准确，表达较规范	语音语调不够清晰准确，表达不够规范	语音语调很不清晰，很不准确，表达很不规范	30

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考察复述内容和主题	材料主题把握准确, 理解到位, 复述内容充实	材料主题把握较准确, 理解较到位, 复述内容较充实	材料主题把握不够准确, 理解不够到位, 复述内容不够充实	材料主题把握很不准确, 理解很不到位, 复述内容很不充实	30

3. 线上测试 (2 次) 的评价标准

课程目标	考核依据	测试题型	评价标准				权重 (%)
			优 (90-100 分)	良 (76-89 分)	中/及格 (60-75 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考察听力理解能力	长对话、短文理解、讲座报道、听写	能按时完成 Itest 云平台听力训练测试, 成绩在 90 分以上。	能按时完成 Itest 云平台听力训练测试, 成绩在 76 分以上。	能按时完成 Itest 云平台听力训练测试, 成绩在 60 分以上。	能按时完成 Itest 云平台听力训练测试, 成绩在 60 分以下。	100

4. 视听学习资源展示的评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 3	考察呈现效果	学习资源、平台、网站的学习内容健康, 对提升听力理解能力很有帮助。	学习资源、平台、网站的学习内容健康, 对提升听力理解能力有较大的帮助。	学习资源、平台、网站的学习内容健康, 对提升听力理解能力的帮助一般。	学习资源、平台、网站的学习内容健康, 对提升听力理解能力的帮助较小。	50
课程目标 3	考察自主学习性	完成的学习内容较多, 学习笔记详细, 学习自我成就感很强。	完成的学习内容较多, 学习笔记较详细, 学习自我成就感较强。	完成的学习内容不多, 学习笔记不多, 学习自我成就感强一般。	完成的学习内容少, 学习笔记很少, 学习自我成就感弱。	50

五、推荐实验教材和资源

(一) 建议实验教材

1. 施心远主编,《听力教程》学生用书 (第一册) (第三版), 上海: 上海外语教育出版社, 2019。

(二) 主要参考书及学习资源

1. 施心远主编,《听力教程》教师用书 (第一册) (第三版), 上海: 上海外语教育出版社,

2019。

1. 张锷主编《英语听力入门1》(Step by Step 3000), 上海: 华东师范大学出版社, 2016。
2. 张锷主编《英语听力入门2》(Step by Step 3000), 上海: 华东师范大学出版社, 2016。
3. 历年大学英语六级听力真题、模拟题。

大纲修订人签字: 邹晓惠、赵红春

修订日期: 2022 年 08 月

大纲审定人签字: 杨艳艳、陈晨

审定日期: 2022 年 09 月

《高级英语口语》课程教学大纲

课程名称	高级英语口语		
	Advanced Spoken English		
课程代码	20511033	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学英语基础课程
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 理论学时
适用专业	非英语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	朱海燕	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

《高级英语口语》课程是非英语专业大学本科二年级学生的通识教育必修课程。本课程旨在大学英语基础课程教学的基础上，通过主题内容的学习，丰富的课堂活动，线上线下的深度融合，提升学生英语口语表达能力和文化素养。通过一学期的口语学习，帮助学生提升和拓展英语口语的实际应用能力，满足学生后续的学习深造、社会交往和未来职业发展有效地使用英语的需求。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：能够掌握正确的语音语调，语法及篇章结构等语言知识；

目标 2：能够运用已掌握的词汇、句型和常用表达法，较为流畅地就一些常见话题表达个人意见、情感、观点等；能够就一般性话题进行比较流利的会话；

目标 3：提升学生英语口语表达能力，增强学生自主学习能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.语音语调	课程目标 1	1.掌握英语国家发音方式和特点，能够辨别相似音。 2.能够正确发音，掌握语句的语调的变化。	1.听课文对话，模仿发音。 2.听教师讲解单元语音。 3.进行单元语音练习。 4.学习微课视频：发音。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：课堂讨论、个人展示。	理论 2 学时
2.听力理解	课程目标 1	掌握 Chinglish corner 里的地道表达。	1.学习微课视频关于 Chinglish corner 里的地道表达。 2.掌握并应用微课视频 Chinglish corner 里的地道表达。	1. 教学活动：网上自主学习，课堂讲授。 2. 学习任务：课堂讨论。	理论 1 学时
3.情景对话	课程目标 2	1.能够根据一般性话题进行比较流利的情景对话。 2.能够语言表达准确，语音语调自然。	1.学习课文关于不同场景的情景对话。 2.掌握并应用微课视频关于不同场景的情景对话。 3.能够自己编出不同场景的情景对话。	1. 教学活动：网上自主学习，课前预习，课堂讲授、多媒体教学、团队合作、分组讨论。 2. 学习任务：课程作业、汇报、小组展示。	理论 10 学时
4.观点表达	课程目标 2	1.能够运用已掌握的词汇、句型和常用表达法，结合个人实际，较为流畅地就一些常见话题表达个人观点。 2.能够语言表达准确，有一定逻辑性。	1.学习关于不同主题的常用词汇和表达。 2.掌握并应用不同主题的常用词汇和表达。 3.能够流利、有条理地发表自己的观点。	1. 教学活动：网上自主学习，课前预习，课堂讲授、多媒体教学、团队合作、分组讨论。 2. 学习任务：课程作业、汇报、小组展示。	理论 10 学时
5.英语演讲	课程目标 1	1.能够根据给定主题进行演讲。 2.能够正确使用英语演讲技巧进行演讲。 3.表达内容有思想性，积极向上。	1.学习英语演讲的技巧和演讲稿的书写。 2.根据给定主题进行英语演讲。	1. 教学活动：网上自主学习，课前预习，课堂讲授、多媒体教学、分组讨论。 2. 学习任务：课程作业、个人展示。	理论 5 学时
6.文化面面观	课程目标 3	能够掌握中西文化和价值观的差异，了解中国传统文化内涵，培养家国情怀和人文情怀	1.学习关于不同主题下的中西文化差异。 2.能够用英语正确表达中国文化，传播中国文化。	1. 教学活动：课前预习，课堂讲授、多媒体教学、分组讨论。 2. 学习任务：课程作业、个人展示。	理论 2 学时

备注：本课程第一次课为教学大纲解读课，占用学时 2 学时。

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

本课程采用过程性考核评价，包括课堂展示、网络自主学习评价、期中考试、期末考试。累计缺勤三次的学生，不得参加该课程的结课考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例 (%)
	课堂展示	网络自主学习评价	期中考试	期末考试	
课程目标 1	-	15	10	5	30
课程目标 2	20	5	-	25	50
课程目标 3	10	10	-	-	20
合计	30	30	10	30	100

(二) 评价标准

1. 课堂展示评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考察学生展示的内容、结构	情景对话和表达个人观点时，主题鲜明、内容充实，结构清晰、中心突出。	情景对话和表达个人观点时，主题比较鲜明、内容比较充实，结构比较清晰、中心比较突出。	情景对话和表达个人观点时，主题不够鲜明、内容不够充实，结构不够清晰、中心不够突出。	情景对话和表达个人观点时，主题不鲜明、内容不充实，结构不清晰、中心不突出。	33.3
课程目标 2	考察学生展示的语言能力和表达呈现效果	语言表达准确，语法正确，语音正确，表达流畅；感情充沛，整体呈现效果好	语言表达比较准确，语法比较正确，语音比较正确，表达比较流畅；感情比较充沛，整体呈现效果比较好	语言表达不够准确，语法不够正确，语音不够正确，表达不够流畅；感情不够充沛，整体呈现效果不够好	语言表达不准确，语法不正确，语音不正确，表达不流畅；感情不充沛，整体呈现效果不好	33.3
课程目标 3	考察学生完成展示任务的态度和课堂参与度	基本积极完成课堂展示作业，学生积极参与课堂活动	比较积极完成课堂展示作业，学生比较积极参与课堂活动	不够积极完成课堂展示作业，学生不积极参与课堂活动	很不积极完成课堂展示作业，学生不参与课堂活动	33.4

2. 网络自主学习评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对单元视频学习的掌握	在线教育综合平台学习单元视频 48 个及以上；完成视频测试，成绩 90 分及以上。	在线教育综合平台学习单元视频 40 个及以上；完成视频测试，成绩 75 分及以上。	在线教育综合平台学习单元视频 30 个及以上；完成视频测试，成绩 60 分及以上。	在线教育综合平台学习单元视频 30 个以下；完成视频测试，成绩 60 分以下。	50

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考察学生在 线作业 (音 频) 的完成	在线教育综合平 台完成在线作业 (音频), 发音清 晰准确, 语法正 确, 语言表达准 确; 结构清晰、中 心突出。	在线教育综合平 台完成大部分在 线作业 (音频), 发音比较清晰准 确, 语法比较正 确, 语言表达比 较准确; 结构比 较清晰、中心比 较突出	在线教育综合平 台完成少部分在 线作业 (音频), 发音不够清晰准 确, 语法不够正 确, 语言表达不 够准确; 结构不 够清晰、中心不 够突出	在线教育综合平 台完成少部 分在线作业 (音频), 发音 不清晰准确, 语法不正确, 语言表达不准 确; 结构不清 晰、中心不突 出	16.7
课程目标 3	考察学生作 业态度和自 主学习能力	按时完成网络作 业; 自主学习能 力好	按时完成网络作 业; 自主学习能 力比较好	按时完成网络作 业; 有一定自主 学习能力	不按时完成网 络作业; 没有 自主学习能力	33.4

3. 期末评价标准 (口试)

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格(0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对 话中对词 汇、语法的 正确表达	词汇使用比较正 确, 表达过程中 词汇非常丰富, 能够 熟练地使用四级句 式和词汇, 语法表 达基本没有错误。	词汇使用基本 正确, 表达过程 中词汇较为丰 富, 能够较好地 使用四级句式 和词汇, 语法表 达有少量错误。	词汇使用有部 分正确, 表达过 程中词汇不够 丰富, 能够偶尔 使用四级句式 和词汇, 但有明 显的语法错误。	词汇使用大多不 正确, 且有时出 现不知所措的情 况, 表达过程中 词汇匮乏, 不能 用英语表达清楚 自己的想法, 有 严重语法错误。	16.6
课程目标 2	考查学生对 话中语音语 调和连贯性	发音标准, 语调适 合。表达连贯, 组 织思想和搜寻词语 时能进行较长时 间的、流畅的发言。	发音较为标准, 语调较为适合。 表达较为连贯, 组织思想和搜 寻词语时偶尔 会出现停顿。	发音不够标准, 部分发音有缺 陷, 语调基本合 适。表达不够 连贯, 组织思想 和搜寻词语时 时长会出现较 长时间的停顿。	发音不标准, 多 数发音有缺陷。 语言不连贯, 组 织思想和搜寻词 语时总是出现较 长时间的停顿。	33.4
课程目标 2	考查学生对 话中内容表 达的有效性和 交际能力	语言使用与语境、 功能和目的总体相 适应, 能清楚有效 地表达个人观点, 能够成功地完成交 际任务。	语言使用与语 境、功能和目的 基本上能相适 应。能较为清晰 地表达个人观 点, 能够较好地 完成交际任务。	语言使用与语 境、功能和目的 大致相适应。个 人观点表达不 够清晰, 但能够 基本完成交际 任务。	语言使用与语 境、功能和目的 不相适应。个人 观点表达不清 晰, 不能完成交 际任务。	50

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

1.[英]Jo Robinson, [英]Lois Davey. 大学交际口语教程. 北京: 外语教学与研究出版社, 2015.7

(二) 主要参考书及学习资源

1. [英]Sue Kay, Vaughan Jones, Helena Gomm, Peter Maggs& Chris Dawson 等编. 流畅英语口语教程 New Inside Out. 上海: 上海外语教育出版社 (第二版), 2012 年

2.[美]Michael Rost, Richard R. Day, Joseph Shaules, Junko Yamanaka 等编, 《大学体验英语》项目组改编. 大学体验英语口语教程.北京: 高等教育出版社 (第一版), 2010 年

3.廖华英.中国文化概况 (2 版). 北京: 外语教学与研究出版社, 2015 年

4.常俊跃等主编.中国文化.英文版 (2 版). 北京: 北京大学出版社, 2016 年

5. <http://www.chinadaily.com.cn/> China Daily 中国日报

6. <https://paper.i21st.cn/> 21st Century 21 世纪英文报

大纲修订人签字: 朱海燕

修订日期: 2022 年 8 月

大纲审定人签字: 杨艳艳、陈晨

审定日期: 2022 年 9 月

《雅思口语提高课》课程教学大纲

课程名称	雅思口语提高课		
	Advanced Spoken English for IELTS Learners		
课程代码	20511034	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学英语基础课
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时/ 实验学时	32/0
适用专业	非英语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	陈伟 王军艳	审定日期	2022 年 09 月

一、课程简介：

《雅思口语提高课》是非英语专业大学二年级本科生的通识教育必修课程。此课程以雅思口语考试技能训练为核心，提高学生的口语表达能力和文化素养。通过一学期的口语学习，满足学生继续深造，出国学习和国际交流的口语表达需求。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：能够就熟悉话题准确使用语音和语法，使用常见的词汇和较为复杂的句型。

目标 2：学生在相应资源和平台的支持下能掌握口语交际的基本技能，具有在日常生活场景中熟练使用英语进行口头交际与沟通能力。

三、教学内容

备注：第一次课解读教学大纲，占用 2 学时

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	目标达成方式	学时分配
1.vocabulary	课程目标 1, 2	1.掌握与话题相关的词汇 2.能使用表达不同逻辑关系的连接词 3.能就经常使用的词汇进行同义替换	1.与话题相关的词汇 2.连接词 3.常见词汇的同义词	教学活动：重点词汇讲解；互动检查课后任务；课堂答疑反馈。 学习任务：连词成句；造句。	3.5
2.Grammar	课程目标 1, 2	1.能够在口语表达中正确使用语法。 2.能够在口语表达中使用较为复杂的句型。	1.现在时 2.过去时 3.现在进行时	教学活动：互动检查课后任务；课堂答疑反馈 学习任务：语法改错，语法练习。	1.5
3.Pronunciation	课程目标 1, 2	1.能够准确地在自己的口语表达中正确使用语音。	1.音标 2.句子连读	教学活动：语音词汇讲解；互动检查课后任务；课堂答疑反馈。 学习任务：词汇和句子朗读	2
4.Interview & Discussion	课程目标 1, 2	1.能够快速有效回答考官提问。 2.能够使用技巧根据不同类的提问有逻辑的回答问题，表达流利，回答内容有一定深度和广度。 3.热爱祖国，培养学生的文化自信。	1.话题讲解 2.技巧分析	教学活动：互动检查；课上练习强化；课堂答疑反馈；案例分析。 学习任务：课前学习和记忆理论知识；两人对话。	11
5.The long-turn	课程目标 1, 2	1.能够独立完成 2 分钟左右的话题陈述，表达流利连贯。 2.热爱祖国，培养学生的文化自信。	1.人、事、地点和物品这四个方面的话题 2.技巧分析	教学活动：教师讲解，案例分析。 学习任务：个人展示，小组讨论。	12

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括三个部分，分别为阶段性测试、作业和期末考试。期末考试成绩达到 60 分，总评才予考虑及格。具体见下表：

课程目标	过程性评价 (60%)		终结性评价 (40%)	成绩比例 (100%)
	阶段性测试	作业	期末考试	
课程目标 1	30	—	10	40
课程目标 2	—	30	30	60
合计	30	30	40	100

(二) 评价标准

1. 作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查英语语音能力	发音清晰准确，语义表达连贯，表述清楚。不能抄袭。	发音较清晰但有部分语音错误，语义表达较连贯。不能抄袭。	语音错误较多，语义表述较连贯尚不清楚。不能抄袭。	语音错误较多，语义表述不连贯不清楚。	40
课程目标 2	考查语言表达能	语言流畅，语言错误少，语言使用规范。不能抄袭。	语言较流畅，有语言错误但不影响大意。不能抄袭。	语言能力尚可，语言较流畅，语言错误较多。不能抄袭。	语言能力差，语言不流畅，语言错误多。	30
课程目标 2	考查主题内容的掌握	内容充实，对主题理解深刻、用词表达得当，分析到位。不能抄袭。	内容较充实，对主题理解较深刻、用词表达得当，分析到位。不能抄袭。	内容不够充实，对主题理解较浅、用词表达基本得当，分析基本到位。不能抄袭。	内容不够充实，对主题理解不够深刻、用词表达不够得当，分析不够到位。	30

2. 阶段性测试和期末评价标准 (口试) :

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查语音、词汇和语法的正确表达。	发音标准，语调适合。词汇使用比较正确，表达过程中词汇非常丰富，能够熟练地使用四级句式和词汇，语法表达基本没有错误。不能抄袭。	发音较为标准，语调较为适合。词汇使用基本正确，表达过程中词汇较为丰富，能够较好地使用四级句式和词汇，语法表达有少量错误。不能抄袭。	发音不够标准，部分发音有缺陷，语调基本合适。词汇使用有部分正确，表达过程中词汇不够丰富，能够偶尔使用四级句式和词汇，但有明显的语法错误。不能抄袭。	发音不标准，多数发音有缺陷。词汇使用大多不正确，且有时出现不知所措的情况，表达过程中词汇匮乏，不能用英语表达清楚自己的想法，有严重语法错误。	40

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考查语言表达的连贯性	表达连贯,组织思想和搜寻词语时能进行较长时间的、流畅的发言。不能抄袭。	表达较为连贯,组织思想和搜寻词语时偶尔会出现停顿。不能抄袭。	表达不够连贯,组织思想和搜寻词语时时长会出现较长时间的停顿。不能抄袭。	语言不连贯,组织思想和搜寻词语时总是出现较长时间的停顿。	30
课程目标 2	考查内容表达的有效性	语言使用与语境、功能和目的总体相适应,能清楚有效地表达个人观点,能够成功地完成交际任务。不能抄袭。	语言使用与语境、功能和目的基本上能相适应。能较为清晰地表达个人观点,能够较好地完成交际任务。不能抄袭。	语言使用与语境、功能和目的大致相适应。个人观点表达不够清晰,但能够基本完成交际任务。不能抄袭。	语言使用与语境、功能和目的不相适应。个人观点表达不清晰,不能完成交际任务。	30

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

1. 张月等.《雅思精品口语》(第一版). 上海:上海交通大学出版社, 2017年。

(二) 主要参考书及学习资源

- 1.《雅思口语高分公式》. 北京:外语教学与研究出版社, 2010年。

大纲修订人签字: 陈伟 王军艳

修订日期: 2022年8月

大纲审定人签字: 杨艳艳 陈晨

审定日期: 2022年9月

《英语翻译》课程教学大纲

课程名称	英语翻译		
	English Translation		
课程代码	TB0529A	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学英语 1,2
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	非英语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	臧红宝 李 成	审定日期	2022 年 12 月

一、课程简介

《英语翻译》课程是非英语专业大学二年级提高阶段的通识教育必修课程，授课对象为通过大学英语四级的本科生。本课程旨在通过学习翻译的基本理论知识，包括翻译的本质与历史、翻译的标准、译者的素质、翻译的过程、翻译的方法、英汉语言对比等，结合翻译实践，帮助学生掌握翻译的基本方法和技巧。通过本课程的学习，培养学生的英汉笔译基本能力，借助工具书及现代信息技术，能完成基本翻译任务的能力，为以后进一步学习打好基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：了解中英文词汇、语法、语篇等方面的差异及汉英互译的理论知识。

目标 2：熟练掌握汉英互译技能，基本达到译文忠实、语言流畅的翻译标准。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
翻译的学习方法	课程目标 1	了解课程教学大纲，英语翻译的学习方法，以及课程的基本内容	1.教学大纲解读 2.翻译的学习方法：阅读、比较、实践 2.课程的基本内容	1.课堂教学； 2.课后实践：练习	2 学时
翻译的本质和历史	课程目标 1	了解翻译的本质和翻译的历史	1.翻译的本质（奈达及其他学者的观点） 2.翻译的历史（中外） 3.思政点：对比中外翻译理论发展的历史，凸显中国在翻译史上的贡献	1.课堂教学； 2.课后实践：练习	4 学时
翻译的标准	课程目标 1、2	掌握翻译的标准	初学者：忠实与通顺	1.课堂教学； 2.课后实践：练习，阶段性测试	2 学时
译者的素质	课程目标 1、2	了解译者的素质	1.语言能力 2. 综合知识等 3. 现代信息技术的运用 4.思政点：译者应具备广博的知识，崇高的道德修养和百折不挠的精神。要有“一名之立,旬月踟蹰”的魄力	1.课堂教学； 2.课后实践：练习	4 学时
翻译的过程	课程目标 1、2	了解翻译的过程	理解、表达、审校	1.课堂教学； 2.课后实践：练习，阶段性测试	4 学时
翻译的方法	课程目标 1、2	掌握翻译的方法	1.归化与异化 2.归化与异化结合	1.课堂教学； 2.课后实践：练习	2 学时
汉英语言差异	课程目标 1、2	了解英汉语言的差异	英汉语在语义、词法、句法及思维的差异 思政点：译者是文化的传播者，关注英汉语言和文化差异，更好地讲述中国故事。	1.课堂教学； 2.课后实践：练习 3.小组课堂话题展示	6 学时
翻译的技巧	课程目标 1、2	掌握翻译的基本技巧	转性与变态/增补与省略正译与反译/抽象与具体/分句与合句	1.课堂教学； 2.课后实践：练习，阶段性测试	8 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 4 个部分，分别为阶段性测试、书面作业、课堂展示、期末考试。期末卷面成绩低于 50 分者为不达标，过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。考勤采用“只扣分，不加分”的方法计算成绩，累计缺勤三次的学生，不得参加本课程的结课考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例 (%)
	阶段性测试	书面作业	课堂展示	期末考试	
课程目标 1	20	—	—	5	25
课程目标 2	—	10	20	45	75
合计	20	10	20	50	100

(二) 评价标准

1. 书面作业评价标准：(要求学生独立完成，严禁抄袭，一经发现，任课教师可取消其参加期末考试的资格)

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考查英汉互译的基本理论和方法的掌握	译文准确表达了原文的意思。用词贴切，行文流畅，基本上无语言错误	译文基本上表达了原文的意思。文字通顺、连贯，无重大语言错误	译文勉强表达了原文的意思，用词欠准确，存在语言错误，个别重大错误	译文仅表达了部分原文的意思。用词不准确，有相当多的重大语言错误	100%

2. 课堂展示评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考查中英文的差异掌握	分工明确，参与度高，呈现效果好；陈述内容充实，理解深刻、分析到位	分工明确，参与度高，呈现效果较好；陈述内容较充实，理解深刻、分析较深入	分工不够明确，小部分学生不参与，呈现效果较好；陈述内容较充实，理解不够深入	分工不够明确，部分学生不参与，呈现效果不好；陈述内容不充实，理解不深入	60%
课程目标 2	考查英汉互译的基本理论和方法的掌握	结构清晰，逻辑清楚；语言能力强，流畅清楚，语言使用规范	结构较清晰，逻辑较清楚；语言能力较强，比较流畅清楚，语言使用规范	结构较清晰，逻辑较清楚；语言尚可，比较流畅清楚，语言使用规范	结构不清晰，逻辑不清楚；语言不够流畅清楚，错误较多	40%

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

1. 孙致礼. 新编英汉翻译教程. 上海: 上海外语教育出版社, 2018 年
2. 陈宏薇. 汉英翻译教程. 上海: 上海外语教育出版社, 2018 年

(二) 主要参考书及学习资源

1. 孙致礼. 翻译: 理论与实践探索. 北京: 译林出版社, 2017
2. 冯庆华. 实用翻译教程: 英汉互译. 上海: 上海外语教育出版社, 2010 年
3. <http://www.chinadaily.com.cn/> 中国日报英文网
4. https://www.fmprc.gov.cn/mfa_eng/ 外交部英文网

大纲修订人签字: 臧红宝 李 成

修订日期: 2022 年 12 月

大纲审定人签字: 陈 晨 杨艳艳

审定日期: 2022 年 12 月

《英汉互译——文化篇》课程教学大纲

课程名称	英汉互译——文化篇		
	Translation between English and Chinese——Chinese Culture		
课程代码	TB0538A	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学英语 1,2
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	非英语专业本科生	开课单位	外国语学院
课程负责人	马玲	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

《英汉互译——文化篇》课程是非英语专业大学二年级提高阶段的通识教育必修课程，授课对象为通过大学英语四级的本科生。课程通过对翻译基本理论、翻译标准及翻译策略和技巧的学习，以及对中国优秀文化英文表达方式的讲授，培养学生综合运用英语的能力，提高学生对中国文化的认知程度和认同感，并了解母语和目的语在语言结构和文化上的异同，获得一种跨文化交际的敏感性。课程符合现阶段国家对中国传统文化向外推广的需求，也符合学生的实际需求：对于中国文化相关英文表达的掌握，有助于为学生六级、考研英语中英语翻译能力的提高打下基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：通过对中国传统文化相关的词汇、句型的学习，让学生熟悉、掌握中国传统文化的英文表达方式等知识，并且理解、记忆中国传统节日表达相关的词汇、句型及表达方式。

目标 2：通过英汉互译的基本知识和基本技能的掌握，提升学生英汉互译能力和跨文化交际能力，培养学生的英语表达能力及综合运用英语的水平。

目标 3：课程通过对中国文化最具代表性的特色内容和亮点精华的翻译实践，为学生开阔视野，加深理解课程内容所蕴含的文化价值，让学生未来生活场景中能够有效地使用英语。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
课程介绍、翻译理论简介	课程目标 1	1. 了解课程学习内容、教法和学习方法； 2. 了解课程要求和评价方式； 3. 熟悉文化对比中的汉译英/英译汉策略。掌握英汉互译的基本技能后，了解母语和目的语在语言结构和文化上的异同，获得一种跨文化交际的文化敏感性。	1. 课程介绍、课程学习内容和学习方法 2. 语言、文化和翻译之间的关系 3. 文化对比下的汉译英/英译汉翻译策略 4. 英汉思维差异与翻译策略	1. 教学活动：课堂讲授知识点； 2. 学习任务：翻译技能练习； 3. 课程内容小结	2 学时
中国文化翻译技能一：增补与省略	课程目标 1, 2, 3	1.掌握文化翻译中的增补与省略技能； 2.应用翻译中的增补与省略技能翻译文化相关的内容，提升学生英汉互译能力、英语表达中国文化能力。	1.介绍翻译中的增补与省略技能 2.举例中国文化相关的题材中增补与省略技能的运用 3.结合单元内容进行翻译实践	1.课堂讲授、多媒体教学 2.学习任务：书面作业、阶段测试、课堂展示 3.重点内容巩固、操练	4 学时
中国文化翻译技能二：正译与反译	课程目标 1, 2, 3	1.掌握文化翻译中正译与反译技能； 2.应用翻译中的正译与反译技能翻译文化相关的内容，提升学生英汉互译能力、英语表达中国文化能力。	1.介绍翻译中的正译与反译技能 2.举例中国文化相关的题材中正译与反译技能的运用 3.结合单元内容进行翻译实践	1.课堂讲授、多媒体教学 2.学习任务：书面作业、阶段测试、课堂展示 3.重点内容巩固、操练	4 学时
中国文化翻译技能三：抽象与具体	课程目标 1, 2, 3	1.掌握文化翻译中抽象与具体技能； 2.应用翻译中的抽象与具体技能翻译文化相关的内容，提升学生英汉互译能力、英语表达中国文化能力。	1.介绍翻译中的抽象与具体技能 2.举例中国文化相关的题材中抽象与具体技能的运用 3.结合单元内容进行翻译实践	1.课堂讲授、多媒体教学 2.学习任务：书面作业、阶段测试、课堂展示 3.重点内容巩固、操练	4 学时
中国文化翻译技能四：分句与合句	课程目标 1, 2, 3	1.掌握文化翻译中的分句与合句技能； 2.应用翻译中的分句与合句技能翻译文化相关的内容，提升学生英汉互译能力、英语表达中国文化能力。	1.介绍翻译中的分句与合句技能 2.举例中国文化相关的题材中分句与合句技能的运用 3.结合单元内容进行翻译实践	1.完成.课前线上学习任务； 2.评价、反馈课前预习任务 3.重点内容巩固、操练	6 学时
中国文化翻译技能五：转性与变态	课程目标 1, 2, 3	1.掌握文化翻译中的转性与变态技能； 2.应用翻译中转性与变态技能翻译文化相关的内容，提升学生英汉互译能力、英语表达中国文化能力。	1.介绍翻译中的转性与变态技能 2.举例中国文化相关的题材中转性与变态技能的运用 3.结合单元内容进行翻译实践	1.完成.课前线上学习任务； 2.评价、反馈课前预习任务 3.重点内容巩固、操练	6 学时
中国文化翻译技能六：归化与异化结合	课程目标 1, 2, 3	1.掌握文化翻译中归化与异化结合技能； 2.应用翻译中的归化与异化结合技能翻译文化相关的内容，提升学生英汉互译能力、英语表达中国文化能力。	1.介绍翻译中的归化与异化结合技能 2.举例中国文化相关的题材中归化与异化结合技能的运用 3.结合单元内容进行翻译实践	1.完成.课前线上学习任务； 2.评价、反馈课前预习任务 3.重点内容巩固、操练	4 学时

备注：本课程第一次课为教学大纲解读课，占用学时 2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为平时成绩、网络成绩、期末成绩。期末卷面成绩低于 50 分者为不达标，过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。考勤采用“只扣分，不加分”的方法计算成绩，累计缺勤三次的学生，不得参加本课程的结课考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (100%)
	平时成绩	网络成绩	期末考试	
课程目标 1	15	15	20	50
课程目标 2	—	15	20	35
课程目标 3	15	—	—	15
合计	30	30	40	100

(二) 评价标准

1. 平时成绩评价标准（平时成绩包括学生课前预习、课后作业完成情况 50%+小组合作完成单元任务能力 50%）

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查课前预习、课后作业完成情况	课前预习、笔记，课后作业完成度达到 90%及以上	课前预习、笔记，课后作业完成度达到 75%及以上	课前预习、笔记，课后作业完成度达到 60%及以上	课前预习、笔记，课后作业完成度低于 60%	50
课程目标 3	考查小组完成单元任务的能力	小组分工明确，参与度高，很好呈现单元目标任务	小组分工较明确，参与度较高，较好呈现单元目标任务	小组分工不够明确，小组中部分学生未参与，单元目标任务呈现效果一般	分工混乱，小组中仅个别同学参与，小组任务呈现效果不好	50

2. 网络成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	在线时长	各单元任务学习时长不低于 2 小时，累计时长 16 小时及以上	各单元任务学习时长不低于 1.5 小时，累计时长 12 小时及以上	各单元任务学习时长不低于 1 小时，累计时长 8 小时及以上	各单元任务学习时长低于 0.5 小时，累计时长不足 4 小时	20
课程目标 1,2	线上学习任务完成度	单元学习任务完成度平均达到 90%以上	单元学习任务完成度平均达到 75%以上	单元学习任务完成度平均达到 60%以上	单元学习任务完成度平均不足 60%	30
课程目标 1,2	检测单元内容自主学习成绩	单元课前任务单和测试成绩平均成绩 90 分及以上	单元课前任务单和测试成绩平均成绩 75 分及以上	单元课前任务单和测试成绩平均成绩 60 分及以上	单元课前任务单和测试成绩平均成绩低于 60 分	30
课程目标 2	课前话题讨论积极参与度	单元话题跟帖讨论参与次数达到 7 次	单元话题跟帖讨论参与次数达到 5 次	单元话题跟帖讨论参与次数达到 3 次	单元话题跟帖讨论参与次数少于 3 次	20

3.期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	掌握中国文化相关词汇、短语、句型	熟练掌握文化相关的词汇、短语、句型	较好的掌握文化相关的词汇、短语、句型	基本完成文化相关的句型、段落、跨文化交际相关的问答题	未能掌握文化相关的句型、段落、跨文化交际相关的问答题	50
课程目标 2	英汉互译及跨文化交际能力	能够熟练完成文化相关的句型、段落、跨文化交际相关问答题	能够较好完成文化相关的句型、段落、跨文化交际相关的问答题	基本能够完成文化相关的句型、段落、跨文化交际相关的问答题	无法完成文化相关的句型、段落、跨文化交际相关的问答题	50

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 陈毅平 秦学信. 大学英语文化翻译教程 (第一版). 北京: 外语教学与研究出版社, 2014 年 8 月
2. 王志茹 陆小丽. 英语畅谈中国文化 (第一版). 北京: 外语教学与研究出版社, 2017 年 8 月

(二) 主要参考书及学习资源

1. 学生参阅指定参考书目及杂志及报纸: 中国翻译 上海科技翻译 中国日报
2. 石河子大学在线教育综合平台课程学习 <http://eol.shzu.edu.cn/meol/index.do>
3. 中国日报英文版网站 <http://www.chinadaily.net.cn>

大纲修订人签字: 马玲
 大纲审定人签字: 杨艳艳 陈晨

修订日期: 2022 年 8 月
 审定日期: 2022 年 9 月

《医学英语阅读》课程教学大纲

课程名称	医学英语阅读		
	English Reading for Medical Purpose		
课程代码	TB0511A	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学英语 1,2
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时/ 实验学时	32/0
适用专业	非英语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	李震	审定日期	2022 年 09 月

一、课程简介：

《医学英语阅读》课程是针对基础医学，护理，药学等专业开设的大学英语提高阶段课程。本课程是医学英语入门课程，通过原版材料、文献等的学习，使学生开始熟悉和初步掌握医学英语的特点，规律和表达习惯，学习医学英语词汇的构词法和熟记一定数量的词根、前后缀，掌握专业英语的阅读技能，特别是参与专业活动的实际应用能力，并对本专业的论文写作有基本的认识。通过本课程的学习，学生能为将来进一步的深造或工作后专业知识的自学打下基础，最终能以英语为工具，阅读专业文献，进行国际交流，获得专业所需的外文信息。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：掌握医学术语的构成，熟记一定数量的词根、前缀和后缀。

目标 2：通过阅读和学习原版材料、文献等，使学生开始熟悉和初步掌握医学英语的特点、规律和表达习惯，提高医学生阅读医学文献和翻译的能力。

目标 3：基本掌握本专业的英语论文写作的基础知识。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	目标达成方式	学时分配
1. 医学英语词汇	课程目标 1	1. 掌握医学英语词汇的构成与划分 2. 熟记医学英语常用的词根、前缀和后缀 3. 能利用词根词缀知识识记并造出医学词汇	1. 专业词汇的构成与划分 2. 常用词根、词缀， 3. 生成医学词汇	教学活动：词根词缀讲解；如何生成词汇；互动检查课后任务；课堂答疑反馈。 学习任务：造词；析解专业词汇。	6 学时
2. 文献阅读	课程目标 2	1. 提高医学英语文献的阅读能力。	1. 阅读技巧 2. 理解长难句 3 标志性词汇或短语	教学活动：课文讲授；互动检查课后任务；课堂答疑反馈 学习任务：标志性词语练习；正式体和非正式体句子比较与转换	12 学时
3. 英汉互译	课程目标 1, 2	1. 提高翻译本专业题材熟悉、语言难度一般的文献资料的能力	1. 翻译技巧 2. 长难句翻译	教学活动：英汉翻译技巧讲解；互动检查课后任务；课堂答疑反馈。 学习任务：句子和段落翻译	8 学时
4. 论文写作基础知识	课程目标 3	1. 能基本了解和掌握文献的结构和主要部分的写作方法 2. 能正确引用文献，避免抄袭。	1 学术规范写作 2. 文献综述与摘要写作	教学活动：文献讲授；课上练习强化；课堂答疑反馈；文献案例分析。 学习任务：小组讨论分析范文，指出各个部分的作用及语法特点。	4 学时
		能了解本课程教学大纲解	教学大纲解读		2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括4个部分，分别为阶段性测试、作业、课堂展示和期末考试。期末卷面成绩低于50分者为不达标，过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。考勤采用“只扣分，不加分”的方法计算成绩，累计缺勤三次的学生，不得参加本课程的结课考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例(%)				成绩比例(%)
	阶段性测试	作业	课堂展示	期末考试	
课程目标 1	10	20	—	25	55
课程目标 2	5	5	—	15	25
课程目标 3	—	—	10	10	20
合计	15	25	10	50	100

(二) 评价标准

1. 作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重(%)
		优(90-100分)	良(75-89分)	中/及格(60-74分)	不及格(0-59分)	
课程目标 1	考查词根词缀内容的掌握	单元测验成绩优良；课后作业积极完成且效果优良；网络自主学习效果	单元测验成绩中等；课后作业积极完成且效果中等；网络自主学习效果中等	单元测验成绩一般；课后作业完成且效果一般；网络自主学习效果一般	单元测验成绩差；课后作业完成且效果差；网络自主学习效果	75
课程目标 2	考查阅读理解和翻译能力	分工明确，参与度高，呈现效果好；理解深刻、翻译到位；结构清晰，逻辑清楚；语言能力强，流畅清楚，语言使用规范	分工较明确，参与度较高，呈现效果较好；理解较深刻、翻译较好；结构较清晰，逻辑较清楚；语言能力强，较流畅清楚，语言使用规范。	分工不够明确，小组中部分学生不参与，呈现效果较好；理解不够深入、翻译较直白；结构较清晰，逻辑较清楚；语言能力强，较流畅清楚，语言错误较多	分工不够明确，部分学生不参与，呈现效果不好；理解不深入、结构不清晰，逻辑不清楚，语言不够流畅，语言错误多	25

注：要求学生独立完成，禁止抄袭。若发现抄袭一次，任课教师可取消其参加期末考试资格；作业累计缺交量或批阅未通过量超过该课程作业总量的三分之一者，任课教师可取消其参加期末考试资格。

2. 课堂展示评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重(%)
		优(90-100分)	良(75-89分)	中/及格(60-74分)	不及格(0-59分)	
课程目标 3	考查词汇词根掌握情况	析解词汇正确，构词准确，语言使用规范	析解词汇较正确，构词较准确，语言使用基本规范	析解词汇表现一般，构词能力一般，语言使用基本规范	析解词汇差，构词准确性差，语言使用不规范	50
课程目标 3	考查论文写作的掌握情况	对各部分理解深刻、用词表达得当，分析到位	对各部分理解较深刻、用词表达得当，分析到位	对各部分理解较浅、用词表达基本得当，分析基本到位	对各部分理解不深、用词不准，分析不到位	50

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 季佩英、孙庆祥主编. 学术英语—医学. 北京: 外语教学与研究出版社, 2012 年

(二) 主要参考书及学习资源

1. [英]Davi—Ellen Chabner, *The Language of Medicine*, 11th, Elsevier Inc. 2017 年
2. 杨明山编著. 医学英语术语教程. 上海: 上海中医药大学出版社, 2000 年

大纲修订人签字: 李震

修订日期: 2022 年 8 月

大纲审定人签字: 杨艳艳 陈晨

审定日期: 2022 年 9 月

《职场英语》课程教学大纲

课程名称	职场英语		
	Work Place English		
课程代码	TB0525A	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学英语 1,2
学分/学时	2/32	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	非英语专业本科生	开课单位	外国语学院
课程负责人	王芳	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介

《职场英语》课程是非英语专业大学二年级提高阶段的通识教育必修课程，授课对象为通过大学英语四级的本科生。本课程旨在培养学生的英语职业能力及英语职业素养，提升学生在就业领域内的英语综合运用能力，以满足学生将来的择业需要。学生通过本课程的学习，可以掌握英语在职场情境中的基本运用，熟悉职场环境中的英语专业术语，直观了解和熟练运用职场英语知识，熟悉常见的职场活动，实现业务知识的掌握和语言能力的提高，全面提高跨文化交际能力。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：能记忆和掌握不同职场场景中的职场知识。

目标 2：掌握不同职场场景英语表达及表达结构，具有职场口语交际及写作能力。

目标 3：培养学生职业素养和自主学习、小组学习、解决问题的能力，及良好的汇报展示能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
职场知识	课程目标 1、3	掌握求职、面试、新手入职、工作技能、职场交流、出差住宿、餐桌礼仪等方面的基本知识。	<ol style="list-style-type: none"> 1.一般流程介绍; 2.相关知识输入和训练; 3.相关表达的输入及训练; 4.职场禁忌等基本知识的讲授和训练。 	教师: 课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学。 学生: 课程作业、随堂练习、汇报、分组讨论等。	8 学时
职场写作	课程目标 1、2、3	能够完成招聘广告、求职信、简历、工作报告、文案撰写、制作 PPT、写信函、发传真的写作任务。	<ol style="list-style-type: none"> 1.相关内容介绍和讨论; 2.写作结构、内容和表达句式的讲解和训练; 3.注意事项; 4.写作训练。 	教师: 课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学。 学生: 课程作业、随堂练习、汇报、分组讨论等。	11 学时
职场口语听力	课程目标 1、2、3	能够完成面试、新手入职后的自我介绍、与其他员工的交流、做会议主持、会议期间的发言、接打电话、在机场酒店与工作人员的交流。	<ol style="list-style-type: none"> 1.相关知识介绍; 2.一般流程及结构、内容输入与训练; 3.视听练习与巩固; 4.情景再现口语练习。 	教师: 课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学。 学生: 课程作业、随堂练习、汇报、分组讨论、角色扮演等。	11 学时

备注：本课程第一次课为教学大纲解读课。占用学时 2 学时。

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括3个部分，分别为平时成绩、在线学习、课堂展示成绩。期末测试成绩低于50分者为不达标，过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。考勤采用“只扣分，不加分”的方法计算成绩，累计缺勤三次的学生，不得参加本课程的结课考试。

课程目标	评价方式及比例(%)			
	平时	在线学习	课堂展示	成绩比例(%)
课程目标1	10	15	10	35
课程目标2	15	25	15	45
课程目标3	5	—	5	20
合计	30	40	30	100

(二) 评价标准

1. 平时成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重(%)
		优(90-100分)	良(75-89分)	及格(60-74分)	不及格(0-59分)	
课程目标1	课前预习及课前任务完成情况的考查	课前预习情况优，课前任务完成情况优。	课前预习情况较好，课前任务完成情况较好。	课前预习情况一般，课前任务完成情况一般。	课前预习情况差，课前任务完成情况差。	33
课程目标2	课中听说写的能力的考查	听说写的能力强。	听说写的能力较强。	听说写的能力一般。	听说写的能力差。	50
课程目标3	对课堂学习态度的考查	课堂学习态度端正，认真，带课本，上课投入，能跟着教师的进度走；认真完成随堂练习和作业；能积极与组内其他成员互动。	课堂学习态度较端正，认真，带课本，上课较投入，基本跟着教师的进度走；较能认真完成随堂练习和作业；较能积极与组内其他成员互动。	课堂学习态度不太端正，认真，有时不带课本，上课不太投入，不知教师授课进度；不能积极与组内其他成员互动。	课堂学习态度极不端正，认真，经常不带课本，上课不投入，不听教师讲课，不知老师授课进度；从不与组内其他成员互动。	17

2. 在线学习评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重(%)
		优(90-100分)	良(75-89分)	及格(60-74分)	不及格(0-59分)	
课程目标1	在线资源学习的考查	课程资源学习时长在16小时及以上；学习音视频时长在5小时及以上。	课程资源学习时长在10小时及以上，学习音视频时长在3小时及以上。	课程资源学习时长在8小时及以上，学习音视频时长在2小时及以上。	课程资源学习时长在6小时以下，学习音视频时长在1小时以下。	10
课程目标2	在线讨论、发帖、回帖、回帖的考查	在线讨论跟帖6次，并且认真地表述观点，观点准确、充分、结构合理，内容充实。	在线讨论跟帖不少于4次，认真地表述观点，较充分、结构较合理，内容较充实。	在线讨论跟帖不少于3次，较认真地表述观点，结构不太合理，内容不太充实。	在线讨论跟帖少于2次，表述观点态度敷衍，结构混乱，内容空洞。	15

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	自主学习任务及课程作业的考查。	及时完成自主学习任务及课程作业平均分数在 90 分及以上。	及时完成自主学习任务及在线作业平均分数在 75 分及以上。	自主学习任务及作业完成不太好, 态度不是很认真, 平均分数在 60 分以上。	自主学习任务及作业不能及时提交, 态度很不认真, 敷衍, 平均分数在 60 分以下	60
课程目标 2	平时测试	分数在 90 分及以上。	分数在 75-89 分	分数在 60-74 分	分数在 60 分以下	15

3. 课堂展示成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	小组协作能力, 展示准备情况的考查	小组分工明确, 协作能力强, 成员参与度高; 展示准备充分。	小组分工明确, 协作能力较强, 成员参与度较高; 展示准备较为充分。	小组分工不太明确, 协作能力一般, 成员参与度一般; 语言表达一般, 展示准备不充分。	小组分工不明确, 协作能力差, 成员参与度不高; 展示准备及其不充分。	17
课程目标 1	对基本知识掌握	对单元知识熟悉掌握, 能灵活运用所学知识。	对单元知识掌握较好, 能较灵活运用所学知识。	对单元知识掌握情况一般, 运用所学知识能力一般。	对单元知识掌握差, 运用所学知识能力差。	33
课程目标 2	结构和内容的考查	主题鲜明, 内容充实, 结构清晰, 中心突出。	主题较鲜明, 内容较充实, 结构较清晰, 中心较突出。	主题不鲜明, 内容不充实, 结构不清晰, 中心不突出。	内容和结构混乱。	25
课程目标 2	语言能力及表达呈现效果	语言表达流畅, 准确, 清晰, 语法正确, 声音洪亮, 呈现效果好。	语言表达较流畅, 较准确, 较清晰, 语法较正确, 声音洪亮, 呈现效果较好。	语言表达较流畅度, 准确度, 清晰度都一般, 有语法错误, 呈现效果一般。	语言表达不流畅, 不准确, 不清晰, 有较多语法错误, 呈现效果不好。	25

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

1. 杨安文, 蒋婧. 职场英语. 北京: 外语教学与研究出版社, 2016 年

(二) 主要参考书及学习资源

1. 商芳, 杨爱华. 职场英语. 上海: 上海交通大学出版社, 2017 年
2. 马龙海, 李毅. 商务英语视听说 (高等学校英语拓展系列教程). 北京: 外语教学与研究出版社, 2009 年
3. 赵德全. 国才考试模拟题集 (初级、中级). 北京: 外语教学与研究出版社, 2018 年

大纲修订人签字: 王芳

修订日期: 2022 年 8 月

大纲审定人签字: 杨艳艳 陈晨

审定日期: 2022 年 9 月

《商务英语视听说》课程教学大纲

课程名称	商务英语视听说		
	Audio-Visual-Oral Business English		
课程代码	TB0522A	课程性质	通识必修课
课程类别	通识教育课	先修课程	无
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	16 学时/16 学时
适用专业	非英语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	黄珊	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介

《商务英语视听说》课程是非英语专业大学二年级提高阶段的通识教育必修课程，授课对象为通过大学英语四级的本科生。本课程旨在《大学英语（一）》的基础上，提升学生在综合商务环境下应用语言的能力即商务表达能力和交际沟通能力，提升学生在给定的商务情境下以特定身份向指定对象描述、解释、分析和说明情况的能力。通过一学期系统的学习，帮助学生拓展和提升商务环境下英语的综合运用能力，为学生后续的实习实践、学习深造和就业择业做好英语语言能力的铺垫。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：帮助学生掌握商务情境下的英语交际常见短语和句型，熟悉面试、工作职责、接电话、开会、商务出差、产品介绍等商务活动的程序与内容。

目标 2：培养学生在商务情境下应用英语语言的能力即商务英语表达能力和交际沟通能力，具有根据给定的商务情境，以特定身份向指定对象用英语描述、解释、分析和说明情况的能力。

目标 3：帮助学生了解中国文化，让学生潜移默化地感受文化自信。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
商务面试	课程目标 1、2、	1.了解课程教学大纲。 2.掌握商务面试和工作职位相关专业词汇和句型表达。能根据给定的商务情境，以特定身份进行求职面试的对话交流； 3.熟悉求职面试一般流程，能灵活运用回答问题技巧来有效回答面试官的提问，理解求职诚信的重要性； 4.掌握企业结构，了解部门工作职能和工作职责。	1.教学大纲解读 2.商务面试和工作职位相关的交际常见短语和句型； 3.求职面试的准备工作； 4.求职面试的一般流程和回答问题技巧； 5.企业各部门职能和工作职责。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络平台辅助教学、团队合作。 2. 学习任务：课前自主学习、课堂互动、网络交流答疑、在线作业。	8 学时
商务办公	课程目标 1、2、	1.掌握商务电话和商务会议的相关专业词汇和句型表达。能根据给定的商务情境，以特定身份进行商务电话和会议的对话交流； 2.掌握接打商务电话的技巧和礼仪，能有效分析和处理商务电话交流中出现的问题； 3.熟悉会议流程和会议礼仪，能根据给定的商务情境准备会议议程； 4.掌握主持会议的注意事项，能分析案例中会议成功和失败的原因。	1.商务电话和商务会议相关的交际常见短语和句型； 2.接打商务电话技巧和电话礼仪； 3.会议的一般流程和会议礼仪； 4.主持会议的注意事项。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络平台辅助教学、团队合作。 2. 学习任务：课前自主学习、课堂互动、网络交流答疑、在线作业。	8 学时
商务拜访	课程目标 1、2、3	1.掌握商务出行相关英语专业词汇和句型表达和中国风物、习俗、文化、人物和成就的英文表达，能根据给定的商务情境，以特定身份向指定对象用英语展示中国故事（中国风物、习俗、文化、人物和成就）； 2.掌握机场接机和酒店接待的流程和注意事项，能根据给定的商务情境，以特定身份进行接机和酒店接待的对话交流； 3.掌握机场过海关的流程和注意事项，能根据给定的商务情境，以特定身份进行机场过海关的对话交流；	1.商务出行相关英语专业词汇和句型表达，中国风物、习俗、文化、人物和成就的英文表达； 2.机场接机和酒店接待的流程和注意事项； 3.机场过海关的流程和注意事项； 4.商务出行和商务访问的礼仪。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络平台辅助教学、团队合作。 2. 学习任务：课前自主学习、课堂互动、网络交流答疑、在线作业、用英语讲中国故事展示。	4 学时
商务展示	课程目标 1、2、	1.掌握公司和产品展示相关专业词汇和句型表达；能根据给定的商务情境，以特定身份进行向指定对象展示企业或者产品。 2.熟悉各种图表的英文表达，能根据图表上的数据信息进行转述和回答问题。 3.运用英文熟练进行公司业绩的展示； 4.能根据既定情境，以特定身份撰写商务报告。	1.公司和产品展示相关专业词汇和句型表达； 2.公司和产品展示的准备工作 and 注意事项。 3.各种图表的英文表达； 4.商务报告的内容和结构。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络平台辅助教学、团队合作。 2. 学习任务：课前自主学习、课堂互动、网络交流答疑、在线作业。	12 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 4 个部分，分别为在线作业、自主学习任务、用英语讲中国故事展示和小组实践活动。期末测试成绩低于 50 分者为不达标，过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。考勤采用“只扣分，不加分”的方法计算成绩。旷课一次，将在平时成绩中扣除 10 分；请假一次扣 5 分，迟到早退一次扣 3 分。累计缺勤三次的学生，不得参加该课程的结课考试。

具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例 (%)
	在线作业	自主学习任务	用英语讲中国故事展示	小组实践活	
课程目标 1	20	15	—	10	45
课程目标 2	—	—	—	40	40
课程目标 3	—	—	15	—	15
合计	20	15	15	50	100

(二) 评价标准

1. 在线作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查分工和呈现效果	分工明确，参与度高，呈现效果好	分工较明确，参与度较高，呈现效果较好	分工不够明确，部分学生参与度不够，呈现效果不够好	分工很不明确，组内成员参与度很低，呈现效果很不好	20
课程目标 1	考查商务情境下的英语交际语言表达	语音语调清晰准确，表达规范	语音语调较清晰准确，表达较规范	语音语调不够清晰准确，表达不够规范	语音语调很不清晰，很不准确，表达很不规范	40
课程目标 1	考查商务情境下英语交际的表达内容	短语和句型运用准确，符合商务习惯和一般程序	短语和句型运用较准确，基本符合商务习惯和一般程序	短语和句型运用不够准确，不够符合商务习惯和一般程序	短语和句型运用不准确，不符合商务习惯和一般程序	40

在线作业：要求学生以小组的形式，按照要求的情境模拟对话练习，完成求职面试和商务会议的模拟表演并将完成的表演视频上传教学平台。各组应独立完成，如有抄袭现象按不完成处理。

2.自主学习任务评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生网络平台上数字化教学资源课前和课后自主学习情况	课前预习和课后拓展学习积极,按时完成全部学习内容	课前预习和课后拓展学习较积极,基本按时完成全部学习内容	课前预习和课后拓展学习不够积极,不能够按时完成全部学习内容	课前预习和课后拓展学习很不积极,不能按时完成全部学习内容	50
课程目标 1	考查学生答疑互动交流情况	全部提交,内容完整	全部提交,内容较完整	未全部提交,内容不够完整	未全部提交,且内容空白很多	50

自主学习任务:包括课程网络平台上数字化教学资源的自主学习和各单元发布的互动讨论。互动讨论应独立完成,如有抄袭现象按不完成处理。

3.用英语讲中国故事展示评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	考查中国传统文化内容的展示情况	陈述的中国传统文化内容充实,理解深刻,文献查阅详细,分析到位;结构清晰,逻辑清楚	陈述的中国传统文化内容较充实,理解较深刻,文献查阅较详细,分析较深入;结构较清晰,逻辑较清楚	陈述的中国传统文化内容不够充实,理解不够深入,文献查阅不够详细,分析不够深入;结构不够清晰,逻辑不够清楚	陈述的中国传统文化内容很不充实,理解很不深入;文献查阅不详细,分析很不到位;结构很不清晰,逻辑很不清楚	50
课程目标 3	考查对中国传统文化的语言表达情况	语言表达能力强,表达流畅清楚,语言使用规范	语言表达能力较强,表达较流畅清楚,语言使用较规范	语言表达能力不够强,表达不够流畅清楚,语言不够规范,错误较多	语言表达很不流畅,语言很不规范,语言错误很多	50

4.小组实践活动评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查商务活动的程序	主题明确,内容紧扣主题,长度适宜。	主题较明确,内容较紧扣主题,长度较适宜。	主题不够明确,内容不够紧扣主题,长度不够适宜。	主题很不明确,内容不能紧扣主题,长度不适宜。	20

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考查商务情境下应用语言的能力及交际沟通能力	语言表达很清楚、准确、简洁、流畅，熟练程度高。表演者精神非常饱满，能很好地运用姿态、动作、手势和表情。表演富有感染力，表现力、应变能力较强。	语言表达较清楚、准确、简洁、流畅，熟练程度较高。表演者精神较饱满，能运用姿态、动作、手势和表情。表演较有感染力，表现力、应变能力较强。	语言表达不够清楚、准确、简洁、流畅，熟练程度不够高。表演者精神不够饱满，不能够较好地运用姿态、动作、手势和表情。表现力、	语言基本表达清楚、准确、简洁、流畅，熟练程度高。表演者精神基本饱满，能基本运用姿态、动作、手势和表情。表演富有一定感染力，表现力、应变能力一般。	40
课程目标 2	考查商务情境下语言内容和逻辑	充分完成任务要求，有丰富的细节支撑，信息准确。条理清晰，逻辑合理。衔接自然，行文流畅，格式规范。	较充分完成任务要求，有丰富的细节支撑，信息较准确。条理较清晰，逻辑较合理。衔接较自然，行文较流畅，格式较规范。	细节支撑不够，信息不够准确。条理不够清晰，逻辑不够合理。衔接不够自然，行文不够流畅，格式不够规范。	未能完成任务要求，信息很不准确。条理很不清晰，逻辑很不合理。衔接很不自然，行文很不流畅，格式很不规范。	40

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 马龙海. 商务英语视听说. 北京: 外语教学与研究出版社, 2019年1月

(二) 主要参考书及学习资源

1. 杨安文, 蒋婧. 职场英语. 北京: 外语教学与研究出版社, 2016年1月
2. 商芳, 杨爱华. 职场英语. 上海: 上海交通大学出版社, 2017年8月

大纲修订人签字: 黄珊

修订日期: 2022年8月

大纲审定人签字: 杨艳艳 陈晨

审定日期: 2022年9月

《大学学术英语》课程教学大纲

课程名称	大学学术英语		
	Academic English Integrated Course		
课程代码	TB0539A	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学英语
学分/学时	2/32	理论学时 /实验学时	32
适用专业	非英语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	孙晓	审定日期	2022年6月

一、课程简介

《大学学术英语》是大学非英语专业本科大二的通识教育必修课程，授课对象为大二通过英语四级学生。本课程旨在大学英语基础阶段的基础上培养学生的听、说、读、写、译等通用学术英语能力，同时为学生学习与专业或未来工作有关的学术英语做好铺垫。本课程涉及自然科学和人文社科不同的题材，注重操练学生的综合性学术英语能力。课程分别介绍听、说、读、写、译的学术英语小技能，通过相应的练习和课堂活动巩固强化这些技能，同时通过不同任务，启发、鼓励、培养学生的学术批评能力、遵循学术规范的能力，是帮助学生获得在学术领域进行交流的相关能力的通识必修课程。

二、课程目标

1. 知识目标，使学生掌握通用学术英语英语常用词汇及词汇学习策略；掌握通用学术英语听、说、读、写、译策略。
2. 能力目标，学生能够灵活运用学术英语词汇，以及听、说、读、写、译策略，具有综合学术英语能力。
3. 素质目标，通过本课程的学习，学生能够深入分析讨论学术问题，具有区分事实和观点的学术批评能力，以及遵循学术规范的学术素养。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.Vocabulary	课程目标 1, 2	掌握 500 个常用的学术词汇量并会使用, 学会简单的构词法, 掌握基本词汇及其所构成短语的运用。能利用各类词典和网络资源等拓展词汇知识。	词汇讲解, 词汇测试, 学会 500 个学术词汇, 熟练使用其中个最基本的 300 个词汇和搭配, 能够识别超纲词汇。	1. 教学活动: 课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2. 学习任务: 完成课前预习和作业、完成平台检测, 参与课堂互动	4
2.Reading	课程目标 1, 2, 3	在掌握阅读学术文本时所需的阅读策略的基础上, 识别较复杂的结构, 区分文章的事实和观点, 辨别较隐晦的作者立场与观点, 判断信息来源的可信等。能读懂篇幅较长、内容较复杂的一般通识学术文章, 并能进行较深入的批判性思考。	阅读权威期刊及网站的包括自然科学及人文社科主题的选文, 介绍相应阅读技能, 并通过课堂活动和练习巩固技能。多维度、深层次探讨阅读材料中的话题。	1. 教学活动: 课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2. 学习任务: 完成课前预习和作业、完成平台检测, 参与课堂互动	6
3.listening	课程目标 1, 2	在掌握基本听力技巧的基础上, 能听懂语速正常、较长篇幅的学术讲座、演讲。	视听内容, 包含听力材料和视频材料, 完成听力理解和相关学术听力技巧的学习和操练。	1.教学活动: 课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务: 完成课前预习和作业、完成平台检测, 参与课堂互动	4
4.Speaking	课程目标 1, 2, 3	在掌握基本英语表达技巧的基础上, 能运用各种会话策略有效地参与学术讨论、简单辩论以及提问与回答。能用较为准确恰当的语言表达较为复杂和有说服力的观点。熟练掌握雾陈述技巧, 有效参与小组讨论和进行演示报告等。	学习学术口语技能, 如参与小组讨论、如何陈述研究成果、如何宣读小论文等。操练所学习的技能。	1. 教学活动: 课堂讲授、线上线下相结合混合式教学、团队合作、分组讨论、小组任务成果展示。 2. 学习任务: 课程作业, 小组任务。	4
5.Writing	课程目标 1, 2, 3	在掌握基本写作技能的基础上, 发展运用学术论文风格的能力。能级与专业相关的话题撰写一定篇幅的小论文, 掌握基本的学术写作规范。	学习学术写作技能, 如赚些论文各部分, 如何重述、如何总结, 如何正确引用, 如何遵循学术写作规范等。	1.教学活动: 课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2. 学习任务: 完成课前预习和作业、完成平台检测, 参与课堂互动	6
6. Translation	课程目标 1, 2, 3	在掌握基本翻译技能的基础上, 能够运用正确的语法结构和符合英语习惯的表达将学术内容进行翻译, 译文准确达意、语言通顺。	英翻汉学术翻译技巧, 如选词, 省略, 词性转换, 增补等。结合文献内容操练。	1.教学活动: 课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2. 学习任务: 完成课前预习和作业、完成平台检测, 参与课堂互动	6

备注: 本课程第一次课为教学大纲解读课, 占用学时 2 学时。

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

本课程采用知识单元测试、课堂互动、小组讨论、学术报告和期末论文完成课程目标达成度评价。累计缺勤三次，不提交期末论文，任课老师可以取消学生期末成绩。

课程目标	评价方式及比例 (%)					成绩比例 (%)
	知识单元测试	课堂互动	小组讨论	学术报告	期末论文	
课程目标 1	35	-	-	-	-	35
课程目标 2	-	10	-	10	35	55
课程目标 3	-	-	10	-	-	10
合计	35	10	10	10	35	100

(二) 评价标准

1. 课堂互动评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考查学习内容的掌握度	课前预习、课后作业完成度达到 90%以上	课前预习、课后作业完成度达到 80%以上	课前预习、课后作业完成度达到 60-70%以上。	课前预习、课后作业完成度达到 60%以下。	30
课程目标 2	考查学术能力训练的参与度	通过弹幕，投稿，答题等方式积极参与与综合学术英语能力相关训练，完成度达到 90%以上。	通过弹幕，投稿，答题等方式积极参与与综合学术英语能力相关训练，完成度达到 80%以上。	通过弹幕，投稿，答题等方式积极参与与综合学术英语能力相关训练，完成度达到 60-70%以上。	通过弹幕，投稿，答题等方式积极参与与综合学术英语能力相关训练，完成度达到 60%以下。	30
课程目标 2	考查综合学术英语能力掌握度	参与综合学术能力训练准确率达到 90%以上。	参与综合学术能力训练准确率达到 80%以上。	参与综合学术能力训练准确率达到 60-70%以上。	参与综合学术能力训练准确率达到 60%以下。	40

2. 小组讨论评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 3	考查学术讨论中发音以及表达。	发音清晰准确，声音洪亮，能够自然地表达观点，能恰当运用语调语速让组员听懂。	发音较清晰准确，仅有个别小错误，声音较洪亮，能够较自然地表达观点，能较为恰当地运用语调语速让组员听懂绝大部分内容。	发音基本清晰准确，有少量错误，声音能够听清楚，基本能够自然地表达观点，基本做到恰当运用语调语速让组员听懂部分内容。	发音不清晰，错误较多，声音小，不能够自然地表达观点，无法恰当运用语调语速让组员听懂，无法完成小组讨论。	25

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	考查学术讨论中使用词汇及语法的正确性,规范性。	能够使用正确且丰富的学术词汇表达观点。能够使用正确且多样的语法结构解释说明观点,有错误时,能够及时改正。	能够使用较为正确且丰富的学术词汇表达观点,仅有个别小错误。能够使用较为正确且多样的语法结构解释说明观点,有错误时,在提示下能够及时改正。	基本能够使用正确且丰富的学术词汇表达观点,有多处错误。基本能够使用正确的语法结构解释说明观点,多样性欠缺,有错误时,基本能够及时改正。	不能够使用正确且丰富的学术词汇表达观点,不能够使用正确且多样的语法结构解释说明观点,有严重语言错误。有错误时,无法及时改正。	25
课程目标 3	考查学术讨论中的内容和组织的合理性。	讨论内容切题,小组成员能够关注其他人的观点,做出回应,适当补充,表达条理性,连贯性好。	讨论内容较为切题,小组成员讨论中大部分情况下能够关注其他人的观点,做出回应以及较为适当补充,表达有条理,有连贯性。	讨论内容基本切题,小组成员基本做到关注其他人的观点,做出回应,部分情况下可作出适当补充,表达基本清楚,连贯性尚可。	讨论内容不切题,小组成员不能够关注其他人的观点,无法做出回应及适当补充,表达条理不清,逻辑混乱,连贯性差。	25
课程目标 3	考查学术讨论中的交际策略使用的正确性,规范性。	在讨论中仪态大方得体,积极参与讨论并能够鼓励他人,能够避免使用刻板套话,能够保持恰当的互动。	在讨论中仪态较为大方得体,较为积极参与讨论,大部分情况下能够鼓励他人,能够避免使用刻板套话,保持较为恰当的互动,偶尔有迟疑,停顿。	在讨论中基本做到仪态大方得体,基本能够积极参与讨论,有时能够鼓励他人,有时能够避免使用刻板套话,基本能够保持恰当的互动,有较长时间的迟疑和停顿。	在讨论中使用不得体的身势语,不能积极参与讨论,不能鼓励他人,无法避免使用刻板套话,不能保持恰当的互动,有很长时间的迟疑和停顿。	25

3. 学术报告评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考察语言表达	能够用准确恰当的语言表达复杂和有说服力的观点,有效进行演示报告。	能够用较为准确恰当的语言表达较为复杂和有说服力的观点,较为有效地进行演示报告。	基本能够用较为准确恰当的语言表达较为复杂和有说服力的观点,较为有效地进行演示报告。	表达观点过于简单,没有说服力,语言错误较多。	40
课程目标 2	考察呈现效果	精神饱满,表现得得体,语音语调自然流畅,准确,清晰,能够达到与听众有效交流。呈现效果好。	精神较为饱满,表现较得体,语音语调较为自然流畅,较准确,清晰,能够较为有效地与听众交流。呈现效果较好。	精神不够饱满,表现不够得体,语音语调不够流畅自然,清晰准确,与听众的交流不够有效,陈显效果一般。	精神很不饱满,表现很不得体,语音语调很不流畅自然,很不清晰准确,无法与听众的交流有效,陈显效果差。	30

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考察内容结构	报告结构完整, 内容丰富有说服力, 论证逻辑清晰, 证据充分。	报告结构较为完整, 内容较为丰富有说服力, 论证比较有逻辑性, 证据较充分。	报告结构基本完整, 内容不够丰富有说服力, 论证不够有逻辑性, 证据不够充分。	报告结构不完整, 内容不丰富, 没有说服力, 论证没有有逻辑性, 无充分证据。	30

4. 期末论文

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考察切题度	完全切题	比较切题	基本切题	不切题	20
课程目标 2	考察内容和结构	学术论文结构完整, 格式规范, 思想表达清楚, 文字通顺, 连贯性好。	学术论文结构完整, 格式较为规范, 思想表达较清楚, 文字连贯。	学术论文结构基本完整, 格式基本规范, 有小部分错误, 思想表达基本清楚。连贯尚可。	学术论文结构不完整, 格式不规范, 思想表达不清楚, 连贯性差, 作文条理不清, 思路紊乱, 语言支离破碎。	40
课程目标 2	考察语言使用正确性	语言使用规范, 基本上无语言错误, 仅有个别小错误。	语言使用较为规范, 有少量语言错误。	语言使用基本规范, 语言错误较多。	语言使用不规范有较多严重语言错误。	40

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 韩金龙, 崔玲. 新时代大学学术英语综合教程[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2018.

(二) 主要参考书及学习资源

1. 安德森, 麦克莱恩, 林奇. 学术英语情境口语[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2015.
2. 韩金龙, 崔玲. 新时代大学学术英语视听说教程[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2019.
3. 杨惠中. 学术英语视听说[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2015.
4. 张敬源, 王娜分. 通用学术英语[M], 北京: 高等教育出版社, 2017.

大纲修订人签字: 孙晓 宋翠平

修订日期: 2022 年 10 月

大纲审定人签字: 杨艳艳 陈晨

审定日期: 2022 年 10 月

《俄语入门（一）》课程教学大纲

课程名称	俄语入门（一）		
	Introduction to Russian 1		
课程代码	TB0505A	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	无
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	非外语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	谢丹	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

《俄语入门（一）》课程是非英语专业大二第一学期的通识教育必修课程，授课对象为通过大学英语四级的本科生。本课程旨在培养学生的语言综合应用能力，提高学生人文素养、培养学生的国际视野、增强学生的综合竞争力，满足学生继续深造、工作就业等方面的需要。通过《俄语入门（一）》课程的学习，使学生从基本的发音、重音和语调开始，逐步掌握俄语中的简单词汇、语法及句型结构的使用，为学生进一步学习《俄语入门（二）》打下牢固的基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标1：学习俄语33个字母的发音、拼读规则，调型等语音知识，通过言语训练掌握正确的语音、语调。

目标2：通过基础的词汇、简短对话的学习及实践练习，使学生掌握一些常用句型表达，具备初步的言语表达能力。

目标3：培养学生的表达能力和自主学习能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
语音	课程目标 1	能够运用语音知识辨析读音、识读词汇，用正确的语音语调朗读单词、句子、对话和短文；以严谨的态度对待字母发音和书写学习，养成良好的学习习惯；学会唱俄语字母歌。	讲解字母书写、俄语元音和辅音的发音规则、元音弱化、辅音清化和浊化及调型 1, 2, 3。	1. 教学活动：课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务：课堂实践 课程作业 阶段性测试	8 学时
听力	课程目标 1、2	能根据已学语篇，跟读朗读短文、对话、句子和单词，能听懂教师课堂中简单的俄语表述；能在有准备的情况下，用简单的俄语回答课堂提问。	听结构清晰，发音规范的短文、对话、句子和词汇，听教师的课堂俄语表述，检查句子和片段的朗读，课堂互动回答问题。	1. 教学活动：课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务：课堂实践 课程作业 阶段性测试	6 学时
语法	课程目标 2	能够熟读单词；有效掌握 80—120 个词汇，能够用这些词汇进行简单的组词造句；能够正确判断名词的性；准确记忆变化规则并正确运用，使名词、物主代词保持性、数的一致；掌握交际中的言语范句。	讲解每课生词、短语和词组，如：以软音符号结尾的名词的性，对代词、副词等词类进行标注；课堂组织重点词汇的复现和提问；介绍俄语十大词类，讲解俄语名词的性；讲解典型句式；有针对性地进行课堂练习	1. 教学活动：课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务：课堂实践 课程作业 阶段性测试	8 学时
言语实践	课程目标 1、2、3	能够流利朗读、正确理解、翻译对话和课文；培养学生的俄语思维，模仿编对话并演练；了解俄罗斯人名的构成和用法，有助于避免跨文化交际中的文化误解。	讲解对话与课文，对话、课文的翻译；重点词汇和句型进行反复操练；课后习题；介绍俄罗斯人民的构成和用法。	1. 教学活动：课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务：课堂实践 课程作业 阶段性测试	8 学时

（备注：本课程第一次课为教学大纲解读课，占用学时 2 学时。）

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 课程目标评价方式

本课程采取课堂实践，作业，阶段性测试和期末考试 4 种方式完成课程目标达成度评价，期末考试为口试。期末测试成绩低于 50 分者为不达标，过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。累计缺勤三次的学生，不得参加该课程的结课考试，具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例 (%)
	课堂实践	作业	阶段性测试	期末考试	
课程目标 1	—	—	10	20	30
课程目标 2	—	20	10	30	60
课程目标 3	10	—	—	—	10
总计	10	20	20	50	100

(二) 评价标准

1. 课堂实践评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 3	考查学生的语言组织和表达能力	观点鲜明，重点突出，语言表达流畅	观点较鲜明，重点不够突出，有部分语法错误	主要观点论述不清晰，未能准确表达小组观点，语法错误较多	语言表达问题较多	70
课程目标 3	考查学生的自主学习能力	文献查阅详细，分析到位，理解深刻	文献查阅较详细，分析条理较清晰，理解较深刻	能够查阅文献，进行分析，理解较浅意	文献查阅不足，分析不到位，不理解主旨大意	30

2. 作业评价标准

要求学生独立完成，禁止抄袭，若发现抄袭一次，任课教师可取消其参加期末考试资格；作业累计缺交量或批阅未通过量超过该课程作业总量的三分之一者，任课教师可取消其参加期末考试资格

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考查俄语语音面貌	发音清晰准确，语义表达连贯，分析到位	发音较清晰准确，但有部分语音错误，语义表达较连贯	语音错误较多，语义表述较连贯，尚清楚	语音错误较多，语义表述不连贯，不清楚	50
课程目标 2	俄语语言综合运用能力	按时提交作业，独立完成，作业整体完成质量高。	按时提交作业，独立完成，作业整体完成质量良好。	按时提交作业，独立完成，作业整体完成质量一般。	未完成作业或作业整体完成质量差。	50

3.阶段性测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生俄语语音语调的掌握情况	发音清晰准确, 能够用正确的语调流利地朗读句子, 对话和短文	发音较清晰准确, 能够较流利地朗读句子, 对话和短文, 但有少量错误	能够用正确的语调朗读句子, 对话和短文, 但有一些语音错误,	语音错误较多, 不能用正确的朗读, 朗读生涩, 结巴	100
课程目标 2	考察学生对基础知识的掌握和应用	熟练掌握基础知识且能够正确运用	基础知识掌握较熟练, 运用较准确	掌握了基础知识, 能够运用	没能掌握基础知识, 不能正确运用	100

4.期末考试(口试)评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查俄语调型的掌握情况	能够用正确的调型流利地朗读句子, 对话和短文	能够用正确的调型较流利地朗读句子, 对话和短文	能够用正确的调型朗读句子, 对话和短文	不能正确使用相应的调型, 朗读生涩, 结巴	50
	考查字母发音、拼读规则的掌握情况	发音清晰准确, 能够运用拼读规则准确朗读单词、句子、对话和短文	发音较清晰但有部分语音错误, 能够运用拼读规则朗读单词、句子、对话和短文	有一些语音错误, 能够运用拼读规则朗读单词、句子对话和短文	语音错误较多, 不能够正确拼读	50
课程目标 2	考察语言表达情况	语言流畅, 语言错误少, 语言使用规范	语言较流畅, 有语言错误但不影响大意	语言能力尚可, 语言较流畅, 语言错误较多	语言能力差, 语言不流畅, 语言错误多	50
	考察语言综合运用能力	熟练运用所学语法知识和句型, 准确翻译短文和对话	有少量错误, 较熟练运用所学语法知识和句型, 较准确翻译短文和对话	有一些语用错误, 能够译出短文和对话大意	语用错误较多, 不能够翻译出短文和对话大意	50

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

1. [俄]安东诺娃等著, 周海燕编译. 走遍俄罗斯(1). 北京: 外语教学与研究出版社, 2007年
2. 周海燕编著. 走遍俄罗斯自学辅导用书(1). 北京: 外语教学与研究出版社, 2010年

(二) 主要参考书及学习资源

1. 史铁强主编. 大学俄语东方(新版)学生用书(1). 北京: 外语教学与研究出版社, 2009年
2. 史铁强主编. 大学俄语东方(新版)学生用书(2). 北京: 外语教学与研究出版社, 2010年
3. 武晓霞主编. 大学通用俄语(1). 北京: 高等教育出版社, 2015年

4. 中国大学 MOOC: 跟我学俄语 (1) <https://www.icourse163.org/course/ZJU—1206461833>
5. 中国大学 MOOC: 俄罗斯文化之旅 <https://www.icourse163.org/course/XMU—1003499002>

大纲修订人签字: 谢 丹

修订日期: 2022 年 8 月

大纲审定人签字: 杨艳艳 陈 晨

审定日期: 2022 年 9 月

《西班牙语入门（一）》课程教学大纲

课程名称	西班牙语入门（一）		
	An Introduction to Spanish 1		
课程代码	TB0509A	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	无
学分/学时	2/32	理论学时 /实验学时	32
适用专业	非英语专业学生	开课单位	外国语学院
课程负责人	李欣桐	审定日期	2022年9月

一、课程简介

《西班牙语入门（一）》课程是非英语专业大二第一学期的通识教育必修课程，授课对象为通过大学英语四级的本科生。本课程旨在培养学生的语言综合应用能力，同时提高学生人文素养，培养学生的国际视野，增强学生的综合竞争力，满足学生继续深造、工作就业等方面的需要。通过本课程的教学为学生打好西班牙语语音、语法、词汇基础，使学生能够使用西班牙语进行简单的交流，为《西班牙语入门（二）》课程打好基础。

二、课程目标

本课程有3个课程目标，具体目标如下：

目标 1：通过课堂教学、跟读、即兴问答、口语展示，让学生掌握西班牙语基础语音，字母、词汇与表达，能够听懂基础词汇并且正确使用。

目标 2：通过课堂各种教学手段、课后作业巩固，让学生掌握基本的阅读、听力、口语、写作技巧和能力，能够理解简单的西班牙语文章，听懂日常对话，进行基础的西班牙语交流，写出简单的西班牙语文章。

目标 3：通过课堂讲授、视频，让学生了解西班牙语国家文化、国情和社会知识，提升跨文化交流能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
Fonética	课程目标 1	1. 掌握西班牙语发音规则 2. 能够进行简单的日常对话 3. 能够朗读简单的西班牙语文章	1. 元音的发音规则 2. 辅音的发音规则 3. 特殊字母发音规则 4. 中文在西班牙语发音上的迁徙	课堂讲授、多媒体教学、 分组口语练习、课程作业	10 学时
Gramática	课程目标 2	1. 掌握各词性的规律,能够组词成句 2. 熟练运用陈述时现在时态的变位规则、写作规则等 3. 掌握陈述句、一般疑问句、特殊疑问句、感叹句的组成方法及书写规范 4. 掌握冠词、介词、非重读物主形容词、指示形容词、指示代词等的运用规则 5. 熟练掌握基数词 1—100 6. 熟练运用动词短语形式 7. 能够运用所学语法知识进行造句、翻译、写简单的文章	1. 名词的性数,主格人称代词, ser 的陈述式现在时变位 2. 第一变位动词陈述式现在时变位规则, estar 和 tener 的变位规则, 定冠词, 介词 de 和 en 的用法 3. 形容词的性数及一致性, 非重度物主形容词, ir 的变位, 介词 a 的用法 4. 不定冠词, 指示形容词和指示代词, 代词式动词, 不规则动词的陈述式现在时变位, 感叹句 I 5. 直接宾语和与格人称代词, 时间表示法, 动词短语 IR A+INF. TENER QUE+INF., 无人称词 haber 的用法, 介词的用法, 基数词 11—20 6. 第二变位规则动词陈述式现在时变位, 使动用语 gustar 和 encantar 的用法, 不规则动词变位, cuando 引导的时间从句, 疑问副词 cuándo 及其引导的疑问句, 基数词 21—50, nada 的用法 7. 第三变位规则动词陈述式现在时的变位, 不规则供词变位, 间接宾语和与格人称代词, porque 及原因从句, 疑问副词 por qué, 动词短语 VENIR A+INF., 基数词 51—100	课堂讲授、多媒体教学、 分组练习、课程作业	14 学时
Oral	课程目标 2,3	1. 在掌握 Fonética、Gramática 的基础上, 能够用所学到的知识进行简单日常对话 2. 能够完成课后布置的情景对话作业 3. 能够进行给定 tema 的小组或个人的 presentacion	1. 课堂文章领读、抽读 2. 课后作业的课堂展示 3. 每个人用西班牙语进行自我介绍 4. 分组进行西班牙语口语展示 (介绍他人或者餐厅点餐) 5. 用西班牙语介绍中国传统节日	课堂讲授、多媒体教学、 分组口语练习、课程作业	4 学时
Conocimiento sociocultural	课程目标 3	1. 了解西语国家国情概况 2. 了解西语国家的社会文化常识 3. 了解中国文化输出、文化自信	1. 西语国家国情概况以及与中国的关系 2. 我国进行“一带一路”的重要意义 3. 西班牙社会文化常识与中国的异同 4. 拉美社会文化常识 (偏重于拉美文学方向) 5. 中国文化在西方的传播	课堂讲授、多媒体教学、 分组口语练习、课程作业	2 学时

备注：本课程第一次课为教学大纲解读课，占用学时 2 学时。

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括四部分，分别为课堂实践、课后作业、口语展示和期末口语考试。期末口语考试成绩低于 50 分者为不达标，过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末口语考试成绩记为总评成绩。累计缺勤三次的学生，不得参加本课程结课考试。

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例 (%)
	课堂实践	课后作业	口语展示	期末口语考试	
课程目标 1	5	—	10	10	25
课程目标 2	5	10	15	20	50
课程目标 3			5	20	25
总计	10	10	30	50	100

(二) 评价标准

1. 课堂实践评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对于西班牙语语音发音的掌握	较好掌握发音规则	基本清晰地掌握发音	对发音规则掌握不够	没有掌握	50
课程目标 2	考查学生听力、口语、交际能力	较好的组织语言进行课堂实践	基本能够组织语言进行课堂实践	组织语言能力不够	没有掌握	50

2. 课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考查学生西班牙语的阅读能力	基本能够理解老师提供的阅读材料	较顺畅地理解老师提供的阅读材料	不能很顺畅地理解老师提供的阅读材料	基本无法理解阅读材料	50
课程目标 2	考查学生西班牙语写作的能力	能够很好地对西班牙语进行书写	较为顺畅的对西班牙语进行书写	不能很顺畅地进行书写	完全无法完成	50

备注：课后作业学生需独立完成，禁止抄袭，若抄袭超过 3 次，任课教师可取消其参加期末口语考试资格；作业累计缺交量或批阅未通过量超过该课程作业总量的三分之一者，任课教师可取消其参加期末口语考试资格。

3.口语展示评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生对于西班牙语语音发音的掌握	基本掌握发音规则	较为清晰的掌握发音	对发音规则掌握不够	没有掌握	30
课程目标 2	考查学生表达的能力	基本掌握说的能力	对话的能力掌握得较好	对话的能力掌握得不够	没有掌握	50
课程目标 3	考查学生西班牙语交际能力	能够流畅地进行简单水平的交流	能够较为流畅地进行简单水平的交流	能够进行简单水平的交流,有较多停顿	基本无法进行交流	20

4.期末口语考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生对于西班牙语语音发音的掌握	基本掌握发音规则	较为清晰的掌握发音	对发音规则掌握不够	没有掌握	20
课程目标 2	考查学生表达、理解的能力	基本能够理解老师提供的阅读材料,根据材料进行回答	较为清晰的理解老师提供的阅读材料,根据材料进行回答	理解能力掌握不够,回答多有停顿。	没有掌握	40
课程目标 3	考查学生西班牙语文化了解程度,西班牙语交际能力	能够流畅地进行简单水平的交流	能够较为流畅地进行简单水平的交流	能够进行简单水平的交流,有较多停顿	基本无法进行交流	40

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

- 董燕生, 刘建编. 现代西班牙语学生用书(1). 北京: 外语教学与研究出版社, 2014年

(二) 主要参考书及学习资源

- [西班牙]玛丽亚·安赫雷斯·阿尔瓦雷斯·马汀内斯.新版走遍西班牙(1). 北京: 外语教学与研究出版社, 2017年
- [西班牙]海梅·科尔帕斯等. AULA 汉化版大家的西班牙语(1). 北京: 外语教学与研究出版社, 2019年

大纲修订人签字: 李欣桐

修订日期: 2022年8月

大纲审定人签字: 杨艳艳 陈晨

审定日期: 2022年9月

《阿拉伯语入门（一）》课程教学大纲

课程名称	阿拉伯语入门（一）		
	Introduction to Arabic 1		
课程代码	TB0532A	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	无
学分/学时	2/32	理论学时 /实验学时	32/0
适用专业	非英语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	刘佳	审定日期	2022年8月

一、课程简介

《阿拉伯语入门（一）》课程是非英语专业大二第一学期的通识教育必修课程，授课对象为通过大学英语四级的本科生。本课程通过讲授阿拉伯语基础语音入门知识及日常用语，让学生掌握语音、基本读写、日常用语等语言学知识。通过本课程的教学为学生打好阿拉伯语语音、语法、词汇基础，使学生能够使用西班牙语进行简单的交流，为《阿拉伯语入门（二）》课程打好基础。

二、课程目标

本课程有3个课程目标，具体如下：

目标1：了解阿拉伯语的基本构成，掌握阿拉伯语的基本知识；

目标2：掌握阿拉伯语语音发音符读、28个字母读写及336个音素认读；在此基础上掌握单词重音及句子语调读音规则，并能与同伴进行30句左右日常生活用语交流；

目标3：分析阿拉伯国家的文化现象，培养学生语言交际能力，了解一定的跨文化言语交际知识。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
阿拉伯文化	课程目标 1、3	1.了解阿拉伯语的发展及现状。 2.掌握基本的阿拉伯文化知识。 3.具备跨文化交际意识。	1.阿拉伯语的发展及现状介绍。 2.阿拉伯国家文化解读，为跨文化交际奠基。 同时培养学生的爱国情怀。	1.课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学 2.课堂讨论。 3.学习任务：完成课堂展示、课后作业、单元测试	6 学时
字母	课程目标 1、2	1.掌握 28 个字母 336 个因素的读写。 2.能够较好地辨别字母的连写方式。	1.阿拉伯语的 28 个字母的读音。 2.阿拉伯语的 28 个字母的写法。	1.课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学 2.课堂讨论。 3.学习任务：完成课堂展示、课后作业、单元测试	8 学时
语音练习	课程目标 1、2	1.通过大量语音练习较好掌握单个字母的认读。 2.通过练习掌握单词的认读及书写。 3.掌握重音、叠音、带冠词单词的认读方法。	1.28 个字母的认读练习。 2.单词的认读及书写练习。 3.带重音、叠音、以及带冠词的单词读法及写法规则解读及练习。	1.课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学 2.课堂讨论。 3.学习任务：完成课堂展示、课后作业、单元测试	10 学时
日常用语	课程目标 1、2、3	1.掌握 30 句日常用语的读法和写法。 2.掌握不同用语的使用语境。 3.掌握句子的语调。 4.能够运用简单的日常用语，具备跨文化交际意识。	1.30 句阿拉伯语日常用语读、写。 2.30 句日常用语的使用场合讲解。 3.日常用语的实际运用练习，培养学生的跨文化交际意识。	1.课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学 2.课堂讨论。 3.学习任务：完成课堂展示、课后作业、单元测试	6 学时

备注:本课程第一次课为教学大纲解读课，占用学时 2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 4 个部分，分别为文化展示、课堂表现、作业、期末考试。期末卷面成绩低于 50 分者为不达标，过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。考勤采用“只扣分，不加分”的方法计算成绩，累计缺勤三次的学生，不得参加本课程结课考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例 (%)
	文化展示	课堂朗读展示	作业	期末口语考试	
课程目标 1	—	20	—	20	40
课程目标 2	—	—	20	30	50
课程目标 3	10	—	—	—	10
合计	10	20	20	50	100

(二) 评价标准

1. 文化展示评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 3	考查学生对阿拉伯国家文化内涵的认知。	较好掌握阿拉伯国家文化内涵。	基本掌握阿拉伯国家文化内涵。	勉强掌握阿拉伯国家文化内涵。	无法掌握阿拉伯国家文化内涵。	60
课程目标 3	考查学生的团队合作意识。	合作完成展示，能够积极准备，有效完成小组任务。	基本合作完成展示，基本完成小组任务。	合作意识不强，基本不能完成小组任务的。	不参与团队合作，在小组任务中没有贡献。	40

2. 课堂朗读展示评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生在课堂上对阿拉伯语知识的接受程度	能很好地理解消化课堂知识，朗读流利。	较好的吸收课堂知识，朗读基本流利。	勉强理解课堂知识，学习不积极，朗读较为流利，但错误明显。	无法理解课堂内容，拒绝学习，不能朗读所学内容。	60
课程目标 1	考查学生在课堂上对阿拉伯语知识的反应以及态度。	积极配合教师，主动提问并积极参加课堂讨论和回答问题。	能够参与课堂互动，态度认真能基本跟上教师思路。	不积极参加课堂互动，总体上讲态度较为认真但偶尔注意力不集中，基本能跟上上课节奏。	不参加课堂互动，且经常不听讲，跟不上教师节奏。	40

3. 作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重(%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考查学生对所学内容的笔头运用能力。	基本书写正确	书写较好,错误3个以下。	勉强掌握书写技巧,错误在3—10个。	不能书写各个部分,写法完全不对。	50
课程目标 2	考查学生对所学内容的口头运用能力。	基本准确口语表达各个部分。	口语表达较好,错误在3个以下。	勉强掌握各部分口语表达技巧,错误在3—10个。	不能顺利口语表达各个部分,正确率极低。	50

备注:课后作业学生需独立完成,禁止抄袭,若抄袭超过3次,任课教师可取消其参加期末口语考试资格;作业累计缺交量或批阅未通过量超过该课程作业总量的三分之一者,任课教师可取消其参加期末口语考试资格。

4.期末口语考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重(%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	及格 (60-74分)	不及格(0-59分)	
课程目标 1	考查学生对于阿拉伯语音音的掌握	基本掌握发音规则	较为清晰的掌握发音	对发音规则掌握不够	没有掌握	40
课程目标 2	考查学生表达、运用的能力	基本能够理解老师提供的阅读材料,根据材料进行回答	较为清晰的理解老师提供的阅读材料,根据材料进行回答	理解能力掌握不够,回答多有停顿。	没有掌握	50
课程目标 3	考查学生对阿拉伯国家文化了解程度,阿拉伯语交际能力	能够流畅地进行简单的交流	能够较为流畅地进行简单的交流,错误较少	能够进行简单的交流,有较多停顿且错误明显	基本无法进行交流	10

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 国少华. 新编阿拉伯语(一). 北京: 外语教学与研究出版社出版, 2002年

(二) 主要参考书及学习资源

1. 周文巨. 新编阿拉伯语教程(一). 上海: 上海外语教育出版社, 2006年

2. 钱学文. 零起点应急说阿拉伯语. 北京: 中国宇航出版社, 2015年

大纲修订人签字: 刘佳

修订日期: 2022年8月

大纲审定人签字: 杨艳艳 陈晨

审定日期: 2022年9月

《法语入门（一）》课程教学大纲

课程名称	法语入门（一）		
	Introduction to French 1		
课程代码	TB0523A	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学英语（三）、（四）
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 理论学时
适用专业	非英语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	俞苗	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

《法语入门》课程是非英语专业大二第一学期的通识教育必修课程，授课对象为通过大学英语四级的本科生。通过本课程的学习，使学生初步掌握法语的基础知识和基本技能，领略法语及其文化的魅力；并为进一步学习法语打下坚实的语言基础，为其今后的工作生活提供更多机会。本课程注重培养学生的发音、重音和语调，以及法语中的基本词汇、语法及句型结构等，为学生进一步学习法语打下牢固的基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：教师通过讲授、作业和测试，使学生基本掌握法语语音、词汇、语法、句法、语篇等基础知识。

目标 2：教师通过测试和组织各种课堂活动，使学生掌握法语听、说、读、写、译的基本语言技能，培养学生跨文化交际能力，具有在日常生活场景中使用法语进行口头和书面的交际与沟通能力。

目标 3：教师通过组织各种课堂活动，使学生掌握法语交际的基础知识和基本技能，提升学生吸取知识、运用所学知识交际的主动性、合作性。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
语音	课程目标 1	1.掌握法语 26 个字母的读写 2.掌握法语的 35 个音素 3.掌握法语语音的基本知识及拼读规则 4.思政点：了解法语语音和英语、中文语音的异同	1.法语字母表 2.语音知识 3.语音规则 4.语音练习	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台检测，参与课堂互动	8 学时
词汇	课程目标 1	1.掌握 250 个词汇的意义、常用搭配和用法 2.掌握常见的构词法 3.掌握常用动词相应时态的变位规则 4.思政点：了解法语词汇和英语、中文词汇构成的异同	1.日常生活特定场景的常用词汇 2.名词、形容词的性、数的构词法 3.常用动词相应时态的变位规则	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台检测，参与课堂互动	3 学时
语法	课程目标 1	1.了解法语八大词类及其基本用法 2.掌握法语六大语式中直陈式和不定式的用法 3.了解法语常用时态中直陈式现在时、最近过去时、最近将来时和简单将来时的用法 4.思政点：了解法语词性、时态和英语、中文相应词性、时态用法的异同	1.八大词类及其基本用法 2.直陈式和不定式的用法 3.直陈式现在时 4.最近过去时和最近将来时 5.简单将来时	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台检测，参与课堂互动	3 学时
听说	课程目标 1,2,3	1.熟悉日常生活特定场景的法语常用表达 2.掌握日常生活特定场景的法语词汇、句型结构和场景对话 3.能用法语进行日常生活特定场景的会话 4.思政点：了解在日常生活特定场景下，用法语、英语和中文进行会话的异同	1.问候 2.道别 3.道谢 4.道歉 5.初次见面 6.描述他人 7.谈论爱好 8.谈论天气	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈、组织小组活动 2.学习任务：完成课前预习、完成平台检测，参与课堂互动和小组活动	10 学时
阅读	课程目标 1,2	1.巩固所学词汇、语法、句型等 2.扩大词汇量 3.掌握阅读技巧，提高阅读速度 4.扩大知识面，提高法语学习的兴趣	1.完形填空 2.判断正误 3.回答问题 4.选择题	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台检测，参与课堂互动	3 学时
中法互译	课程目标 1,2	1.巩固所学词汇、语法、句型等 2.掌握翻译技巧，提高法语综合应用能力	1.中译法 2.法译中	1.教学活动：课堂讲授和答疑、平台检测和反馈 2.学习任务：完成课前预习和作业、完成平台检测，参与课堂互动	3 学时

备注：本课程第一次课为教学大纲解读，占用 2 学时。

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括四个部分，分别为课堂展示、作业、测试和期末考试成绩。其中，课堂展示、作业、测试为过程考核（平时成绩），期末成绩为课终考核，采用口试或笔试，均以闭卷形式进行。期末卷面成绩低于 50 分者为不达标，过程考核成绩不计入总评成绩，直接以期末卷面成绩记为总评成绩。考勤采用“只扣分，不加分”的方法计算成绩。累计缺勤三次的学生，不得参加本课程的期末考试。

该课程成绩构成：总评成绩 = 平时成绩 60% + 期末成绩 40%，其中：平时成绩 60% = 课堂展示 30% + 作业 15%（至少 3 次）+ 测试 15%（至少 3 次）。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）				成绩比例（%）
	课堂展示	作业	测试	期末考试	
课程目标 1	-	15	5	12	32
课程目标 2	20	-	10	28	58
课程目标 3	10	-	-	-	10
合计	30	15	15	40	100

(二) 评价标准

1. 课堂展示评价标准

课堂展示包括三部分：学生自评、小组互评和教师评价，这三部分评价均要给出客观性的评语和成绩，各部分成绩取平均分；分别从语言、声音、表现力、形式四方面给出评价和成绩。

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	学生自评：考查学生基础知识的运用能力	按照评价标准对自己的课堂展示给出客观、准确的评价和成绩	按照评价标准对自己的课堂展示给出较客观、准确的评价和成绩	按照评价标准对自己的课堂展示给出基本客观、准确的评价和成绩	不能按照评价标准对自己的课堂展示给出客观、准确的评价和成绩	33.3
课程目标 3	小组互评：考查学生主动合作学习的能力	分工明确，配合默契；按照评价标准为对方小组给出客观、准确的评价和成绩	分工较明确，配合较默契；按照评价标准为对方小组给出较客观、准确的评价和成绩	分工基本明确，配合一般；按照评价标准为对方小组给出基本客观、准确的评价和成绩	分工不明确，配合不默契；不能按照评价标准为对方小组给出客观、准确的评价和成绩	33.3
课程目标 2	教师评价：考查学生基础知识的运用能力	语言准确、流利，基本无语言错误或停顿；声音清晰、身势语得体；形式适合主题	语言比较准确、流利，语言错误或停顿不超过 3 个；声音较清晰、身势语较得体；形式较适合主题	语言基本准确、流利，语言错误或停顿不超过 5 个；声音基本清晰、身势语基本得体；形式基本适合主题	语言准确度、流利度较低，语言错误或停顿多于 5 个声音不清晰、无身势语或不得体；形式不适合主题	33.3

2. 作业评价标准

作业包括两部分：纸质作业和课文背诵，这两部分评价均要给出客观性的评语和成绩，各部分成绩取平均分。要求学生独立完成，禁止抄袭，若发现抄袭一次，任课教师可将作业打回要求重做，并扣除平时成绩 5 分；累计抄袭 3 次及以上，平时成绩计 0 分；作业需按时完成并提交，若累计未提交次数或不合格次数超过该课程作业总次数的三分之一者，任课教师可取消其参加期末考试资格。

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对基础知识词汇、语法、句型的掌握	按时提交作业，准确率 90%以上	按时提交作业，准确率 75%以上	按时提交作业，准确率 60%以上	未按时提交作业或准确率 60%以下	50
课程目标 1	考查学生对语音、语调以及课文的理解背诵	按时背诵课文，语音、语调的准确率和语言的流利度 90%以上，能充分理解课文	按时背诵课文，语音、语调的准确率和语言的流利度 75%以上，能较好理解课文	按时背诵课文，语音、语调的准确率和语言的流利度 60%以上，基本能理解课文	未按时背诵课文或语音、语调的准确率和语言的流利度 60%以下，不能理解课文	50

3. 测试评价标准

测试主要为阶段性测试，在 iTest 智能测试云平台上在线完成，成绩为系统评分+教师复评，各部分成绩取平均分。要求学生按时完成测试并提交，若累计未提交次数或不合格次数超过该课程作业总次数的三分之一者，任课教师可取消其参加期末考试资格。

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对阶段性基础知识的掌握	阶段性基础知识掌握扎实	阶段性基础知识掌握较扎实	阶段性基础知识掌握一般	阶段性基础知识掌握不扎实	33.3
课程目标 2	考查学生对阶段性基础知识的综合运用能力	熟练运用阶段性基础知识	较熟练运用阶段性基础知识	运用阶段性基础知识能力一般	运用阶段性基础知识能力差	66.6

4. 期末考试评价标准

期末考试为机考，在 iTest 智能测试云平台上在线完成，成绩为系统评分+教师复评。要求学生在规定时间内完成考试并提交。期末卷面成绩低于 50 分者为不达标。

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对本学期基础知识的掌握	本学期基础知识掌握扎实	本学期基础知识掌握较扎实	本学期基础知识掌握一般	本学期基础知识掌握不扎实	30
课程目标 2	考查学生对本学期基础知识的综合运用能力	熟练运用本学期基础知识	较熟练运用本学期基础知识	运用本学期基础知识能力一般	运用本学期基础知识能力差	70

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 朱倩, 徐嘉韡. 法语入门(必修课). 北京: 外语教学与研究出版社, 2021年

（二）主要参考书及学习资源

1. 王海燕, 冀可平, [法]Guy Capelle, [法]Robert Menand. 你好, 法语(1) 北京: 外语教学与研究出版社, 2012年
2. [法]卡佩勒, [法]吉东. 走遍法国. 北京: 外语教学与研究出版社, 2006年
3. 孙辉. 简明法语教程. 北京: 商务印书馆, 2019年
4. [法]G. Mauger. 现代法语实用语法. 北京: 北京出版社, 1981年

大纲修订人签字: 俞苗

修订日期: 2022年8月

大纲审定人签字: 杨艳艳 陈晨

审定日期: 2022年9月

《日语入门（一）》课程教学大纲

课程名称	日语入门（一）		
	Introduction to Japanese 1		
课程代码	TB0507A	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	无
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 理论学时
适用专业	非英语专业学生	开课单位	外国语学院
课程负责人	王亚娣	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

《日语入门（一）》课程是非英语专业大二第一学期的通识教育必修课程，授课对象为通过大学英语四级的本科生。本课程旨在让学生认识和了解日语，培养日语听、说、读、写、译的初级能力，用日语进行简单的实际应用和交际沟通的能力。发展自主学习能力，同时引导和指导学生了解日本社会与文化，增进对不同文化的理解，发掘课程的人文价值。通过一学期系统的学习，使学生掌握基础日语知识、日本国家历史和社会文化、中日文化的差异性以及日本文化与中国文化的渊源等，为对下一学期的《日语入门（二）》打好基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

- 目标 1：熟练掌握日语语音、词汇、词法、句法、语法、语篇等基础日语语言知识。
- 目标 2：提升学生的日语应用能力，提升学生的日语阅读、写作等能力。
- 目标 3：具备日语语言综合运用能力，交际能力，文学赏析能力，跨文化交际能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
入门：日本概况介绍	课程目标 3	1.了解日本国家概况、文化、语言和文字等	学习日本概况、国家来历、日本重要节日、日本典型印象日本风光、日本文化、日本语言、日本文字的基础知识	1. 教学活动： 入门单元，通过 PPT 展示和讲授，结合启发式的提问，帮助学生从各个方面认识日本语言与文化。 2.推荐相关书目	2 学时
听说模块	课程目标 1、2、3	能根据已学语篇，跟读朗读片段、句子和单词，能听懂教师课堂中简单的日语表述，能基本听懂日语初级会话和应用课文。能在有准备的情况下，用简单的日语回答课堂提问。	听结构清晰，发音规范的课文片段、句子和词汇，听教师的课堂日语表述，听初级日语基本情景会话和应用课文，检查句子和片段的朗读，课堂互动回答问题。	1.教学活动：课堂讲授和听力发音练习、教师检测和反馈 2.学习任务：课前预习、平台检测、课堂互动	4 学时
词汇模块	课程目标 1、2	通过已学构词知识，认识并掌握 500 个词汇的意义、常用搭配和用法，和书写。	讲解词汇，如：有汉字的日语单词，没有汉字的日语单词和外来语单词等等，以及词语的发音，书写和使用。以及词语的词性等。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、课堂听写、教师检测和反馈。 2.2.学习任务：课前预习、平台检测、课堂互动	6 学时
语法模块	课程目标 1、2	理解和掌握判断句的肯定句，否定句，疑问句，肯定否定回答，存现句以及存现句的肯定和否定回答等。	讲解判断句的肯定句，否定句，疑问句，肯定和否定回答，存现句，存现句的肯定和否定回答。	1. 教学活动：课堂讲授和答疑、课堂活动、教师检测和反馈 2.学习任务：课前预习、平台检测、课堂互动	6 学时
阅读模块	课程目标 1、2、3	掌握基本的简单的阅读技能，能对话题简单讨论、分享看法和观点，挖掘篇章文化和思想内涵，养成良好的阅读习惯，学会分析阅读理解题型和问题，学会解题。	主题鲜明、写作特点清晰，富有实际教育意义的日语文章，提炼一般到具体、具体到一般，观点对比等篇章写作特点，引导学生理解责任、敬业、尊重与团队协作等核心价值话题。讲解日语过级阅读理解类型和具体篇章，分析解题方法，引导解题实践。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、教师检测和反馈 2.学习任务：课前预习、平台检测、课堂互动	8 学时
日汉互译模块	课程目标 1、2	学会用对比日语和汉语的不同语法特点进行日汉的互译。学会使用各种句式和助词的判断进行翻译。	对比日语和汉语的不同语法特点进行日汉的互译。用各种句式和助词的判断进行翻译。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、教师检测和反馈 2.学习任务：课前预习、平台检测、课堂互动	4 学时

(备注：本课程第一次课为教学大纲解读课，占用学时 2 学时。)

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括两个部分，分别为平时成绩和期末成绩。期末卷面成绩低于 60 分者为不达标，过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。考勤采用“只扣分，不加分”的方法计算成绩，累计缺勤三次的学生，不得参加本课程结课考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (50%)				成绩比例 (100%)
	单词测试	阶段性测试 2	篇章理解与翻译	期末考试 50%	
课程目标 1	20	—	—	25	45
课程目标 2	—	20	—	25	45
课程目标 3	—	—	10	—	10
合计	20	20	10	50	100

(二) 评价标准

1. 篇章理解与翻译评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 3	考查学生的理解能力	译文准确传达了原文的意思。	译文基本上传达了原文的意思	译文勉强传达了原文的意思	绝大部分文字没有表达原文意思	40
课程目标 3	考查学生用词的贴切性	用词贴切，表达很连贯	文字通顺、表达比较连贯	用词欠准确，表达不够连贯	词汇基本不准确	30
课程目标 3	考查学生语法的准确性	基本上无语言错误，仅有个别小错	无重大语言错误	语言错误较多	有严重语言错误、语法支离破碎	30

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 人民教育出版社，(日本)光村图书出版社株式会社. 标准日本语初级. 北京：人民教育出版社,1988 年

(二) 主要参考书及学习资源

1. 岳彩虹，田亚男编. 新版中日交流标准日本语初级同步练习. 北京：中国宇航出版社，2020 年

2. 王秀文 山田绫乃编. 新版中日交流标准日本语初级词汇列解. 北京：人民教育出版社，2005 年

大纲修订人签字：王亚娣

修订日期：2022 年 8 月

大纲审定人签字：陈晨，杨艳艳

审定日期：2022 年 9 月

《大学俄语 1》课程教学大纲（零基础）

课程名称	大学俄语 1		
	College Russian 1		
课程代码	10511005	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	无
学分/学时	2.5 学分/48 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/16 学时
适用专业	非外语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	谢丹	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介

《大学俄语 1》课程是非外语专业大学本科学生大一第一学期的通识教育必修课程。本课程旨在培养学生的俄语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，培养人文精神和思辨能力，使学生在生活、学习和未来工作中能够恰当有效地使用俄语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。通过大学俄语 1 的学习，使学生掌握俄语语音，入门语法、基础词汇知识，培养听、说、读、写、译的基本技能，具备初步的言语交际能力，掌握一般的俄罗斯国情知识，为后续大学俄语 2 课程的学习奠定坚实的基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标1：学会250-300个词汇，掌握俄语发音、调型、文字书写、拼读规则、名词的性、名词复数一格的构成和运用等基础的语言文化知识。

目标2：培养听、说、读、写、译基本技能；能够准确、流利地朗读对话和课文，正确翻译对话和课文，根据情景编对话，具备初步的言语表达能力。

目标 3：培养学生的自主学习能力；培养表达和交流沟通的能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
语音	课程目标 1、2、3	能够运用语音知识辨析读音、识读词汇，用正确的语音语调朗读单词、句子、对话和短文；以严谨的态度对待字母发音和书写学习，养成良好的学习习惯。	讲解字母书写、俄语元音和辅音的发音规则、元音弱化、辅音清化和浊化及调型 1, 2, 3。	1. 教学活动：课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务：课堂实践 课程作业 阶段性测试	实践 8 学时
听力	课程目标 1、2、	能根据已学语篇，跟读朗读短文、对话、句子和单词，能听懂教师课堂中简单的俄语表述；能在有准备的情况下，用简单的俄语回答课堂提问。	听结构清晰，发音规范的短文、对话、句子和词汇，听教师的课堂俄语表述，检查句子和片段的朗读，课堂互动回答问题。听写单词和重点句子。	1. 教学活动：课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务：课程作业 阶段性测试	实践 8 学时
词汇	课程目标 1、2	能够熟读和准确记忆单词；掌握 250-300 个词汇的意义、常用搭配和用法，能够用这些词汇进行简单的组词造句。	讲解每课生词、短语和词组，如：以软音符号结尾的名词的性，对代词、副词等词类进行标注；课堂组织重点词汇的复现和提问。	1. 教学活动：课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务：课程作业 阶段性测试	理论 6 学时
语法	课程目标 1、2	能够正确判断名词的性；准确记忆变化规则并正确运用，使名词、物主代词保持性、数的一致；能够根据人称动词进行正确的变位；掌握交际中的言语示范句。	介绍俄语十大词类，讲解俄语名词的性、名词与物主代词的复数一格、动词第一变位法等词法知识；讲解典型句式；有针对性的进行课堂练习。	1. 教学活动：课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务：课程作业 阶段性测试	理论 10 学时
言语实践	课程目标 1、2、3	能够流利朗读、正确理解、翻译对话和课文；培养学生的俄语思维，模仿编对话并演练；模仿课文用俄语介绍自己的家庭。	讲解对话与课文，对话、课文的翻译；重点词汇和句型进行反复操练；课后习题。	1. 教学活动：课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务：课堂实践 课程作业 阶段性测试	理论 10 学时
国情文化	课程目标 1、2、3	了解俄罗斯人饮食习惯，俄罗斯风俗和礼仪禁忌，俄罗斯人名的构成和用法有助于避免跨文化交际中的文化误解，积累相关俄语词汇	简要介绍俄罗斯人饮食习惯，俄罗斯风俗和礼仪禁忌；讲解俄罗斯人名的构成和用法。	1. 教学活动：课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务：课堂实践 课程作业	理论 4 学时

(备注：本课程第一次课为教学大纲解读课，占用学时 2 学时。)

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 课程目标评价方式

本课程采取课堂实践，作业，阶段性测试和期末考试 4 种方式完成课程目标达成度评价，期末考试为笔试，期末卷面成绩低于 50 分者为不达标，过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。考勤采用“只扣分，不加分”的方法计算成绩，累计缺勤三次的学生，不得参加该课程的结课考试，具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例 (%)
	课堂实践	作业	阶段性测试	期末考试	
课程目标 1	—	—	20	20	40
课程目标 2	—	20	—	30	50
课程目标 3	10	—	—	—	10
总计	10	20	20	50	100

(二) 评价标准

1. 课堂实践评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 3	考查学生的自主学习能力	文献查阅详细，分析到位，理解深刻	文献查阅较详细，分析条理较清晰，理解较深刻	能够查阅文献，进行分析，理解较浅意	文献查阅不足，分析不到位，不理解主旨大意	30
课程目标 3	考查学生的语言组织和表达能力	观点鲜明，重点突出，语言表达流畅	观点较鲜明，重点不够突出，有部分错误	主要观点论述不清晰，未能准确表达观点，错误较多	语言表达问题较多	50
课程目标 3	考查学生交流沟通的能力	分工明确，参与度高，呈现效果好	分工较明确，参与度较高，呈现效果较好	分工不够明确，小组中部分学生不参与，呈现效果较好	分工不够明确，小组中部分学生不参与，呈现效果不好	20

2.作业评价标准

要求学生独立完成，禁止抄袭，若发现抄袭一次，任课教师可取消其参加期末考试资格；作业累计缺交量或批阅未通过量超过该课程作业总量的三分之一者，任课教师可取消其参加期末考试资格

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考察俄语语音面貌	语音语调清晰准确，表达规范	语音语调较清晰准确，表达较规范	语音语调不够清晰准确，表达不够规范	语音语调很不清晰，很不准确，表达很不规范	50
课程目标 2	考查词汇、语法句型等知识的掌握	按时提交作业，书写正确工整，词汇使用正确，语法使用正确，完成质量高。	按时提交作业，书写较为正确工整，词汇使用基本正确，语法使用基本正确，完成质量良好。	按时提交作业，书写中有部分错误，部分词汇使用错误，部分语法使用错误，完成质量一般。	不能按时提交作业，书写错误较多，词汇、语法使用错误较多，完成质量不合格	30
课程目标 2	考察俄语语言综合运用能力	按时提交作业，独立完成，作业整体完成质量高。	按时提交作业，独立完成，作业整体完成质量良好。	按时提交作业，独立完成，作业整体完成质量一般。	未完成作业或作业整体完成质量差。	20

3.阶段性测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生俄语语音语调的掌握情况	发音清晰准确，能够用正确的语调流利地朗读句子，对话和短文	发音较清晰准确，能够较流利地朗读句子，对话和短文，但有少量错误	能够用正确的语调朗读句子，对话和短文，但有一些语音错误，	语音错误较多，不能用正确的朗读，朗读生涩，结巴	50
课程目标 1	考察学生阶段性基础知识的掌握情况	熟练掌握基础知识且能够正确运用	基础知识掌握较熟练，运用较准确	掌握了基础知识，能够运用	没能掌握基础知识，不能正确运用	50

4.期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查对基础知识的掌握情况	熟练掌握基础知识	较熟练掌握基础知识，但有少量错误	掌握了基础知识，但有一些错误，	错误较多，没能掌握基础知识，	100

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考察言语技能的综合运用能力	基础知识扎实, 能够熟练运用	基础知识较扎实, 能较熟练运用	掌握了基础知识, 能够基本运用	基础知识不扎实, 不能正确运用	100

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

1. (俄) 安东诺娃等著, 周海燕编译, 《走遍俄罗斯》(1), 外语教学与研究出版社, 2007
2. 周海燕编著, 《走遍俄罗斯自学辅导用书》(1), 外语教学与研究出版社, 2010

(二) 主要参考书及学习资源

1. 史铁强主编, 大学俄语东方(新版)学生用书(1), 外语教学与研究出版社, 2009
2. 史铁强主编, 大学俄语东方(新版)学生用书(2), 外语教学与研究出版社, 2010
3. 武晓霞主编, 大学通用俄语(1), 高等教育出版社, 2015

(三) 网络资源

1. 中国大学 MOOC: 大学通用俄语(1) <https://www.icourse163.org/course/BUAA-1205702803>
2. 中国大学 MOOC: 俄罗斯文化之旅 <https://www.icourse163.org/course/XMU-1003499002>

六、附表

序号	实验(实践)项目名称	实验性质	开出要求	学时
1	语音	综合性	必做	8
2	听力	综合性	必做	8

大纲修订人签字: 谢丹

修订日期: 2022年8月

大纲审定人签字: 周元琪

审定日期: 2022年8月

《大学俄语 2》课程教学大纲（零基础）

课程名称	大学俄语 2		
	College Russian 2		
课程代码	10511011	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学俄语 1
学分/学时	2.5 学分/48 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/16 学时
适用专业	非外语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	谢丹	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介

《大学俄语 2》课程是非外语专业大学本科学生大一第二学期的通识教育必修课程。大学俄语课程旨在培养学生的俄语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，培养人文精神和思辨能力，使学生在生活、学习和未来工作中能够恰当地使用俄语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。本课程在大学俄语 1 的基础上，进一步传授俄语基础知识，不断提升学生俄语听、说、读、写、译的技能，同时开阔学生视野，扩宽知识面，加深学生对俄罗斯和俄语的了解，提高综合文化素养，为大学俄语 3 课程的学习打下扎实的基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：记忆 550-600 个单词及短语，并熟悉用法；掌握基数词的用法，名词四格、六格的变格规律与用法，形容词与名词性数的一致关系，动词完成体、未完成体的构成及意义，动词第一、第二变位法，常用词汇词义辨析和重点句型等基础知识。

目标 2：通过言语技能训练进一步提升学生听、说、读、写、译的能力，具有在日常生活场景中熟练使用俄语进行口头和书面的交际和沟通能力。

目标 3：培养学生的表达能力和自主学习能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
导入	课程目标 1、3	了解本学期学习框架和内容，明确要求和任务。；快速回顾上学期学习要点	解读教学大纲；复习语音知识点，重点词汇，常用句型等	1. 教学活动：课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务：课堂实践 课程作业	理论 2 学时
听说	课程目标 1、2、3	能根据已学语篇，跟读朗读短文、对话、句子和单词，能听懂教师课堂中简单的俄语表述；能在有准备的情况下，用简单的俄语回答课堂提问。	听结构清晰，发音规范的短文、对话、句子和词汇，听教师的课堂俄语表述，检查句子和片段的朗读，课堂互动回答问题。听写单词和重点句子。	1. 教学活动：课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务：课堂实践 课程作业 阶段性测试	实践 16 学时
词汇	课程目标 1、2	能够熟读和准确记忆单词；掌握 550-600 个词汇的意义、常用搭配和用法，能够用这些词汇进行简单的组词造句。	讲解每课生词、短语和词组，如：以软音符号结尾的名词的性，对动词的体，动词变位等进行标注；课堂组织重点词汇的复现和提问。	1. 教学活动：课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务：课程作业 阶段性测试	理论 4 学时
语法	课程目标 1、2	能够用俄语准确朗读 1-300，并正确运用基数词；能够准确记忆名词四格、六格变格规律并正确运用；熟练记忆动词第一、第二变位法，正确运用动词造句；能够区分常用词汇意义用法并正确使用；掌握交际中的言语师范句。	讲解基数词的用法，名词四格、六格的变格规律与用法，形容词与名词性数的一致关系，动词完成体、未完成体的构成及意义，动词第一、第二变位法，常用词汇词义辨析和重点句型等基础知识；讲解典型句式；有针对性的进行课堂练习。	1. 教学活动：课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务：课程作业 阶段性测试	理论 14 学时
言语实践	课程目标 1、2、3	能够流利朗读、正确理解、翻译对话和课文；培养学生的俄语思维，模仿编对话并演练；模仿课文用俄语介绍自己的家乡；模仿课文说一说自己最喜欢的季节。	讲解对话与课文；重点词汇和句型进行反复操练；课后习题。	1. 教学活动：课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务：课堂实践 课程作业 阶段性测试	理论 8 学时
国情文化	课程目标 1、2、3	积累中国菜肴的俄语表达；积累与中国文化相关的体育运动词汇，如武术，太极，乒乓球等，根据主题熟练运用这些词汇及表达进行会话；了解一些俄罗斯的风俗习惯和礼仪禁忌，有助于避免跨文化交际中的文化误解；能够朗诵诗歌普希金《假如生活欺骗了你》，引导同学们在生活中保持乐观豁达的人生态度。	介绍中俄两国饮食文化差异；介绍关于中国和俄罗斯的特色体育运动及俄语表达；简要介绍俄罗斯的风俗习惯和礼仪禁忌，如送花要送单数而不是双数；诗歌赏析普希金《假如生活欺骗了你》。	1. 教学活动：课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务：课堂实践 课程作业	理论 4 学时

（备注：本课程第一次课为教学大纲解读课，占用学时 2 学时。）

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 课程目标评价方式

本课程采取课堂实践，作业，阶段性测试和期末考试4种方式完成课程目标达成度评价，期末考试为笔试，期末卷面成绩低于50分者为不达标，过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。考勤采用“只扣分，不加分”的方法计算成绩，累计缺勤三次的学生，不得参加该课程的结课考试，具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例 (%)
	课堂实践	作业	阶段性测试	期末考试	
课程目标 1	—	—	10	20	30
课程目标 2	—	20	—	30	50
课程目标 3	20	—	—	—	20
总计	20	20	10	50	100

(二) 评价标准

1. 课堂实践评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	考查学生的表达能力	观点鲜明，重点突出，语言表达流畅	观点较鲜明，重点不够突出，有部分错误	主要观点论述不清晰，未能准确表达观点，错误较多	语言表达问题较多	50
课程目标 3	考查学生交流沟通的能力	分工明确，参与度高，呈现效果好	分工较明确，参与度较高，呈现效果较好	分工不够明确，小组中部分学生不参与，呈现效果较好	分工不够明确，小组中部分学生不参与，呈现效果不好	20
课程目标 3	考查学生的自主学习的能力	文献查阅详细，分析到位，理解深刻	文献查阅较详细，分析条理较清晰，理解较深刻	能够查阅文献，进行分析，理解较浅意	文献查阅不足，分析不到位，不理解主旨大意	30

2. 作业评价标准

要求学生独立完成，禁止抄袭，若发现抄袭一次，任课教师可取消其参加期末考试资格；作业累计缺交量或批阅未通过量超过该课程作业总量的三分之一者，任课教师可取消其参加期末考试资格

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考察俄语语音面貌	语音、语调、连读等标准，流畅清楚，语言使用规范	语音、语调、连读等基本标准，较流畅清楚，语言使用规范。	语音、语调、连读等较弱，较流畅清楚，语言错误较多。	语音、语调、连读交叉，语言不够流畅，语言错误多。	30
课程目标 2	考查词汇、语法句型等知识的掌握	按时提交作业，书写正确工整，词汇使用正确，语法使用正确，完成质量高。	按时提交作业，书写较为正确工整，词汇使用基本正确，语法使用基本正确，完成质量良好。	按时提交作业，书写中有部分错误，部分词汇使用错误，部分语法使用错误，完成质量一般。	不能按时提交作业，书写错误较多，词汇、语法使用错误较多，完成质量不合格	50
课程目标 2	考察俄语语言综合运用能力	按时提交作业，作业整体完成质量高。	按时提交作业，作业整体完成质量良好。	按时提交作业，作业整体完成质量一般。	未完成作业或作业整体完成质量差。	20

3.阶段性测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考察学生阶段性基础知识的掌握情况	熟练掌握基础知识	较熟练掌握基础知识，但有少量错误	掌握了基础知识，但有一些错误，	错误较多，没能掌握基础知识，	100

4.期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考察学生对基础知识的整体掌握情况	熟练掌握基础知识	较熟练掌握基础知识，但有少量错误	掌握了基础知识，但有一些错误，	错误较多，没能掌握基础知识，	100
课程目标 2	考察言语技能的综合运用能力	基础知识扎实，能够熟练运用	基础知识较扎实，能较熟练运用	掌握了基础知识，能够基本运用	基础知识不扎实，不能正确运用	100

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. (俄) 安东诺娃等著, 周海燕编译, 《走遍俄罗斯》(1), 外语教学与研究出版社, 2007
2. 周海燕编著, 《走遍俄罗斯自学辅导用书》(1), 外语教学与研究出版社, 2010

（二）主要参考书及学习资源

1. 史铁强主编, 大学俄语东方(新版)学生用书 (1), 外语教学与研究出版社, 2009
2. 史铁强主编, 大学俄语东方(新版)学生用书 (2), 外语教学与研究出版社, 2010
3. 武晓霞主编, 大学通用俄语 (1), 高等教育出版社, 2015

（三）网络资源

1. 中国大学 MOOC: 大学通用俄语 (1) <https://www.icourse163.org/course/BUAA-1205702803>
2. 中国大学 MOOC: 俄罗斯文化之旅 <https://www.icourse163.org/course/XMU-1003499002>

六、附表

序号	实验(实践)项目名称	实验性质	开出要求	学时
1	听说	综合性	必做	16

大纲修订人签字: 谢丹

修订日期: 2022年8月

大纲审定人签字: 周元琪

审定日期: 2022年8月

《大学俄语 3》课程教学大纲（零基础）

课程名称	大学俄语 3		
	College Russian 3		
课程代码	20511004	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学俄语 1, 大学俄语 2
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	非外语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	谢丹	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介

《大学俄语 3》课程是非外语专业大学本科学生大二第一学期的通识教育必修课程。大学俄语课程旨在培养学生的俄语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，培养人文精神和思辨能力，使学生在生活、学习和未来工作中能够恰当地使用俄语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。经过大学俄语 1 和大学俄语 2 两个学期的学习，学生已经掌握了一定的常用词汇、基础语法和重点句型，本课程在夯实基础的同时，着重训练提升学生的俄语语言综合运用能力，为大学俄语 4 的学习打好扎实的基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：灵活掌握 700-800 词汇，熟悉用法；掌握词汇连读，常用调型，时间表示法，名词、人称代词二格，三格的变格规律和用法等基础知识。

目标 2：能够较熟练地就精讲材料内容进行问答，能就日常生活话题进行表述，表达较清楚，语音语调正确。

目标 3：具备独立学习能力，有独立思考的精神，分析批判的能力，实事求是的态度和理性思维的习惯。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
导入	课程目标 1、3	了解本学期学习框架和内容,明确要求和任务。;快速回顾上学期学习要点	解读教学大纲;复习语法规则,重点词汇,常用句型等	1. 教学活动: 课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务: 课堂实践 课程作业	理论 2 学时
听说	课程目标 1、2、3	能基本听懂俄语授课和日常生活中的一般性题材的谈话,基本了解讲话者的观点和态度;能在学习过程中用俄语进行一般性交流;能就课文内容和熟悉的听力材料进行简短的回答;能就熟悉的题材和情景进行简短会话	听难度相当的课文和词汇;听写单词和重点句子	1. 教学活动: 课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务: 课堂实践 课程作业 阶段性测试	理论 6 学时
词汇	课程目标 1、2	能够熟读和准确记忆单词;掌握 700-800 个词汇的意义、常用搭配和用法,能够用这些词汇进行简单的组词造句。	讲解每课生词、短语和词组,如:以软音符号结尾的名词的性,对动词的体,动词变位等进行标注;课堂组织重点词汇的复现和提问。	1. 教学活动: 课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务: 课程作业 阶段性测试	理论 6 学时
语法	课程目标 1、2	能够准确记忆名词四变格规律并正确运用;熟练记忆动词第一第二变位法,正确运用动词造句;正确运用动词过去时和将来时构成与用法;掌握交际中的言语示范句。	讲解名词、人称代词二格、三格的变格规律和用法;动词现在时,过去时和将来时构成和用法;时间表示法等;有针对性的进行课堂练习。	1. 教学活动: 课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务: 课程作业 阶段性测试	理论 10 学 时
言语实践	课程目标 1、2、3	能够流利朗读、正确理解、翻译对话和课文;培养学生的俄语思维,转述对话或课文主要内容;能够较熟练地就精讲材料内容进行问答,能就日常生活话题进行表述,表达较清楚,语音语调正确。	讲解对话与课文,对话、课文的翻译;重点词汇和句型进行反复操练课后习题。	1. 教学活动: 课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务: 课堂实践 课程作业 阶段性测试	理论 8 学时

(备注:本课程第一次课为教学大纲解读课,占用学时 2 学时。)

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 课程目标评价方式

本课程采取课堂实践，作业，阶段性测试和期末考试4种方式完成课程目标达成度评价，期末考试为笔试，期末卷面成绩低于50分者为不达标，过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。考勤采用“只扣分，不加分”的方法计算成绩，累计缺勤三次的学生，不得参加该课程的结课考试，具体见下表：

课程目标	评价方式及比例(%)				成绩比例(%)
	课堂实践	作业	阶段性测试	期末考试	
课程目标1	—	—	10	20	30
课程目标2	—	20	—	30	50
课程目标3	20	—	—	—	20
总计	20	20	10	50	100

(二) 评价标准

1. 课堂实践评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重(%)
		优(90-100分)	良(75-89分)	中/及格(60-74分)	不及格(0-59分)	
课程目标3	考查学生的语言组织和表达能力	观点鲜明，重点突出，语言表达流畅	观点较鲜明，重点不够突出，有部分错误	主要观点论述不清晰，未能准确表达观点，错误较多	语言表达问题较多	50
课程目标3	考查学生自主学习、独立思考和逻辑思辨能力	陈述内容充实，理解深刻、文献查阅详细，分析到位；结构清晰，逻辑清楚	陈述内容较充实，理解较深刻、文献查阅较详细，分析较深入；结构较清晰，逻辑较清楚	陈述内容较充实，理解不够深入、文献查阅不够，分析较浅；结构较清晰，逻辑较清楚	陈述内容不充实，理解不深入、文献查阅不够；结构不清晰，逻辑不清楚	50

2. 作业评价标准

要求学生独立完成，禁止抄袭，若发现抄袭一次，任课教师可取消其参加期末考试资格；作业累计缺交量或批阅未通过量超过该课程作业总量的三分之一者，任课教师可取消其参加期末考试资格

课程目标	考核依据	评价标准				权重(%)
		优(90-100分)	良(75-89分)	中/及格(60-74分)	不及格(0-59分)	
课程目标2	考察学生俄语语音面貌	语音、语调、连读等标准，流畅清楚，语言使用规范	语音、语调、连读等基本标准，较流畅清楚，语言使用规范。	语音、语调、连读等较弱，较流畅清楚，语言错误较多。	语音、语调、连读交叉，语言不够流畅，语言错误多。	20

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考查学生对已学知识点掌握情况	对知识点内容熟悉, 熟练运用	对知识点较熟悉, 运用较熟练。	对知识点掌握不够全面, 不够熟练	知识点掌握不达标, 很陌生	50
课程目标 2	考察学生俄语语言综合运用能力	按时提交作业, 作业整体完成质量高。	按时提交作业, 作业整体完成质量好。	按时提交作业, 作业整体完成质量一般。	未完成作业或作业整体完成质量差。	30

3.阶段性测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考察学生阶段性基础知识的掌握情况	熟练掌握基础知识	较熟练掌握基础知识, 但有少量错误	掌握了基础知识, 但有一些错误,	错误较多, 没能掌握基础知识,	100

4.期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生对基础知识的整体掌握情况	熟练掌握基础知识	较熟练掌握基础知识, 但有少量错误	掌握了基础知识, 但有一些错误,	错误较多, 没能掌握基础知识,	100
课程目标 2	考察言语技能的综合运用能力	基础知识扎实, 能够熟练运用	基础知识较扎实, 能较熟练运用	掌握了基础知识, 能够基本运用	基础知识不扎实, 不能正确运用	100

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

1. (俄) 安东诺娃等著, 周海燕编译, 《走遍俄罗斯》(1), 外语教学与研究出版社, 2007
2. 周海燕编著, 《走遍俄罗斯自学辅导用书》(1), 外语教学与研究出版社, 2010

(二) 主要参考书及学习资源

1. 史铁强主编, 大学俄语东方(新版)学生用书 (1), 外语教学与研究出版社, 2009
2. 史铁强主编, 大学俄语东方(新版)学生用书 (2), 外语教学与研究出版社, 2010

3. 武晓霞主编, 大学通用俄语(1), 高等教育出版社, 2015

(三) 网络资源

1. 中国大学 MOOC: 大学通用俄语(1)

<https://www.icourse163.org/course/BUAA-1205702803>

2. 中国大学 MOOC: 俄罗斯城市历史文化解读

<https://www.icourse163.org/course/SDU-1449345162>

3. 中国大学 MOOC: 俄罗斯文学和艺术精品赏析

<https://www.icourse163.org/course/ECNU-1206865805>

大纲修订人签字: 谢 丹

修订日期: 2022 年 8 月

大纲审定人签字: 周元琪

审定日期: 2022 年 8 月

《大学俄语 4》课程教学大纲（零基础）

课程名称	大学俄语 4		
	College Russian 4		
课程代码	20511009	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学俄语 1, 大学俄语 2, 大学俄语 3
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	非外语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	谢丹	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介

《大学俄语 4》课程是非外语专业大学本科学生大二第二学期的通识教育必修课程。通过前三个学期的基础知识学习和言语技能训练，所学词汇，句子，篇等从简单到复杂的多层次提升，对学生的听，说，读，写，译语言技巧有进一步的提高作用。本课程帮助学生掌握构词法技巧，掌握词汇搭配，扩大基本的词汇量，巩固所学的语法知识，进一步培养语言技能，并且具备一定的语言使用和交际能力，也为今后继续深入学习奠定坚实的基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：掌握 850-1000 个基础词汇；熟练掌握俄语语音、词汇、词法、句法、语篇等基础语言知识。

目标 2：在掌握语音、词汇，语法及篇章结构的基础上，更进一步提升学生的俄语综合应用能力。

目标 3：培养终身学习的意识，具备自主学习能力；有独立思考的精神，分析批判的能力，实事求是的态度和理性思维的习惯。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
导入	课程目标 1、3	了解本学期学习框架和内容,明确要求和任务。; 快速回顾上学期学习要点	解读教学大纲; 复习语法规则, 重点词汇, 常用句型等	1. 教学活动: 课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务: 课堂实践 课程作业	理论 2 学时
听说	课程目标 1、2、3	听懂与所学题材相近, 难度略低于或相当于正课文的有声教学资料。能基本听懂语速较慢、题材熟悉、没有生词的简短语言材料, 掌握基本要点和有关细节; 能在正常生活中用俄语进行一般性交谈, 就某一熟悉的话题进行一般性讨论	听难度相当的课文和词汇; 听写单词和重点句子。	1. 教学活动: 课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务: 课堂实践 课程作业 阶段性测试	理论 4 学时
读写	课程目标 1、2、3	阅读基本无生词的材料时, 能基本了解中心大意, 基本掌握主要事实和有关细节, 理解基本正确; 能完成日常一般性的写作任务, 能描述个人经历、情感、观感和发生的事件等	阅读与正课文难度相当语言材料; 根据所学专题内容布置作文。	1. 教学活动: 课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务: 课堂实践 课程作业 阶段性测试	理论 4 学时
词汇	课程目标 1、2	能够熟读和准确记忆单词; 掌握 850-1000 个词汇的意义、常用搭配和用法, 能够用这些词汇进行简单的组词造句。	讲解每课生词、短语和词组; 课堂组织重点词汇的复现和提问。	1. 教学活动: 课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务: 课程作业 阶段性测试	理论 6 学时
语法	课程目标 1、2	掌握名词、形容词、代词复数一格至六格的变化规律及意义; который 引导的定语从句的运用。	讲解课文中出现的 который 引导的定语从句的运用和名词、形容词、代词复数一格至六格的变化规律及用法。	1. 教学活动: 课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务: 课程作业 阶段性测试	理论 8 学时
言语实践	课程目标 1、2、3	能够流利朗读、正确理解、翻译对话和课文; 培养学生的俄语思维, 转述课文主要内容, 仿照课文仿写相关主题作文。	讲解对话与课文, 对话、课文的翻译; 重点词汇和句型进行反复操练; 课后习题。	1. 教学活动: 课堂讲授 多媒体教学 课堂讨论 2. 学习任务: 课堂实践 课程作业 阶段性测试	理论 8 学时

(备注: 本课程第一次课为教学大纲解读课, 占用学时 2 学时。)

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 课程目标评价方式

本课程采取课堂实践，作业，阶段性测试和期末考试 4 种方式完成课程目标达成度评价，期末考试为笔试，期末卷面成绩低于 50 分者为不达标，过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。考勤采用“只扣分，不加分”的方法计算成绩，累计缺勤三次的学生，不得参加该课程的结课考试，具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例 (%)
	课堂实践	作业	阶段性测试	期末考试	
课程目标 1	—	—	10	20	30
课程目标 2	—	25	—	30	55
课程目标 3	15	—	—	—	15
总计	15	25	10	50	100

(二) 评价标准

1. 课堂实践评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 3	考查学生的语言组织和表达能力	观点鲜明，重点突出，语言表达流畅	观点较鲜明，重点不够突出，有部分错误	主要观点论述不清晰，未能准确表达观点，错误较多	语言表达问题较多	40
课程目标 3	考查终身学习意识，自主学习和逻辑思辨能力	陈述内容充实，理解深刻、文献查阅详细，分析到位；结构清晰，逻辑清楚	陈述内容较充实，理解较深刻、文献查阅较详细，分析较深入；结构较清晰，逻辑较清楚	陈述内容较充实，理解不够深入、文献查阅不够，分析较浅；结构较清晰，逻辑较清楚	陈述内容不充实，理解不深入、文献查阅不够；结构不清晰，逻辑不清楚	60

2. 作业评价标准

要求学生独立完成，禁止抄袭，若发现抄袭一次，任课教师可取消其参加期末考试资格；作业累计缺交量或批阅未通过量超过该课程作业总量的三分之一者，任课教师可取消其参加期末考试资格

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考察学生俄语语音面貌	语音、语调、连读等标准，流畅清楚，语言使用规范	语音、语调、连读等基本标准，较流畅清楚，语言使用规范。	语音、语调、连读等较弱，较流畅清楚，语言错误较多。	语音、语调、连读交叉，语言不够流畅，语言错误多。	10

课程目标 2	考查学生对已学知识点掌握情况	对知识点内容熟悉, 熟练运用	对知识点较熟悉, 运用较熟练。	对知识点掌握不够全面, 不够熟练	知识点掌握不达标, 很陌生	50
课程目标 2	考察学生俄语语言综合运用能力	按时提交作业, 作业整体完成质量高。	按时提交作业, 作业整体完成质量好。	按时提交作业, 作业整体完成质量一般。	未完成作业或作业整体完成质量差。	40

3. 阶段性测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考察学生阶段性基础知识的掌握情况	熟练掌握基础知识	较熟练掌握基础知识, 但有少量错误	掌握了基础知识, 但有一些错误,	错误较多, 没能掌握基础知识,	100

4. 期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生对基础知识的整体掌握情况	熟练掌握基础知识	较熟练掌握基础知识, 但有少量错误	掌握了基础知识, 但有一些错误,	错误较多, 没能掌握基础知识,	100
课程目标 2	考察言语技能的综合运用能力	基础知识扎实, 能够熟练运用	基础知识较扎实, 能较熟练运用	掌握了基础知识, 能够基本运用	基础知识不扎实, 不能正确运用	100

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. (俄) 安东诺娃等著, 张海燕编译, 《走遍俄罗斯》(2), 外语教学与研究出版社, 2008
2. 张海燕编著, 《走遍俄罗斯自学辅导用书》(2), 外语教学与研究出版社, 2010

(二) 主要参考书及学习资源

1. 史铁强主编, 大学俄语东方(新版)学生用书 (1), 外语教学与研究出版社, 2009
2. 史铁强主编, 大学俄语东方(新版)学生用书 (2), 外语教学与研究出版社, 2010
3. 武晓霞主编, 大学通用俄语 (2), 高等教育出版社, 2016

(三) 网络资源

1. 中国大学 MOOC: 大学通用俄语 (2)
<https://www.icourse163.org/course/BUAA-12066758123>

2. 中国大学 MOOC: 俄罗斯城市历史文化解读
<https://www.icourse163.org/course/SDU-1449345162>
3. 中国大学 MOOC: 俄罗斯文学和艺术精品赏析
<https://www.icourse163.org/course/ECNU-1206865805>

大纲修订人签字: 谢 丹
大纲审定人签字: 周元琪

修订日期: 2022 年 8 月
审定日期: 2022 年 8 月

《大学俄语 1》课程教学大纲（有基础）

课程名称	大学俄语 1		
	College Russian 1		
课程代码	10511005	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	无
学分/学时	2.5 学分/48 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/16 学时
适用专业	非外语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	饶春娇	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介

《大学俄语 1》是面向全大学非外语专业有俄语基础本科生开设的一门通识教育必修课，开课时间为第一学期。在学科交叉融合建设的今天，培养复合型人才符合社会发展的需要。学生既掌握所学专业知 识，又掌握除英语外其他语言，将在本国和国际就业市场上占据较大优势。本课程教学内容分为五大模块，涵盖了课程导学、俄语语音语调、词汇、语法、阅读和国情知识等。学生通过学习该课程，可以在提高俄语听说读写水平的同时，增进对俄罗斯历史、社会、文化的了解与认识，为下学期《大学俄语 2》课程奠定基础。本课程将进一步培养学生的自主学习能力，提高对俄语学习的兴趣，培养学生的表达能力、交流沟通能力和团队协作能力。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：掌握 2500 个基本单词，熟练掌握俄语基本语音语调、基础词汇、固定句式及语法，了解俄罗斯人名、城市、节日、历史等基本国情。

目标 2：掌握听、说、读、写基本技能，能够运用所学知识进行基本对话，能够阅读与课文内容难度相当的文本，并进行分析。

目标 3：培养学生自主学习能力，提高对俄语学习的兴趣。

三、课程设计内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	课程设计内容	课程目标达成方式	学时分配
课程导学	课程目标 3	通过对课程大纲的解读, 学生充分认识本课程的课程目标、学习模块、考核方式等。学生了解使用俄语的国家及国际组织、了解中俄相关合作, 加深对俄语学习必要性的认识, 提高学习兴趣。	对课程大纲进行详细解读, 对课程主体内容框架进行介绍和学习方法指导, 对考核方式进行详细解释与说明; 对俄语在世界上的使用情况进行讲解; 对俄罗斯基本国情进行讲解; 对现阶段中俄合作进行讲解, 让学生了解到对复合型人才的需求, 从而意识到学习俄语的重要性。	1.教学活动: 课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作。 2.学习任务: 课前预习、课堂展示、课后作业。	理论学时 2
词汇模块	课程目标 1、2	掌握 2500 个基本单词, 学会理解和分析单词的基本意义, 掌握完成体动词和未完成体动词的区别和用法, 掌握重点词组和固定搭配。	通过生词表进行词汇讲解, 在对话练习不断巩固; 在课文文本教学中, 教会学生联系上下文, 判断单词词义; 对重点单词和词组进行听写。	1.教学活动: 课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作。 2.学习任务: 课前预习、课堂展示、课后作业。	理论学时 8 实践学时 4
听说模块	课程目标 1、2、3	听懂教师的课堂用语及对课文内容所作的解释, 掌握俄语基本语音语调, 在掌握常用词汇、句型的基础上, 具备与他人进行对话沟通、以及就该话题进行讲述和简单讨论的能力。	听对话, 分角色朗读, 熟悉俄语基本语音语调; 分小组进行对话编写及演绎, 加深对常用单词及句型的理解; 对相关话题进行提问, 并分小组进行讨论。例如让学生用所学词汇及语法描述朋友的性格, 启发学生认识到每个人都有自己的性格特点, 应该以包容的态度对待他人。	1.教学活动: 课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作。 2.学习任务: 课前预习、课堂展示、课后作业。	理论学时 7 实践学时 4
语法模块	课程目标 1、2	掌握俄罗斯人姓名的组成、变格和用法, 说明从句的构成和用法, 否定代词和否定副词的用法, 不定代词和不定副词的用法, 学会使用直接引语和间接引语。	讲解俄罗斯人姓名的构成和变格, 举例在不同场合下对俄罗斯人的称呼; 分析 что, чтобы 说明的不同类型单词; 通过图示法讲解不同前缀的运动动词所表达的意义; 分析不同场景下使用哪种否定代词和否定副词; 讲解直接引语和间接引语的意义和区别。	1.教学活动: 课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作。 2.学习任务: 课前预习、课堂展示、课后作业。	理论学时 8 实践学时 4
阅读模块	课程目标 1、2、3	在熟练掌握重点词汇和语法的基础上, 能够阅读与课文内容难度相当的文本, 并进文本分析, 文本转述, 就文本相关内容发表自己的观点和看法。	详细讲解课文, 并对重点段落进行分析; 增加适当阅读文本, 锻炼学生阅读能力, 教会学生提炼文本大意, 掌握阅读技巧, 能够就文本内容进行讨论。例如阅读俄罗斯节日相关篇章时, 可以让学生分小组进行俄罗斯节日的讲解, 有助于了解俄罗斯的传统习俗。	1.教学活动: 课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作。 2.学习任务: 课前预习、课堂展示、课后作业。	理论学时 7 实践学时 4

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

本课程采用阶段测试、课堂实践、课后作业、期末考试 4 种方式完成课程目标达成评价，期末考试为闭卷形式。期末考试卷面成绩大于等于 50 分者，方可将平时过程性考核成绩计入总评成绩；低于 50 分者，则平时过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末卷面考试成绩记为总评成绩。

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例 (100%)
	阶段测试	课堂实践	课后作业	期末考试	
	20%	15%	15%	50%	
课程目标 1	20	0	0	25	45
课程目标 2	0	15	0	25	40
课程目标 3	0	0	15	0	15
合计	20	15	15	50	100

(二) 评价标准

1. 阶段测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对词汇、词组、句式和语法，以及俄罗斯基本国情的掌握情况。	对测验内容掌握程度优秀，字迹工整，分数在 90 分以上。	对测验内容掌握程度较好，字迹较工整，分数在 75 分以上。	对测验内容掌握程度一般，字迹清晰，分数在 60 分以上。	对测验内容掌握程度较差，字迹潦草，分数在 60 分以下。	20

2. 课堂实践评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考察学生对听说读写技能的掌握情况。	课堂提问回答流利正确，语音语调清晰流畅。阅读理解分析透彻，表述内容详实，有条理。	课堂提问回答正确，部分语音语调不清晰。阅读理解分析较透彻，表述内容较详实，较有条理。	课堂提问回答一般，部分语音语调不准确。阅读理解分析一般，表述内容相对准确，较有条理。	课堂提问回答错误，较多语音语调不准确。阅读理解分析不透彻，表述内容相对贫乏，没有条理。	15

3. 课后作业评价标准

课后作业类型主要有作文、翻译、阅读理解、连词成句等,有较强的个人思想表达特征。教师在批改作业的过程中可以根据学生对句式结构、语法、词汇等的运用来检查是否存在抄袭现象。如果作业雷同,经教师查明属于抄袭,三次及三次以上,任课教师可以取消其参加期末考试的资格;作业未完成量达到作业总量的三分之一以上,任课教师可以取消其参加期末考试的资格。

课程目标	考核依据	评价标准				权重(%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标3	考察学生 自主学习 能力。	按时完成作业,未出现抄袭情况,且字迹工整,正确率在90%以上。	按时完成作业,未出现抄袭情况,且字迹工整,正确率在75%以上。	按时完成作业,未出现抄袭情况,且字迹工整,正确率在60%以上。	未按时完成作业,字迹潦草,正确率在60%以下。	15

4. 期末考试评价标准

期末考试主要题型有单选、补全对话、连词成句、俄汉互译、阅读理解、作文。按照每道题的分值计算最后得分。

五、推荐课程设计教材和资源

(一) 建议课程设计教材

主要教材:

1. 史铁强. 黄玫. 大学俄语东方(新版)学生用书3. 外语教学与研究出版社, 2010
2. [俄]安东诺娃.赵桂莲.走遍俄罗斯(3). 外语教学与研究出版社, 2008

(二) 主要参考书及学习资源

主要参考书:

1. 史铁强.大学俄语东方(新版)教师用书(3). 外语教学与研究出版社, 2011
2. 武晓霞.大学通用俄语(2). 高等教育出版社, 2022

主要网络资源: 中国大学 MOOC

1. 《基础俄语III》<https://www.icourse163.org/course/PKU-1461795174?tid=1465515472>
2. 《俄罗斯文化之旅》
https://www.icourse163.org/course/XMU-1003499002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_

3. 《俄罗斯城市历史文化解读》

<https://www.icourse163.org/course/SDU-1449345162?tid=1465499497>

六、附表

序号	实验（实践）项目名称	实验（实践）性质	开出要求	学时
1	词汇	综合	必做	4
2	听说	综合	必做	4
3	语法	综合	必做	4
4	阅读	综合	必做	4

大纲修订人签字： 饶春娇

修订日期： 2022 年 8 月

大纲审定人签字： 周元琪

审定日期： 2022 年 8 月

《大学俄语 2》课程教学大纲（有基础）

课程名称	大学俄语 2		
	College Russian 2		
课程代码	10511011	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学俄语 1
学分/学时	2.5 学分/48 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/16 学时
适用专业	非外语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	饶春娇	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介

《大学俄语 2》是面向非外语专业有俄语基础本科生开设的课程，课程开设在第二学期，先修课程有《大学俄语 1》。大学外语教学是高等教育的一个重要组成部分，在人才培养方面具有不可替代的重要作用。在全球化的今天，外语学习的意义已远超语言教育层面，本课程不仅培养学生的语言综合应用能力，还注重提高学生人文素养，培养学生的国际视野，增强学生的综合竞争力。本学期课程将分为听说、词汇、语法、阅读、翻译、写作六个模块，全面提升学生的俄语水平，有助于学生通过俄语公共四级，并为下学期《大学俄语 3》打好基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：掌握 3300 个基本词汇以及由这些词构成的常用词组，具有按照基本构词法识别生词的能力，巩固和加深基本语法知识，熟悉基本的句型结构，能熟练地就课文内容进行问答，并进行简单的讨论。

目标 2：能在阅读时使用基本的阅读技巧和方法，掌握中心大意，抓住主要细节，并能进行程度一般的分析、推理和判断，能将简短的俄语文本译成汉语，或将汉语文本译成俄语，能够就相关话题写出不少于 100 个单词的作文。

目标 3：能够深刻理解课堂教学内容，并正确应用所学的单词、语法及文化知识进行交流。

三、课程设计内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	课程设计内容	课程目标达成方式	学时分配
课程导学	课程目标 3	通过对课程大纲的解读, 学生充分认识本课程的课程目标、知识单元、考核方式等, 了解本课程相关资源的获取方式, 认识到学习本课程的重要性。	对课程大纲进行详细解读; 对课程主体内容框架进行介绍; 对学习方法进行分解和指导; 对考核方式进行详细解释与说明; 解答学生对本课程的疑惑。	教学活动: 课堂讲授、多媒体教学、分组讨论	理论学时 1
词汇模块	课程目标 1、2	掌握 3300 个基本单词, 以及由这些词构成的常用词组, 具有按照基本构词法识别生词的能力。	通过生词表进行词汇讲解, 在对话练习不断巩固; 在课文文本教学中, 教会学生联系上下文, 判断单词词义; 对重点单词和词组进行听写。	1.教学活动: 课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作。 2.学习任务: 课前预习、课堂展示、课后作业。	理论学时 5 实践学时 3
听说模块	课程目标 1、2、3	能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 70--90 词的简短会话和谈话; 能熟练地就课文内容进行问答, 并进行简单的讨论; 经过准备, 能简单而连贯地复述听过或读过的语段。	用俄语进行提问, 鼓励学生用俄语进行回答; 听对话, 分角色朗读, 熟悉俄语基本语音语调; 分小组进行对话编写及演绎, 加深对常用单词及句型的理解; 对相关话题进行提问, 并分小组进行讨论。例如让学生用所学词汇及固定句式描述联网在生活中的作用和影响, 启发学生认识到应该正确使用互联网, 摆脱网络依赖。	1.教学活动: 课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作。 2.学习任务: 课前预习、课堂展示、课后作业。	理论学时 5 实践学时 3
语法模块	课程目标 1、2	掌握动词过去时、将来时、命令式、不定式体的意义和用法, 现实条件句和非现实条件句的用法, 反身代词和限定代词的用法, 定语从句的构成和用法。	讲解动词不同体的意义和用法, 现实条件句和非现实条件句的用法和区别, 反身代词和限定代词的用法, 定语从句的构成和用法。	1.教学活动: 课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作。 2.学习任务: 课前预习、课堂展示、课后作业。	理论学时 6 实践学时 3
阅读模块	课程目标 1、2、3	能阅读与本册语言难度相当的普通题材的文章, 例如人物传记、故事、科普短文等, 理解正确率达到 70%; 能读懂简单的应用文; 能在阅读时使用基本的阅读技巧和方法, 掌握中心大	详细讲解课文, 并对重点段落进行分析; 增加适当阅读文本, 锻炼学生阅读能力, 教会学生提炼文本大意, 掌握阅读技巧, 能够就文本内容进行讨论。例如阅读大众传媒相关篇章时, 可以让学生分小组进行大众传媒的分析和分享, 认识到大众传媒对我们日常生活的影响, 从而做到正确使用大众传媒。	1.教学活动: 课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作。 2.学习任务: 课前预习、课堂展示、课后作业。	理论学时 5 实践学时 3

知识单元	对应课程目标	学习成果	课程设计内容	课程目标达成方式	学时分配
		意，抓住主要细节，并能进行程度一般的分析、推理和判断，逐渐培养学生的批判性思维。			
翻译模块	课程目标 1、2、3	在掌握本课程基础词汇，词组，语法的基础上，能将简短的俄语文本译成汉语，或汉语文本译成俄语；能独立完成课程中的各种翻译练习，理解准确，语言通顺，语法规范。	讲解翻译技巧，多义词的判定，专有名词的译法，动词时和体的译法等，通过汉俄互译不断提高学生的翻译水平。例如鼓励学生对中国的传统文化进行翻译，传播中华文化。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作、课堂展示。 2.学习任务：课前预习、课堂笔记、课后作业。	理论学时 5 实践学时 2
写作模块	课程目标 1、2、3	能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题，能根据提示，在30分钟内写出100个单词左右的短文，无严重语法错误，意义表达清楚；能改写课文内容；能写简单的应用文，格式和行文无严重错误，书写规范。	学生改写课文，并分小组进行展示；布置命题作文，鼓励学生使用已学过的单词和语法进行写作；讲解应用文格式，训练学生初步的写作能力。命题作为可以写书籍对人的影响等，鼓励学生多读书，读好书，培养良好的阅读习惯。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作、课堂展示。 2.学习任务：课前预习、课堂笔记、课后作业。	理论学时 5 实践学时 2

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

本课程采用阶段测试、课堂实践、课后作业、期末考试 4 种方式完成课程目标达成评价，期末考试为闭卷形式。期末考试卷面成绩大于等于 50 分者，方可将平时过程性考核成绩计入总评成绩；低于 50 分者，则平时过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末卷面考试成绩记为总评成绩。

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例 (100%)
	阶段测试	课堂实践	课后作业	期末考试	
	20%	15%	15%	50%	
课程目标 1	20	0	0	25	45
课程目标 2	0	0	15	25	40
课程目标 3	0	15	0	0	15
合计	20	15	15	50	100

(二) 评价标准

1. 阶段测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对词汇、词组、句式和语法，以及俄罗斯基本国情的掌握情况。	对测验内容掌握程度优秀，字迹工整，分数在 90 分以上。	对测验内容掌握程度较好，字迹较工整，分数在 75 分以上。	对测验内容掌握程度一般，字迹清晰，分数在 60 分以上。	对测验内容掌握程度较差，字迹潦草，分数在 60 分以下。	20

2. 课堂实践评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 3	考察学生对课堂教学内容的综合掌握情况，以及对所学知识的运用情况。	口语对话非常流畅，课堂内容掌握非常好，表达富有逻辑，陈述内容充实，理解深刻，分析透彻，语言能力强。	口语对话较为流畅，课堂内容掌握较好，表达逻辑性较强，陈述内容较充实，理解较深刻，分析到位，语言能力强。	口语对话流畅度一般，课堂内容掌握一般，表达逻辑较差，有部分语法错误，陈述内容一般，理解分析一般，语言能力一般。	口语对话流畅度较差，课堂内容掌握差，表达缺乏逻辑，语法错误较多，陈述内容较为贫乏，理解分析不够深刻，语言能力较差。	15

3. 课后作业评价标准

课后作业类型主要有作文、翻译、阅读理解、连词成句等，有较强的个人思想表达特征。教师在批改作业的过程中可以根据学生对句式结构、语法、词汇等的运用来检查是否存在抄袭现象。如果作业雷同，经教师查明属于抄袭，三次及三次以上，任课教师可以取消其参加期末考试的资格；作业未完成量达到作业总量的三分之一以上，任课教师可以取消其参加期末考试资格。

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100)	良 (75-89)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考察学生阅读、翻译和写作能力。	按时完成作业，未出现抄袭情况，且字迹工整，正确率在90%以上。	按时完成作业，未出现抄袭情况，且字迹工整，正确率在75%以上。	按时完成作业，未出现抄袭情况，且字迹工整，正确率在60%以上。	未按时完成作业，字迹潦草，正确率在60%以下。	15

4. 期末考试评价标准

期末考试主要题型有单选、补全对话、连词成句、俄汉互译、阅读理解、作文。按照每道题的分值计算最后得分。

五、推荐课程设计教材和资源

(一) 建议课程设计教材

主要教材：

1. 史铁强. 黄玫. 大学俄语东方(新版)学生用书3. 外语教学与研究出版社, 2010
2. [俄]安东诺娃. 赵桂莲. 走遍俄罗斯(3). 外语教学与研究出版社, 2008

(二) 主要参考书及学习资源

主要参考书：

1. 史铁强. 大学俄语东方(新版)教师用书(3). 外语教学与研究出版社, 2011
2. 武晓霞. 大学通用俄语(2). 高等教育出版社, 2022

主要网络资源：中国大学 MOOC

1. 《基础俄语III》<https://www.icourse163.org/course/PKU-1461795174?tid=1465515472>
2. 《俄罗斯文化之旅》

https://www.icourse163.org/course/XMU-1003499002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgj

3. 《俄罗斯城市历史文化解读》

<https://www.icourse163.org/course/SDU-1449345162?tid=1465499497>

六、附表

序号	实验（实践）项目名称	实验（实践）性质	开出要求	学时
1	词汇	综合	必做	3
2	听说	综合	必做	3
3	语法	综合	必做	3
4	阅读	综合	必做	3
5	翻译	综合	必做	2
6	写作	综合	必做	2

大纲修订人签字： 饶春娇

修订日期： 2022 年 8 月

大纲审定人签字： 周元琪

审定日期： 2022 年 8 月

《大学俄语 3》课程教学大纲（有基础）

课程名称	大学俄语 3		
	College Russian 3		
课程代码	20511004	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学俄语 1、大学俄语 2
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	非外语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	饶春娇	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介

《大学俄语 3》是面向非外语专业有俄语基础本科二年级学生开设的课程。通过本课程的学习,学生可以了解与未来工作有关的职业俄语,获得在职业领域进行交流的相关能力;可以了解国外的社会与文化,提高对不同文化的理解,增进对中外文化异同的意识,培养跨文化交际能力。本学期课程将在听说、词汇、语法、阅读、翻译、写作等方面全面提升学生的俄语水平,增强学生俄语交流能力和跨文化交际能力,以便学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够有效地用俄语进行交流,并且为《大学俄语 4》的学习打下坚实的基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标,具体如下:

目标 1: 掌握 4100 个基础词汇以及重要词组,巩固和加深基本语法知识,熟悉基本的句型结构,能熟练、流畅地就课文内容进行问答,在言语实践中正确运用所学知识,掌握所学单元内容中涉及的俄罗斯国情知识。

目标 2: 能熟练运用听书读写译基本的技巧和方法,在对话中能够掌握中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的基本观点和态度,在翻译中能将有一定难度的课文句子译成汉语,或汉语材料译成俄语,能写出 120 个单词左右的短文,无严重语法错误,意义表达清楚。

目标 3: 培养学生独立思考和理解分析的能力,能够就课文内容进行转述、分析,并准确表达个人观点和思想。

三、课程设计内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	课程设计内容	课程目标达成方式	学时分配
课程导学	课程目标 3	通过对课程大纲的解读, 学生充分认识本课程的课程目标、知识单元、考核方式等, 了解本课程相关资源的获取方式, 认识到学习本课程的重要性。	对课程大纲进行详细解读; 对课程主体内容框架进行介绍; 对学习方法进行分解和指导; 对考核方式进行详细解释与说明; 解答学生对本课程的疑惑。	教学活动: 课堂讲授、多媒体教学、分组讨论	理论学时 1
词汇模块	课程目标 1、2	掌握 4100 个基本单词, 以及由这些词构成的常用词组, 学会通过根词联想词汇的各种动、名、形等形式。	通过生词表进行词汇讲解, 分析名词常见后缀、动词的前缀、同一个词的动名词用法等, 对重点单词和词组进行听写。	1.教学活动: 课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作。 2.学习任务: 课前预习、课堂展示、课后作业。	理论学时 5
听说模块	课程目标 1、2、3	能听懂题材熟悉, 语速为每分钟 80--95 词的简短会话和谈话, 并掌握其中心大意, 抓住要点和有关细节, 领会讲话者的基本观点和态度; 能熟练地就课文内容进行问答, 并进行简单的讨论; 经过准备, 能简单而连贯地复述听过或读过的语段; 能就日常生活的话题进行初步的交际; 能清楚而连贯地讲述学生熟悉的题材和课文内容。	用俄语进行提问, 鼓励学生用俄语进行回答; 听对话, 分角色朗读, 熟悉俄语基本语音语调; 分小组进行对话编写及演绎, 加深对常用单词及句型的理解; 对相关话题进行提问, 并分小组进行讨论。例如让学生用所学词汇及固定句式讲述自己学习俄语的心得, 鼓励学生无论是在生活还是学习中遇到困难, 都要敢于面对, 找到解决方法, 养成良好的心态。	1.教学活动: 课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作。 2.学习任务: 课前预习、课堂展示、课后作业。	理论学时 5
语法模块	课程目标 1、2	掌握形动词的概念, 主动形动词和被动形动词的构成及用法, 原因从句、地点从句、目的从句的构成和用法。	讲解形动词的概念和构成, 区分主动形动词和被动形动词的用法, 讲解原因从句、地点从句、目的从句的构成和用法。	1.教学活动: 课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作。 2.学习任务: 课前预习、课堂展示、课后作业。	理论学时 6
阅读模块	课程目标 1、2、3	能阅读与本册语言难度相当的普通题材的文章, 例如人物传记、故事、科普短文等, 理解正确率达到 80%; 能读懂简单的应用文; 能在阅读时使用基本的阅读技巧和方法, 掌握中心大	详细讲解课文, 并对重点段落进行分析; 增加适当阅读文本, 锻炼学生阅读能力, 教会学生提炼文本大意, 掌握阅读技巧, 能够就文本内容进行讨论。例如阅读大众传媒相关篇章时, 可以让学生分小组进行大众传媒的分析和分享, 认识到大众传媒对我们日常生活的影响, 从而做到正确使用大众传媒。	1.教学活动: 课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作。 2.学习任务: 课前预习、课堂展示、课后作业。	理论学时 5

知识单元	对应课程目标	学习成果	课程设计内容	课程目标达成方式	学时分配
		意，抓住主要细节，并能进行程度一般的分析、推理和判断，逐渐培养学生的批判性思维。			
翻译模块	课程目标 1、2、3	在掌握本课程基础词汇，词组，语法的基础上，能将较长的俄语文本译成汉语，或将汉语文本译成俄语；能独立完成课程中的各种翻译练习，理解准确，语言通顺，语法规范。	讲解形动词的译法，原因从句、地点从句、目的从句的译法。例如鼓励学生对博物馆的指示牌和讲解牌进行翻译，将所学知识运用于实践。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作、课堂展示。 2.学习任务：课前预习、课堂笔记、课后作业。	理论学时 5
写作模块	课程目标 1、2、3	能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题，能根据提示，在30分钟内写出120个单词左右的短文，无严重语法错误，意义表达清楚；能改写课文内容；能熟练书写应用文，格式和行文无严重错误，书写规范；掌握基础写作理论和技巧。	学生改写课文，并分小组进行展示；布置命题作文，鼓励学生使用已学过的单词和语法进行写作；进一步学习应用文格式，提高学生的写作能力。例如鼓励学生写俄语求职信，对职业规划有一定思考。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作、课堂展示。 2.学习任务：课前预习、课堂笔记、课后作业。	理论学时 5

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

本课程采用阶段测试、课堂实践、课后作业、期末考试4种方式完成课程目标达成评价，期末考试为闭卷形式。期末考试卷面成绩大于等于50分者，方可将平时过程性考核成绩计入总评成绩；低于50分者，则平时过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末卷面考试成绩记为总评成绩。

课程目标	评价方式及比例(%)				成绩比例 (100%)
	阶段测试	课堂实践	课后作业	期末考试	
	20%	15%	15%	50%	
课程目标1	20	0	0	25	45
课程目标2	0	0	15	25	40
课程目标3	0	15	0	0	15
合计	20	15	15	50	100

(二) 评价标准

1. 阶段测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标1	考查学生对词汇、词组、句式和语法，以及俄罗斯基本国情的掌握情况。	对测验内容掌握程度优秀，字迹工整，分数在90分以上。	对测验内容掌握程度较好，字迹较工整，分数在75分以上。	对测验内容掌握程度一般，字迹清晰，分数在60分以上。	对测验内容掌握程度较差，字迹潦草，分数在60分以下。	20

2. 课堂实践评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标3	考察学生独立思考能力和综合运用所学知识进行个人观点表达和陈述的能力。	能积极完成文本分析任务，参与度高，呈现效果好；陈述内容充实，理解深刻；结构清晰，逻辑清楚；语言能力强，流畅清楚。	较为积极完成文本分析任务，参与度较高，呈现效果较好；陈述内容较充实，理解较深刻；结构较清晰，逻辑较清楚；语言能力强，较流畅清楚。	完成任务的积极性一般，呈现效果一般；陈述内容一般，理解不够深入；结构较清晰，逻辑较清楚；语言能力可，较流畅清楚。	未能按时完成学习任务，呈现效果不好；陈述内容不充实，理解不深入；结构不清晰，逻辑不清楚；语言不够流畅。	15

3. 课后作业评价标准

课后作业类型主要有作文、翻译、阅读理解、连词成句等，有较强的个人思想表达特征。教师在批改作业的过程中可以根据学生对句式结构、语法、词汇等的运用来检查是否存在抄袭现象。如果作业雷同，经教师查明属于抄袭，三次及三次以上，任课教师可以取消其参加期末考试的资格；作业未完成量达到作业总量的三分之一以上，任课教师可以取消其参加期末考试的资格。

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考察学生对听书读写译技巧和运用情况，要求能够熟练运用。	按时完成作业，未出现抄袭情况，且字迹工整，正确率在 90% 以上。	按时完成作业，未出现抄袭情况，且字迹工整，正确率在 75% 以上。	按时完成作业，未出现抄袭情况，且字迹工整，正确率在 60% 以上。	未按时完成作业，字迹潦草，正确率在 60% 以下。	15

4. 期末考试评价标准

期末考试主要题型有单选、补全对话、连词成句、俄汉互译、阅读理解、作文。按照每道题的分值计算最后得分。

五、推荐课程设计教材和资源

(一) 建议课程设计教材

主要教材：

1. 史铁强, 黄玫. 大学俄语东方(新版)学生用书 3. 外语教学与研究出版社, 2010
2. [俄]安东诺娃, 赵桂莲. 走遍俄罗斯 (3). 外语教学与研究出版社, 2008

(二) 主要参考书及学习资源

主要参考书：

1. 史铁强. 大学俄语东方(新版)教师用书(3). 外语教学与研究出版社, 2011
2. 武晓霞. 大学通用俄语 (2). 高等教育出版社, 2022

主要网络资源：中国大学 MOOC

1. 《基础俄语III》<https://www.icourse163.org/course/PKU-1461795174?tid=1465515472>
2. 《俄罗斯文化之旅》
https://www.icourse163.org/course/XMU-1003499002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscsjg
3. 《俄罗斯城市历史文化解读》<https://www.icourse163.org/course/SDU-1449345162?tid=1465499497>

大纲修订人签字： 饶春娇

修订日期： 2022 年 8 月

大纲审定人签字： 周元琪

审定日期： 2022 年 8 月

《大学俄语 4》课程教学大纲（有基础）

课程名称	大学俄语 4		
	College Russian 4		
课程代码	20511009	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学俄语 1、大学俄语 2、大学俄语 3
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	非外语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	饶春娇	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介

《大学俄语 4》是面向非外语专业有俄语基础本科二年级学生开设的课程。本学期课程分为六个模块，在听说、词汇、语法、句型、阅读、翻译、写作等方面全面提升学生的俄语水平，并扩大学生知识面，增加对俄罗斯国情的了解和认识，加深对中国传统文化的认识，增强学生俄语交流能力和跨文化交际能力，以便学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够有效地用俄语进行交流。增强学生的综合竞争力，满足学生继续深造、工作就业等方面的需要，适应我国社会发展和国际交流的要求。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：掌握 5000 个基础词汇以及重要词组，在学习新的语法知识的过程中能够主动发现并总结规律，熟悉基本的句型结构，能熟练、流畅地就课文内容进行问答，在言语实践中灵活运用所学知识，掌握所学单元内容中涉及的俄罗斯国情知识、中国传统文化的俄语表达等。

目标 2：能灵活运用听说读写译基本的技巧和方法，能阅读名人名著，在翻译中能将较复杂的文本进行俄汉互译，能在规定时间内写出 140 个单词左右的作文，且无严重语法错误，条理清晰，意义表达清楚。

目标 3：具备较为扎实的俄语知识和语言功底，具有较强的逻辑思维，能够综合应用所学内容进行流利的表达。

三、课程设计内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	课程设计内容	课程目标达成方式	学时分配
课程导学	课程目标 3	通过对课程大纲的解读，学生充分认识本课程的课程目标、知识单元、考核方式等，了解本课程相关资源的获取方式，认识到学习本课程的重要性。	对课程大纲进行详细解读；对课程主体内容框架进行介绍；对学习方法进行分解和指导；对考核方式进行详细解释与说明；解答学生对本课程的疑惑。	教学活动：课堂讲授、多媒体教学、分组讨论	理论学时 1
词汇模块	课程目标 1、2	掌握 5000 个基础词汇以及重要词组，掌握集合数词的用法，并具有按照基本构词法识别生词的能力。	通过生词表进行词汇讲解，借助课文和对话加强对单词及词组的理解和运用，分析单词构成，多义词理解，对重点单词和词组进行听写。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作。 2.学习任务：课前预习、课堂展示、课后作业。	理论学时 5
听说模块	课程目标 1、2、3	能听懂题材熟悉，语速为每分钟 95--110 词的会话和谈话，并掌握其中心大意，抓住要点和有关细节，领会讲话者的基本观点和态度；能熟练地就课文内容进行问答，并进行简单的讨论；经过准备，能简单而连贯地复述听过或读过的语段；能就日常生活的话题进行初步的交际；能清楚而连贯地讲述学生熟悉的题材和课文内容。	用俄语进行提问，鼓励学生用俄语进行回答；听对话，分角色朗读，熟悉俄语基本语音语调；分小组进行对话编写及演绎，加深对常用单词及句型的理解；对相关话题进行提问，并分小组进行讨论和展示。例如让学生用所学词汇及固定句式讲述莫斯科的城市文化，著名景点等，加强对俄罗斯首都莫斯科的认识和了解。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作。 2.学习任务：课前预习、课堂展示、课后作业。	理论学时 5
语法模块	课程目标 1、2	掌握双部句中主要成份的表示法，定语表示法，补语表示法，地点状语表示法。	讲解双部句的构成及主要成份分析，讲解定语表示法，补语表示法，地点状语表示法。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作。 2.学习任务：课前预习、课堂展示、课后作业。	理论学时 6
阅读模块	课程目标 1、2、3	能阅读与本册语言难度相当的普通题材的文章，例如人物传记、故事、科普短文等，理解正确率达到 90%；能读懂基础的应用文；能在阅读时熟练运用阅读技巧和方法，掌握中心大意，抓住主要细节，并能进行程度深刻的分析、推理和判断，并流利做出自我表述。	详细讲解课文，并对重点段落进行分析；增加适当阅读文本，锻炼学生阅读能力，教会学生提炼文本大意，掌握阅读技巧，能够就文本内容进行讨论。例如阅读孔子相关篇章时，可以让学生分小组进行资料搜集和分享，讲述孔子对世人的影响，以及在我们 21 世纪发挥的作用，了解海外孔子学院和孔子课堂，探索中国文化走出去的路径。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作。 2.学习任务：课前预习、课堂展示、课后作业。	理论学时 5

知识单元	对应课程目标	学习成果	课程设计内容	课程目标达成方式	学时分配
翻译模块	课程目标 1、2、3	在掌握本课程基础词汇，词组，语法的基础上，能将有一定难度的俄语文本译成汉语，或将汉语文本译成俄语；能独立完成课程中的各种翻译练习，理解准确，语言通顺，语法规范。	讲解双部句的译法，原因从句、地点从句、目的从句的译法。例如鼓励学生积极参加翻译比赛，例如韩素英大赛，在实践中不断精进翻译技能。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作、课堂展示。 2.学习任务：课前预习、课堂笔记、课后作业。	理论学时 5
写作模块	课程目标 1、2、3	能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题，能根据提示，在 30 分钟内写出 140 个单词左右的短文，无严重语法错误，意义表达清楚；能改写课文内容；掌握专业方向应用文写作，格式和行文无严重错误，书写规范；掌握较扎实的写作理论和技巧。	学生改写课文，并分小组进行展示；布置命题作文，鼓励学生使用已学过的单词和语法进行写作；进一步学习应用文格式，提高学生的写作能力。例如鼓励学生写俄语自我推荐信，分析自己的专业特长，利用过程法、分类法等拓展段落。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、分组讨论、团队合作、课堂展示。 2.学习任务：课前预习、课堂笔记、课后作业。	理论学时 5

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

本课程采用阶段测试、课堂实践、课后作业、期末考试 4 种方式完成课程目标达成评价，期末考试为闭卷形式。期末考试卷面成绩大于等于 50 分者，方可将平时过程性考核成绩计入总评成绩；低于 50 分者，则平时过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末卷面考试成绩记为总评成绩。

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例 (100%)
	阶段测试	课堂实践	课后作业	期末考试	
	20%	15%	15%	50%	
课程目标 1	20	0	0	25	45
课程目标 2	0	15	0	25	40
课程目标 3	0	0	15	0	15
合计	20	15	15	50	100

(二) 评价标准

1. 阶段测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对词汇、词组、句式和语法、俄罗斯基本国情、中国传统文化相关表达的掌握情况。	对测验内容掌握程度优秀，字迹工整，分数在 90 分以上。	对测验内容掌握程度较好，字迹较工整，分数在 75 分以上。	对测验内容掌握程度一般，字迹清晰，分数在 60 分以上。	对测验内容掌握程度较差，字迹潦草，分数在 60 分以下。	20

2. 课堂实践评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 3	考察学生综合俄语知识和语言功底，以及思维能力。	知识面广，思维活跃，能够举一反三，课堂问题有不同角度观察和分析，参与度高，陈述内容充实，理解深刻，分析透彻，语言能力强。	知识面较广，思维较活跃，对课堂问题有不同角度观察和分析，参与度较高，陈述内容较充实，理解较深刻，分析到位，语言能力较强。	知识面一般，思考问题较为浅显，参与度一般，陈述内容一般，理解分析一般，语言能力一般。	知识面较窄，思考问题浅显，参与度较低，陈述内容较为贫乏，理解分析不够深刻，语言能力较差。	15

3. 课后作业评价标准

课后作业类型主要有作文、翻译、阅读理解、连词成句等,有较强的个人思想表达特征。教师在批改作业的过程中可以根据学生对句式结构、语法、词汇等的运用来检查是否存在抄袭现象。如果作业雷同,经教师查明属于抄袭,三次及三次以上,任课教师可以取消其参加期末考试的资格;作业未完成量达到作业总量的三分之一以上,任课教师可以取消其参加期末考试资格。

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考察学生对听书读写译技巧的运用情况,要求能够灵活运用。	按时完成作业,未出现抄袭情况,且字迹工整,正确率在 90%以上。	按时完成作业,未出现抄袭情况,且字迹工整,正确率在 75%以上。	按时完成作业,未出现抄袭情况,且字迹工整,正确率在 60%以上。	未按时完成作业,字迹潦草,正确率在 60%以下。	15

4. 期末考试评价标准

期末考试主要题型有单选、补全对话、连词成句、俄汉互译、阅读理解、作文。按照每道题的分值计算最后得分。

五、推荐课程设计教材和资源

(一) 建议课程设计教材

主要教材:

- 1.史铁强.张朝意.大学俄语东方(新版)学生用书 4. 外语教学与研究出版社, 2011
- 2.[俄]安东诺娃.赵桂莲.走遍俄罗斯(3). 外语教学与研究出版社, 2008

(二) 主要参考书及学习资源

主要参考书:

- 1.史铁强.张朝意.大学俄语东方(新版)教师用书(4). 外语教学与研究出版社, 2015
- 2.武晓霞.大学通用俄语(2). 高等教育出版社, 2022

主要网络资源: 中国大学 MOOC

- 1.《俄罗斯文化之旅》

https://www.icourse163.org/course/XMU-1003499002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg

- 2.《俄罗斯城市历史文化解读》

<https://www.icourse163.org/course/SDU-1449345162?tid=1465499497>

大纲修订人签字: 饶春娇

修订日期: 2022年8月

大纲审定人签字: 周元琪

审定日期: 2022年8月

《大学日语 1》课程教学大纲（零基础）

课程名称	大学日语 1		
	College Japanese 1		
课程代码	10511006	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	无
学分/学时	2.5 学分/48 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/16 学时
适用专业	非外语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	时青青	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介：

《大学日语 1》课程是大学非外语专业、且无日语基础的本科生大一第一学期的通识教育必修课程。本课程从日语的发音、文字、声调、语调等基础内容开始学习，逐步对学生进行日语听、说、读、写、译等方面的初步训练，使学生能够掌握日语的基础知识和基本技能，具备基础的日语运用能力，为进一步学习《大学日语 2》打下坚实的基础，并在课程中融入课程思政，涉及中日交流及中日两国的现状等内容，以期扩大学生的国际视野，培养学生的日语综合应用能力、跨文化交际能力，增加学习日语的兴趣。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：训练学生语音、词汇、语法等日语的基础知识，能够记忆 1000 个左右词汇，并熟练掌握其含义及使用方法。理解日语词类的变形规则和活用方法，掌握运用基础的语法句型。

目标 2：能够掌握正确的日语语音语调及书写规则，能够听懂并理解短篇阅读，能够使用日语进行正确的朗读和简单的日常对话，能够正确运用所学知识进行简单的写作与翻译。

目标 3：学生能够具备初级的听、说、读、写、译等语言综合交际能力，能够综合应用所学知识进行正确表达、沟通。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
教学大纲解读	课程目标 3	通过解读本课程教学大纲,学生对本课程的课程目标、学习内容、考核方式等内容有一个整体的了解,为今后的日语学习指明大方向。	详细解读本课程教学大纲;介绍课程目标、课程主体内容框架;讲解考核方式,学习参考资源和学习方法等内容。	教学活动:课堂讲授,多媒体教学,小组	理论学时 1
听说模块	课程目标 1、2、3	能正确听辨、读出日语假名、单词、句子,能理解、复述课文主要内容,能听懂教师课堂中简单的日语表达,能使用简单的寒暄用语进行打招,能用简单的日语回答教师的课堂提问。	听读日语清音、浊音、半浊音、拗音、长音、拗长音等语音内容。听课文音频,听教师课堂中简单的日语表达,听寒暄用语对话。检查单词、句子、课文的朗读、复述情况,课堂互动回答问题。	1、教学活动:课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、小组合作。 2、学习任务:课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 8 实践学时 8
词汇模块	课程目标 1、2、3	能够熟练记忆日语假名和词汇,掌握 1000 个左右词汇的含义、常用的搭配和用法,基础助词的含义和用法,动词的基本变形规则及用法。	讲解词汇的含义、构词规则、常用搭配和用法。 讲解动词基本变形规则及使用方法。	1、教学活动:课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、小组合作。 2、学习任务:课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 6 实践学时 2
语法模块	课程目标 1、2、3	熟练掌握并会运用基础的判断句的肯定、否定、疑问句型,指代事物的句型,指示场所的句型,表示事物存在的句型。	讲解基础的判断句的肯定、否定、疑问句型,指代事物的句型,指示场所的句型,表示事物存在的句型。	1、教学活动:课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、小组合作。 2、学习任务:课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 6 实践学时 2
阅读模块	课程目标 1、2、3	具备基本阅读策略和技能,能够读懂篇幅较短的句子和文章,养成良好的阅读习惯。	阅读课文或者篇幅较短,内容较简单的短文,讲解基本的阅读方法和策略。	1、教学活动:课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、小组合作。 2、学习任务:课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 6 实践学时 2
日汉互译模块	课程目标 1、2、3	掌握判断句的肯定、否定、疑问句型,指代事物的句型,指示场所的句型,表示事物存在的句型等句型的日汉互译,学会分析简单的句子结构,处理重点词汇的翻译。	分析句子结构,讲解基本的翻译方法。基础日语语法句型翻译实践与讲解。	1、教学活动:课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、小组合作。 2、学习任务:课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 5 实践学时 2

四、课程目标达成度评价

(一) 评价方式及成绩比例

本课程考核方式采用阶段性测试、作业、综合实践、期末考试 4 种方式完成课程目标达成评价，阶段测试和期末考试为闭卷形式。

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例 (100%)
	阶段测试 (20%)	作业 (20%)	综合实践 (10%)	期末考试 (50%)	
课程目标 1	20	—	—	20	40
课程目标 2	—	20	—	20	40
课程目标 3	—	—	10	10	20
合计	20	20	10	50	100

(二) 评价标准

1. 阶段试评价标准

课程目标	考核内容	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对词汇、日语词类变形、语法句型等基本日语知识的掌握与综合运用能力。	对阶段性测试内容掌握程度优秀，字迹非常工整、平均分在 90 分以上。	对阶段性测试内容掌握程度较好，字迹比较工整、平均分在 75 分以上。	对阶段性测试内容掌握程度一般，字迹清晰、平均分在 60 分以上。	对阶段性测试内容掌握程度较差，平均分在 60 分以下。	20

2. 作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考察学生的日语语音语调以及对所学日语基础知识的练习运用能力。	按时提交完成朗读、背诵作业和课后练习，且几乎没有错误，作业准确率以及完成度在 90% 以上。	按时提交完成朗读、背诵作业和课后练习，出现错误较少，作业准确率以及完成度在 75% 以上。	按时提交完成朗读、背诵作业和课后练习，出现错误较多，作业准确率以及完成度在 60% 以上。	未能按时提交完成或未提交完成朗读、背诵作业和课后练习，出现错误非常多，作业准确率以及完成度在 60% 以下。	20

3.综合实践评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	考察学生对课文的听解能力、阅读能力、翻译能力,用日语进行交流、沟通的能力。	对课文的听解能力、阅读能力非常优秀,能够正确无误地翻译课文,能够积极、踊跃地参与课堂交流,日语沟通能力非常强。	对课文的听解能力、阅读能力较好,翻译课文能力较强,出现错误较少,课堂参与、交流程度较高,日语沟通能力较强。	对课文的听解能力、阅读能力一般,翻译课文部分翻译不准确。课堂参与、交流程度一般,日语沟通能力一般。	对课文的听解能力、阅读能力较差,翻译能力较弱。大部分翻译不准确。课堂参与、交流程度较差,日语沟通能力较差。	10

4.期末考试评价标准

按照每道题的分值计算最后得分。

(三) 期末考试卷面成绩大于等于 50 分者,方可将平时过程性考核成绩计入总评成绩;低于 50 分者,则平时过程性考核成绩不计入总评成绩,直接以期末卷面考试成绩记为总评成绩。

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

- 1、中日交流标准日本语(初级上下).北京:人民教育出版社,2015年出版。
《新版标准日本语初级同步练习册第2版》

(二) 主要参考书及学习资源

1、参考书籍:

- (1) 新时代大学日语(1-4册).上海:上海外语教育出版社,2021年11月第一版。
- (2) 新标准日语教程(1-4册).北京:外语教学与研究出版社,2021年10月第一版。
- (3) 新一代大学日语(1-4册).北京:外语教学与研究出版社,2022年3月第一版。
- (4) 读日本文化说日语.北京:北京语言大学出版社,2021年4月出版。
- (5) 读日本人的生活秘密学日语.上海:华东理工大学出版社,2018年6月出版。
- (6) 用日语讲的中国民间故事.北京:中国宇航出版社,2012年5月出版。

2、学习 APP: moji 辞书、沪江小 D 词典、语法酷、日本雅虎

3、微信公众号: 标准日本语学习、CRI 日语频道、溜溜日语、日语听译学习、人民网日文版、日语学习

六、附表

序号	实验项目名称	实验性质	开出要求	学时
1	听说	综合性	必做	8
2	词汇	综合性	必做	2
3	语法	综合性	必做	2
4	阅读	综合性	必做	2
5	日汉互译	综合性	必做	2

大纲修订人签字：时青青

大纲审定人签字：周元琪

修订日期：2022年8月

审定日期：2022年8月

《大学日语 2》课程教学大纲（零基础）

课程名称	大学日语 2		
	College Japanese 2		
课程代码	10511012	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学日语 1
学分/学时	2.5 学分/48 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/16 学时
适用专业	非外语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	时青青	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介：

《大学日语 2》课程是大学非外语专业、且无日语基础的本科生大一第二学期的通识教育必修课程。本课程在《大学日语 1》的基础上进一步学习初级日语内容，词汇、语法、课文等内容从简单到逐渐复杂的过程中，使学生能够掌握进阶的日语基础知识和基本技能，进一步提高学生在听、说、读、写、译等方面的综合运用能力，为下一步学习《大学日语 3》打下坚实而牢固的基础，并结合课程内容融入中国传统文化、日本社会文化、中日文化对比等方面的内容，培养学生的自主学习能力、小组合作学习能力，进一步提升语言交际能力。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：熟练记忆 2000 个左右词汇，并掌握其含义、常用搭配和用法。理解日语词类（名词、动词、一类形容词、二类形容词）的变形规则和活用方法，掌握运用进阶的重点语法句型。

目标 2：能够用正确的语音语调朗读课文，能够听懂并理解中篇文章内容，能够使用日语进行较深度的交流沟通，能够正确运用所学知识进行中篇文章写作与翻译。

目标 3：学生能够具备进阶的听、说、读、写、译等语言综合交际能力，能够综合应用所学知识进行正确表达、沟通，在学习过程中形成良好的语言学习习惯。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
教学大纲解读	课程目标 3	通过解读本课程教学大纲，学生对本课程的课程目标、学习内容、考核方式等内容有一个整体的了解，为今后的日语学习指明大方向。	详细解读本课程教学大纲；介绍课程目标、课程主体内容框架；讲解考核方式，学习参考资源和学习方法等内容。	教学活动：课堂讲授，多媒体教学，小组	理论学时 1
听说模块	课程目标 1、2、3	能正确跟读所学日语单词、句子，能理解、复述课文主要内容，能听懂教师课堂中简单的日语表达，能使用简单的日语进行日常对话，能用简单的日语回答教师的课堂提问。	听单词发音，听课文音频，听教师课堂中简单的日语表达，听简单的日语日常对话内容，检查单词、句子、课文的朗读、复述情况，课堂互动回答问题。	1、教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务：课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 8 实践学时 8
词汇模块	课程目标 1、2、3	能够熟练记忆并掌握 2000 个左右词汇的含义、常用的搭配和用法，常用助词的含义和用法，动词的基本变形规则及用法。	讲解词汇的含义、构词规则、常用搭配和用法。 讲解动词基本变形规则及使用方法。	1、教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务：课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 6 实践学时 2
语法模块	课程目标 1、2、3	熟练掌握日语动宾结构的构成和使用方法，授受关系的用法，一类形容词、二类形容词修饰名词，表示喜恶、能力句型，比较级，最高级句型的用法。	讲解日语动宾结构的构成和使用方法，授受关系的用法，一类形容词、二类形容词的修饰名词，表示喜恶、能力的句型，比较级，最高级句型的用法。	1、教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务：课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 6 实践学时 2
阅读模块	课程目标 1、2、3	具备基本阅读策略和技能，能够理解中长篇文章内容，理清文章结构、脉络，培养良好的阅读习惯。	阅读课文、中长篇文章或 NHK 新闻，讲解基本的阅读方法和策略。	1、教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务：课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 6 实践学时 2
日汉互译模块	课程目标 1、2、3	掌握日语动宾结构、授受关系、一类形容词、二类形容词的修饰作用，表示喜恶、能力的句型，比较级，最高级等语法句型的日汉互译。	分析句子结构，讲解涉及的翻译方法与策略。所学日语语法句型的翻译实践与讲解。	1、教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务：课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 5 实践学时 2

四、课程目标达成度评价

(一) 评价方式及成绩比例

本课程考核方式采用阶段性测试、作业、综合实践、期末考试 4 种方式完成课程目标达成评价，阶段测试和期末考试为闭卷形式。

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例 (100%)
	阶段测试 (20%)	作业 (20%)	综合实践 (10%)	期末考试 (50%)	
课程目标 1	20	—	—	20	40
课程目标 2	—	20	—	20	40
课程目标 3	—	—	10	10	20
合计	20	20	10	50	100

(二) 评价标准

1. 阶段测试评价标准

课程目标	考核内容	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对词汇、日语词类变形、语法句型等基本日语知识的掌握与综合运用能力。	对阶段性测试内容掌握程度优秀，字迹非常工整、平均分在 90 分以上。	对阶段性测试内容掌握程度较好，字迹比较工整、平均分在 75 分以上。	对阶段性测试内容掌握程度一般，字迹清晰、平均分在 60 分以上。	对阶段性测试内容掌握程度较差，平均分在 60 分以下。	20

2. 作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考察学生的日语语音语调以及对所学日语基础知识的练习运用能力。	按时提交完成朗读、背诵作业和课后练习，且几乎没有错误，作业准确率以及完成度在 90% 以上。	按时提交完成朗读、背诵作业和课后练习，出现错误较少，作业准确率以及完成度在 75% 以上。	按时提交完成朗读、背诵作业和课后练习，出现错误较多，作业准确率以及完成度在 60% 以上。	未能按时提交完成或未提交完成朗读、背诵作业和课后练习，出现错误非常多，作业准确率以及完成度在 60% 以下。	20

3.综合实践评价标准

4.期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	考察学生对课文的听解能力、阅读能力、翻译能力,用日语进行交流、沟通的能力。	对课文的听解能力、阅读能力非常优秀,能够正确无误地翻译课文,能够积极、踊跃地参与课堂交流,日语沟通能力非常强。	对课文的听解能力、阅读能力较好,翻译课文能力较强,出现错误较少,课堂参与、交流程度较高,日语沟通能力较强。	对课文的听解能力、阅读能力一般,翻译课文部分翻译不准确。课堂参与、交流程度一般,日语沟通能力一般。	对课文的听解能力、阅读能力较差,翻译能力较弱。大部分翻译不准确。课堂参与、交流程度较差,日语沟通能力较差。	10

按照每道题的分值计算最后得分。

(三) 期末考试卷面成绩大于等于 50 分者,方可将平时过程性考核成绩计入总评成绩;低于 50 分者,则平时过程性考核成绩不计入总评成绩,直接以期末卷面考试成绩记为总评成绩。

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

- 1、中日交流标准日本语(初级上下).北京:人民教育出版社,2015年出版。
《新版标准日本语初级同步练习册第2版》

(二) 主要参考书及学习资源

1、参考书籍:

- (1) 新时代大学日语(1-4册).上海:上海外语教育出版社,2021年11月第一版。
- (2) 新标准日语教程(1-4册).北京:外语教学与研究出版社,2021年10月第一版。
- (3) 新一代大学日语(1-4册).北京:外语教学与研究出版社,2022年3月第一版。
- (4) 读日本文化说日语.北京:北京语言大学出版社,2021年4月出版。
- (5) 读日本人的生活秘密学日语.上海:华东理工大学出版社,2018年6月出版。
- (6) 用日语讲的中国民间故事.北京:中国宇航出版社,2012年5月出版。

2、学习 APP: moji 辞书、沪江小 D 词典、语法酷、日本雅虎

3、微信公众号: 标准日本语学习、CRI 日语频道、溜溜日语、日语听译学习、人民网日文版、日语学习

六、附表

序号	实验项目名称	实验性质	开出要求	学时
1	听说	综合性	必做	8
2	词汇	综合性	必做	2
3	语法	综合性	必做	2
4	阅读	综合性	必做	2
5	日汉互译	综合性	必做	2

大纲修订人签字：时青青

大纲审定人签字：周元琪

修订日期：2022年8月

审定日期：2022年8月

《大学日语 3》课程教学大纲（零基础）

课程名称	大学日语 3		
	College Japanese 3		
课程代码	20511005	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学日语 1、2
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	非外语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	时青青	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介：

《大学日语 3》课程是大学非外语专业、且无日语基础的本科生大二第一学期的通识教育必修课程。本课程在《大学日语 2》的基础上进一步学习中级日语内容，词汇、语法、语篇等内容都变得更有挑战性。通过本课程的学习，使学生能够扩大词汇量，熟悉日语重点语法句型，进一步提升学生听、说、读、写、译等日语综合运用能力，为《大学日语 4》的学习打下坚实而牢固的基础，并结合课程内容融入中国传统文化、日本社会文化、中日文化对比等方面的内容，培养学生的自主学习能力、小组合作学习能力，进一步提升日语语言交际、运用能力。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：熟练记忆 3000 个左右词汇，并掌握其含义、常用搭配和用法。理解日语词类（名词、动词、一类形容词、二类形容词）的变形规则和活用方法，熟练掌握日语重点语法句型。

目标 2：能够用正确的语音语调朗读、复述课文内容，能够听懂并理解中长篇文章阅读，理清文章脉络，能够熟练使用日语进行实用场景对话交流，能够正确运用所学知识进行中长篇文章写作与长难句翻译。

目标 3：学生能够具备中级的听、说、读、写、译等语言综合交际能力，能用日语正确地表达出自己的看法与见解，跨文化交际能力得到提升。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
教学大纲解读	课程目标 3	通过解读本课程教学大纲，学生对本课程的课程目标、学习内容、考核方式等内容有一个整体的了解，为今后的日语学习指明大方向。	详细解读本课程教学大纲；介绍课程目标、课程主体内容框架；讲解考核方式，学习参考资源和学习方法等内容。	教学活动：课堂讲授，多媒体教学，小组	理论学时 1
听说模块	课程目标 1、2、3	能正确跟读所学日语单词、句子，能理解、复述课文主要内容，能听懂教师课堂中使用的日语表达，能使用较复杂的日语进行日常对话，能用所学日语回答教师的课堂提问。	听单词发音，听课文音频，听教师课堂中使用的日语表达，听较复杂的日语日常对话内容，检查单词、句子、课文的朗读、复述情况，课堂互动回答问题。	1、教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务：课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 8
词汇模块	课程目标 1、2、3	能够熟练记忆并掌握 3000 个左右词汇的含义、常用的搭配和用法，常用助词的含义和用法，动词的基本变形规则及用法。	讲解词汇的含义、构词规则、常用搭配和用法。 讲解动词基本变形规则及使用方法。	1、教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务：课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 6
语法模块	课程目标 1、2、3	熟练掌握日语正在进行时的用法，一类形容词、二类形容词的连用形，表示愿望、提议的句型，表示事物状态变化的句型。	讲解日语正在进行时，一类形容词、二类形容词的连用形，表示愿望、提议的句型，表示事物状态变化的句型的用法。	1、教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务：课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 6
阅读模块	课程目标 1、2、3	具备基本阅读策略和技能，能够理解复杂的长篇文章内容，理清文章结构、脉络，培养良好的阅读习惯。	阅读复杂的长篇文章或 NHK 新闻，讲解基本的阅读方法和策略。	1、教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务：课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 6
日汉互译模块	课程目标 1、2、3	掌握日语正在进行时，一类形容词、二类形容词的连用形，表示愿望、提议的句型，表示事物状态变化的句型的日汉互译。	分析句子结构，讲解涉及的翻译方法与策略。所学日语语法句型的翻译实践与讲解。	1、教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务：课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 5

四、课程目标达成度评价

(一) 评价方式及成绩比例

本课程考核方式采用阶段性测试、作业、综合实践、期末考试 4 种方式完成课程目标达成评价，阶段测试和期末考试为闭卷形式。

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例(100%)
	阶段测试 (20%)	作业 (20%)	综合实践 (10%)	期末考试 (50%)	
课程目标 1	20	—	—	20	40
课程目标 2	—	20	—	20	40
课程目标 3	—	—	10	10	20
合计	20	20	10	50	100

(二) 评价标准

1. 阶段测试评价标准

课程目标	考核内容	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生对词汇、日语词类变形、语法句型等基本日语知识的掌握与综合运用能力。	对阶段性测试内容掌握程度优秀，字迹非常工整、平均分在 90 分以上。	对阶段性测试内容掌握程度较好，字迹比较工整、平均分在 75 分以上。	对阶段性测试内容掌握程度一般，字迹清晰、平均分在 60 分以上。	对阶段性测试内容掌握程度较差，平均分在 60 分以下。	20

2. 作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考察学生的日语语音语调以及对所学日语基础知识的练习运用能力。	按时提交完成朗读、背诵作业和课后练习，且几乎没有错误，作业准确率以及完成度在 90% 以上。	按时提交完成朗读、背诵作业和课后练习，出现错误较少，作业准确率以及完成度在 75% 以上。	按时提交完成朗读、背诵作业和课后练习，出现错误较多，作业准确率以及完成度在 60% 以上。	未能按时提交完成或未提交完成朗读、背诵作业和课后练习，出现错误非常多，作业准确率以及完成度在 60% 以下。	20

3. 综合实践评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 3	考察学生对课文的听解能力、阅读能力、翻译能力, 用日语进行交流、沟通的能力。	对课文的听解能力、阅读能力非常优秀, 能够正确无误地翻译课文, 能够积极、踊跃地参与课堂交流, 日语沟通能力非常强。	对课文的听解能力、阅读能力较好, 翻译课文能力较强, 出现错误较少, 课堂参与、交流程度较高, 日语沟通能力较强。	对课文的听解能力、阅读能力一般, 翻译课文部分翻译不准确。课堂参与、交流程度一般, 日语沟通能力一般。	对课文的听解能力、阅读能力较差, 翻译能力较弱。大部分翻译不准确。课堂参与、交流程度较差, 日语沟通能力较差。	10

4. 期末考试评价标准

按照每道题的分值计算最后得分。

(三) 期末考试卷面成绩大于等于 50 分者, 方可将平时过程性考核成绩计入总评成绩; 低于 50 分者, 则平时过程性考核成绩不计入总评成绩, 直接以期末卷面考试成绩记为总评成绩。

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

- 1、中日交流标准日本语(初级上下).北京:人民教育出版社,2015年出版。
《新版标准日本语初级同步练习册第2版》

(二) 主要参考书及学习资源

1、参考书籍:

- (1) 新时代大学日语(1-4册).上海:上海外语教育出版社,2021年11月第一版。
- (2) 新标准日语教程(1-4册).北京:外语教学与研究出版社,2021年10月第一版。
- (3) 新一代大学日语(1-4册).北京:外语教学与研究出版社,2022年3月第一版。
- (4) 读日本文化说日语.北京:北京语言大学出版社,2021年4月出版。
- (5) 读日本人的生活秘密学日语.上海:华东理工大学出版社,2018年6月出版。
- (6) 用日语讲的中国民间故事.北京:中国宇航出版社,2012年5月出版。

- 2、学习 APP: moji 辞書、沪江小 D 词典、语法酷、日本雅虎

3、微信公众号：标准日本语学习、CRI 日语频道、溜溜日语、日语听译学习、人民网日文版、日语学习

六、附表

序号	实验项目名称	实验性质	开出要求	学时
1	听说	综合性	必做	8
2	词汇	综合性	必做	2
3	语法	综合性	必做	2
4	阅读	综合性	必做	2
5	日汉互译	综合性	必做	2

大纲修订人签字：时青青

大纲审定人签字：周元琪

修订日期：2022 年 8 月

审定日期：2022 年 8 月

《大学日语 4》课程教学大纲（零基础）

课程名称	大学日语 4		
	College Japanese 4		
课程代码	20511010	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学日语 3
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	非外语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	伏学燕	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介

《大学日语 4》课程是非外语专业大学本科学生二年级第二学期的通识教育必修课程。本课程旨在大学日语 1、大学日语 2、大学日语 3 教学的基础上，进一步提高学生日语听、说、读、写、译的能力，培养学生日语实际应用和交际沟通能力，同时引导和指导学生了解日本社会与文化，增进对不同文化的理解。通过一学期系统的学习和掌握，为学生继续自主学习打下良好基础，帮助学生逐级提升和拓展日语的综合运用能力，为学生后续的实习实践、毕业设计、学习深造和就业择业做好日语语言能力的铺垫。

二、课程目标

本课程有三个课程目标，具体如下：

目标 1：学生通过学习语音、词汇、语法、阅读、日汉互译等基本语言知识，能够基本正确使用语音知识、辨析读音、识读词汇；有效掌握 4000 个单词和短语表达，并熟悉其用法；熟悉日语的基本句型结构；巩固和加深已有的语法基础，正确分析语篇中的语法结构；读懂题材熟悉、语言难度适中的日语材料；应用日汉互译的基本方法，可以基本正确的处理结构清晰、语言难度适中的日汉句子互译。

目标 2：结合学生已掌握的听、说、读、写、译等基本语言知识和语言能力，利用多种教学手段，指导和引导学生理解和分析语言材料，培养和发展学生对不同文化的理解能力。

目标 3：通过多种形式的语言互动，培养学生的综合表达能力、交流沟通能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
课程导学	课程目标 1,2,3	学生能理解本课程教学大纲的内容，为课程学习打下坚实基础。	解读本课程教学大纲。对本课程教学大纲进行详细解读，并解答学生提出的相关疑问。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、多媒体教学。 2.学习任务：提出疑问、参与课堂互动。	理论 2 学时
听说模块	课程目标 1,2,3	学生能根据已学语篇，跟读朗读片段、句子和单词，能听懂教师课堂中简单的日语表述，能基本听懂相应难度文章的问题和大意；能用已学的日语知识回答课堂提问。提高跨文化交际能力。提高用日语讲中国故事的能力，用日语传播中国优秀传统文化。	听结构清晰、发音规范的课文片段、句子和词汇，听教师的课堂日语表述，听相应难度的文章，检查课文句子和对话的朗读，课堂互动回答问题。讲解中日社会文化对比的相关内容。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、多媒体教学、网络辅助教学、平台检测和反馈。 2.学习任务：完成课前预习和课程作业、团队合作、分组讨论、课堂汇报与展示、参与课堂互动。	理论 4 学时
词汇模块	课程目标 1,2	学生能运用已学构词知识，记忆和回顾单词，掌握 4000 个词汇的意义、常用搭配和用法，学会通过常用汉字的几种读音正确读出新词汇。	讲解词汇的相关用法，如：词汇读音中的易错点、名词与动词的固定搭配、汉字的几种常用读音、词汇的使用场合、词汇使用的注意事项等，文章中词汇的常用搭配和用法，词汇测试和反馈，课堂组织课文重点词汇的复现和提问。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、多媒体教学、网络辅助教学、平台检测和反馈。 2.学习任务：完成课前预习和课程作业、团队合作、分组讨论、课堂汇报与展示、参与课堂互动。	理论 4 学时
语法模块	课程目标 1,2	学生能理解和掌握动词基本形及其用法、动词た形的变化规则及相关用法、日语敬体与简体的用法区别、列举几种典型动作或状态的用法、表示某人思考的内容及转述第三者说话内容的用法。	讲解动词基本形及其用法、动词た形的变化规则及相关用法、日语敬体与简体的用法区别、列举几种典型动作或状态的用法、表示某人思考的内容及转述第三者说话内容的用法。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、多媒体教学、网络辅助教学、平台检测和反馈。 2.学习任务：完成课前预习和课程作业、团队合作、分组讨论、课堂汇报与展示、参与课堂互动。	理论 10 学时
阅读模块	课程目标 1,2,3	学生能掌握基本阅读技能，了解篇章写作手法，学会理解爱国、诚信、尊重他人、团队协作等核心价值话题，通过话题讨论、分享看法和观点，挖掘篇章文化和思想内涵，养成良好的阅读习惯，学会分析大学日语四级阅读理解题型和问题，学会解题。	讲解主题鲜明、写作特点清晰的日语文章，提炼篇章写作特点，引导学生理解爱国、诚信、尊重他人、团队协作等核心价值话题。讲解大学日语四级阅读理解类型和具体篇章，分析解题方法，指导解题实践。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、多媒体教学、网络辅助教学、平台检测和反馈。 2.学习任务：完成课前预习和课程作业、团队合作、分组讨论、课堂汇报与展示、参与课堂互动。	理论 6 学时
日汉互译模块	课程目标 1, 2, 3	学生能学会日译汉、汉译日翻译方法，能够基本正确地进行翻译，学会在翻译过程中处理重点词汇和重点语法结构。能够翻译社会文化类文章的词汇、句子、短文，完成翻译实践。	讲解日译汉、汉译日翻译方法，以指导翻译实践。翻译社会文化类文章的词汇、句子、短文，进行翻译实践。	1.教学活动：课堂讲授和答疑、多媒体教学、网络辅助教学、平台检测和反馈。 2.学习任务：完成课前预习和课程作业、团队合作、分组讨论、课堂汇报与展示、参与课堂互动。	理论 6 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

本课程采用阶段测试、作业、综合实践、期末考试 4 种方式完成课程目标达成评价，期末考试为闭卷形式。

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例 (100%)
	阶段测试 20%	作业 20%	综合实践 10%	期末考试 50%	
课程目标 1	—	20	—	20	40
课程目标 2	20	—	—	20	40
课程目标 3	—	—	10	10	20
合计	20	20	10	50	100

(二) 评价标准

1. 阶段测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考查学生理解和分析语言材料、对不同文化的理解能力。	学生能够很好地理解和分析语言材料，很好地理解不同文化，能够很好地正确应用所学用法。	学生能够较好地理解和分析语言材料，较好地理解不同文化，能较好地正确应用所学用法。	学生理解和分析语言材料不够好，理解不同文化不够好，应用所学用法不够好。	学生基本能够理解和分析语言材料，基本能够理解不同文化，基本能够应用所学用法。	100

2. 作业评价标准

要求学生独立完成作业，禁止抄袭，若发现抄袭一次，任课教师可取消其参加期末考试资格；作业累计缺交量或批阅未通过量超过该课程作业总量的三分之一者，任课教师可取消其参加期末考试资格。

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生本学期所学语法的掌握情况、所学词汇的掌握情况。	学生能够按时完成课后作业，作业准确率达到 90%以上。	学生能够按时完成课后作业，作业准确率达到 75%以上。	学生能够按时完成课后作业，作业准确率达到 60%以上。	学生未能按时完成作业，作业准确率在 60%以下。	50

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生日汉翻译方法的掌握情况、所学内容的听说能力情况、相应难度文章的阅读理解情况。	学生能够按时完成作业,作业中几乎没有出现错误,能够很好地应用所学用法。	学生能够按时完成作业,作业中出现个别错误,能够较好地应用所学用法。	学生能够按时完成作业,但作业中出现较多的错误,应用所学用法不够好。	学生未能按时完成作业,作业中出现非常多的错误,不能正确应用所学用法。	50

3.综合实践评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	考查学生的综合表达能力、交流沟通能力。	学生能够很好地记忆本学期所学用法,很好地理解所学用法的具体使用场景与具体用法,能够很好地正确应用所学用法。	学生能够较好地记忆本学期所学用法,较好地理解所学用法的具体使用场景与具体用法,能够较好地应用所学用法。	学生记忆本学期所学用法不够好,理解所学用法的具体使用场景与具体用法不够好,应用所学用法不够好。	学生基本能够记忆本学期所学用法,基本理解所学用法的具体使用场景与具体用法,基本能够应用所学用法。	100

4.期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生本学期所学语法、词汇、日汉翻译、表述、阅读相关内容的掌握情况。	学生能够很好地理解本学期所学语法、词汇、日汉翻译、表述、阅读相关内容,能够很好地正确应用所学用法。	学生能够较好地理解本学期所学语法、词汇、日汉翻译、表述、阅读相关内容,能够较好地应用所学用法。	学生理解本学期所学语法、词汇、日汉翻译、表述、阅读相关内容不够好,应用所学用法不够好。	学生基本能够理解本学期所学语法、词汇、日汉翻译、表述、阅读相关内容,基本能够应用所学用法。	40
课程目标 2	考查学生理解和分析语言材料、对不同文化的理解能力。	学生能够很好地理解和分析语言材料,很好地理解不同文化,能够很好地正确应用所学用法。	学生能够较好地理解和分析语言材料,较好地理解不同文化,能够较好地正确应用所学用法。	学生理解和分析语言材料不够好,理解不同文化不够好,应用所学用法不够好。	学生基本能够理解和分析语言材料,基本能够理解不同文化,基本能够应用所学用法。	40

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	考查学生的综合表达能力、交流沟通能力。	学生能够很好地记忆本学期所学的用法,很好地理解所学用法的具体使用场景与具体用法,能够很好地正确应用所学用法。	学生能够较好地记忆本学期所学的用法,较好地理解所学用法的具体使用场景与具体用法,能够较好地应用所学用法。	学生记忆本学期所学的用法不够好,理解所学用法的具体使用场景与具体用法不够好,应用所学用法不够好。	学生基本能够记忆本学期所学的用法,基本理解所学用法的具体使用场景与具体用法,基本能够应用所学用法。	20

(三) 期末考试卷面成绩大于等于 50 分者, 方可将平时过程性考核成绩计入总评成绩; 低于 50 分者, 则平时过程性考核成绩不计入总评成绩, 直接以期末卷面考试成绩记为总评成绩。

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

中日交流标准日本语(初级上下).北京:人民教育出版社,2014年出版。

(二) 主要参考书及学习资源

1. 新时代大学日语(1-4册).上海:上海外语教育出版社,2021年11月第一版。
2. 新标准日语教程(1-4册).北京:外语教学与研究出版社,2021年10月第一版。
3. 新一代大学日语(1-4册).北京:外语教学与研究出版社,2022年3月第一版。
4. 读日本文化说日语.北京:北京语言大学出版社,2021年4月出版。
5. 读日本人的生活秘密学日语.上海:华东理工大学出版社,2018年6月出版。
6. 用日语讲的中国民间故事.北京:中国宇航出版社,2012年5月出版。
- 7、参考书籍:《新版标准日本语初级同步练习册第2版》。
- 8、学习 APP: moji 辞书、沪江小 D 词典。
- 9、微信公众号: 人民中国、中日新视界、标准日本语学习、CRI 日语频道、溜溜日语、日语听译学习、人民网日文版、日语学习。

大纲修订人签字: 伏学燕

修订日期: 2022年8月

大纲审定人签字: 周元琪

审定日期: 2022年8月

《大学日语 1》课程教学大纲（有基础）

课程名称	大学日语 1		
	College Japanese 1		
课程代码	10511006	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	无
学分/学时	2.5 学分/48 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/16 学时
适用专业	非外语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	时青青	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介：

《大学日语 1》课程是大学非外语专业、且有日语基础的本科生大一第一学期的通识教育必修课程。在学生高中日语学习的基础上，本课程通过进一步学习中级日语内容，使学生能够扩大词汇量，巩固并掌握所学日语重点语法句型，进一步提升学生在听、说、读、写、译等方面的日语综合运用能力，为《大学日语 2》的学习打下坚实而牢固的基础，并结合课程内容融入中国传统文化、日本社会文化、中日文化对比等方面的内容，培养学生的自主学习能力、小组合作学习能力，进一步提升跨文化交际能力。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：熟练记忆、理解 2000 个左右词汇的含义、常用搭配及用法，熟练掌握运用日语词类（名词、动词、一类形容词、二类形容词）的变形规则和活用方法、日语重难点语法句型。

目标 2：能够用正确的语音语调朗读、复述中长篇文章内容，能够听懂并理解中长篇文章内容，学习并运用基本的阅读技巧和方法。能够比较熟练地使用日语进行日常生活对话，能够正确运用所学知识进行中长篇文章写作与长难句翻译。

目标 3：在既往的学习基础上继续提升学生的听、说、读、写、译等日语综合运用能力，使其能够具备中级日语交流能力，提高学生的自主学习能力，形成良好的语言学习习惯。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
教学大纲解读	课程目标 3	通过解读书本课程教学大纲，学生对本课程的课程目标、学习内容、考核方式等内容有一个整体的了解，为今后的日语学习指明大方向。	详细解读书本课程教学大纲；介绍课程目标、课程主体内容框架；讲解考核方式，学习参考资源和学习方法等内容。	教学活动：课堂讲授，多媒体教学，小组	理论学时 1
听说模块	课程目标 1、2、3	能正确跟读所学日语单词、句子，能理解、复述课文主要内容，能听懂大学日语四级听力真题，能听懂教师课堂中简单的日语表达，能使用简单的日语进行日常对话，能用简单的日语回答教师的课堂提问。	听单词发音，听课文音频，听教师课堂中简单的日语表达，听简单的日语日常对话内容，听大学日语四级听力真题，检查单词、句子、课文的朗读、复述情况，课堂互动回答问题。	1、教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务：课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 8 实践学时 8
词汇模块	课程目标 1、2、3	能够熟练记忆并掌握 2000 个左右词汇的含义、常用的搭配和用法，常用助词的含义和用法，动词的基本变形规则及用法。	讲解词汇的含义、构词规则、常用搭配和用法。讲解动词基本变形规则及使用方法。	1、教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务：课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 6 实践学时 2
语法模块	课程目标 1、2、3	熟练掌握动词修饰名词，动词名词化作主语、宾语，表示推测、禁止、意志、打算、传闻、样态等语法句型的意义及用法。	讲解动词修饰名词，动词名词化作主语、宾语，表示推测、禁止、意志、打算、传闻、样态等语法句型的意义及用法。讲解大学日语四级中出现的语法点。	1、教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务：课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 6 实践学时 2
阅读模块	课程目标 1、2、3	具备基本阅读策略和技能，能够理解中长篇文章内容，理清文章结构、脉络，培养良好的阅读习惯。	阅读课文、中长篇文章或 NHK 新闻，讲解大学日语四级阅读理解文章，讲解基本的阅读方法和策略。	1、教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务：课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 6 实践学时 2
日汉互译模块	课程目标 1、2、3	掌握动词修饰名词，动词名词化作主语、宾语，表示推测、禁止、意志、打算、传闻、样态等句型的日汉互译。	分析句子结构，讲解涉及的翻译方法与策略。所学日语语法句型和大学日语四级翻译真题的实践与讲解。	1、教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务：课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 5 实践学时 2

四、课程目标达成度评价

(一) 评价方式及成绩比例

本课程考核方式采用阶段性测试、作业、综合实践、期末考试 4 种方式完成课程目标达成评价，阶段测试和期末考试为闭卷形式。

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例 (100%)
	阶段测试 (20%)	作业 (20%)	综合实践 (10%)	期末考试 (50%)	
课程目标 1	20	—	—	20	40
课程目标 2	—	20	—	20	40
课程目标 3	—	—	10	10	20
合计	20	20	10	50	100

(二) 评价标准

1. 阶段试评价标准

课程目标	考核内容	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对词汇、日语词类变形、语法句型等基本日语知识的掌握与综合运用能力。	对阶段性测试内容掌握程度优秀，字迹非常工整、平均分在 90 分以上。	对阶段性测试内容掌握程度较好，字迹比较工整、平均分在 75 分以上。	对阶段性测试内容掌握程度一般，字迹清晰、平均分在 60 分以上。	对阶段性测试内容掌握程度较差，平均分在 60 分以下。	20

2. 作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考察学生的日语语音语调以及对所学日语基础知识的练习运用能力。	按时提交完成朗读、背诵作业和课后练习，且几乎没有错误，作业准确率以及完成度在 90% 以上。	按时提交完成朗读、背诵作业和课后练习，出现错误较少，作业准确率以及完成度在 75% 以上。	按时提交完成朗读、背诵作业和课后练习，出现错误较多，作业准确率以及完成度在 60% 以上。	未能按时提交完成或未提交完成朗读、背诵作业和课后练习，出现错误非常多，作业准确率以及完成度在 60% 以下。	20

3.综合实践评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	考察学生对课文的听解能力、阅读能力、翻译能力,用日语进行交流、沟通的能力。	对课文的听解能力、阅读能力非常优秀,能够正确无误地翻译课文,能够积极、踊跃地参与课堂交流,日语沟通能力非常强。	对课文的听解能力、阅读能力较好,翻译课文能力较强,出现错误较少,课堂参与、交流程度较高,日语沟通能力较强。	对课文的听解能力、阅读能力一般,翻译课文部分翻译不准确。课堂参与、交流程度一般,日语沟通能力一般。	对课文的听解能力、阅读能力较差,翻译能力较弱。大部分翻译不准确。课堂参与、交流程度较差,日语沟通能力较差。	10

4.期末考试评价标准

按照每道题的分值计算最后得分。

(三) 期末考试卷面成绩大于等于 50 分者,方可将平时过程性考核成绩计入总评成绩;低于 50 分者,则平时过程性考核成绩不计入总评成绩,直接以期末卷面考试成绩记为总评成绩。

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

- 1、中日交流标准日本语(初级上下).北京:人民教育出版社,2015年出版。
《新版标准日本语初级同步练习册第2版》

(二) 主要参考书及学习资源

1、参考书籍:

- (1) 新时代大学日语(1-4册).上海:上海外语教育出版社,2021年11月第一版。
- (2) 新标准日语教程(1-4册).北京:外语教学与研究出版社,2021年10月第一版。
- (3) 新一代大学日语(1-4册).北京:外语教学与研究出版社,2022年3月第一版。
- (4) 读日本文化说日语.北京:北京语言大学出版社,2021年4月出版。
- (5) 读日本人的生活秘密学日语.上海:华东理工大学出版社,2018年6月出版。
- (6) 用日语讲的中国民间故事.北京:中国宇航出版社,2012年5月出版。

2、学习 APP: moji 辞书、沪江小 D 词典、语法酷、日本雅虎

3、微信公众号: 标准日本语学习、CRI 日语频道、溜溜日语、日语听译学习、人民网日文版、日语学习

六、附表

序号	实验项目名称	实验性质	开出要求	学时
1	听说	综合性	必做	8
2	词汇	综合性	必做	2
3	语法	综合性	必做	2
4	阅读	综合性	必做	2
5	日汉互译	综合性	必做	2

大纲修订人签字：时青青

大纲审定人签字：周元琪

修订日期：2022年8月

审定日期：2022年8月

《大学日语 2》课程教学大纲（有基础）

课程名称	大学日语 2		
	College Japanese 2		
课程代码	10511012	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学日语 1
学分/学时	2.5 学分/48 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/16 学时
适用专业	非外语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	时青青	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介：

《大学日语 2》课程是大学非外语专业、且有日语基础的本科生大一第二学期的通识教育必修课程。在学习《大学日语 1》的基础上，本课程通过学习中级日语内容，使学生能够进一步扩大词汇量，学习并掌握大学日语四六级语法句型，以达到大学日语四六级考试的要求。结合课程主题融入中国传统文化、日本社会文化、中日文化对比等方面的内容，以期培养学生的自主学习能力、小组合作学习能力，进一步提升日语语言文化交际能力，为下一步学习《大学日语 3》课程打下坚实而牢固的基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：熟练记忆、理解 4000 个左右词汇的含义、常用搭配及用法，熟练掌握日语词类（名词、动词、一类形容词、二类形容词）的变形规则和活用方法，大学日语四级重难点语法句型。

目标 2：能够用正确的语音语调朗读、复述长篇文章内容，能够听懂并理解长篇文章内容，熟练运用日语阅读技巧和策略。能够非常熟练地使用日语进行交流沟通，能够正确运用所学知识进行长篇文章写作与长难句、复杂句日汉互译。

目标 3：学生能够具备高级的听、说、读、写、译等日语综合运用能力，能够用日语简洁清楚地表达自己的想法和见解，提高学生的自主学习能力，形成良好的语言学习习惯。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
教学大纲解读	课程目标 3	通过解读本课程教学大纲，学生对本课程的课程目标、学习内容、考核方式等内容有一个整体的了解，为今后的日语学习指明大方向。	详细解读本课程教学大纲；介绍课程目标、课程主体内容框架；讲解考核方式，学习参考资源和学习方法等内容。	教学活动：课堂讲授，多媒体教学，小组	理论学时 1
听说模块	课程目标 1、2、3	能正确跟读所学日语单词、句子，能理解、复述课文主要内容，能听懂大学日语四级听力真题，能听懂教师课堂中使用的日语表达，能使用较复杂的日语进行日常对话，能用日语回答教师的课堂提问。	听单词发音，听课文音频，听教师课堂中使用的日语表达，听较复杂的日语日常对话内容，听大学日语四级听力真题，检查单词、句子、课文的朗读、复述情况，课堂互动回答问题。	1、教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务：课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 8 实践学时 8
词汇模块	课程目标 1、2、3	能够熟练记忆并掌握 4000 个左右词汇的含义、常用的搭配和用法，常用助词的含义和用法，动词的基本变形规则及用法。	讲解词汇的含义、构词规则、常用搭配和用法。讲解动词基本变形规则及使用方法。	1、教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务：课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 6 实践学时 2
语法模块	课程目标 1、2、3	熟练掌握大学日语四级中出现的前 75 个语法句型的含义及用法。	讲解大学日语四级中出现的前 75 个语法句型的含义及用法。	1、教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务：课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 6 实践学时 2
阅读模块	课程目标 1、2、3	具备基本阅读策略和技能，能够理解长篇文章内容，理清文章结构、脉络，培养良好的阅读习惯。	阅读课文、长篇文章或 NHK 新闻，讲解大学日语四级阅读理解文章，讲解基本的阅读方法和策略。	1、教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务：课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 6 实践学时 2
日汉互译模块	课程目标 1、2、3	掌握大学日语四级中出现的重点语法句型的日汉互译。	分析句子结构，讲解涉及的翻译方法与策略。所学日语语法句型和大学日语四级翻译真题的实践与讲解。	1、教学活动：课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务：课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 5 实践学时 2

四、课程目标达成度评价

(一) 评价方式及成绩比例

本课程考核方式采用阶段性测试、作业、综合实践、期末考试 4 种方式完成课程目标达成评价，阶段测试和期末考试为闭卷形式。

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例 (100%)
	阶段测试 (20%)	作业 (20%)	综合实践 (10%)	期末考试 (50%)	
课程目标 1	20	—	—	20	40
课程目标 2	—	20	—	20	40
课程目标 3	—	—	10	10	20
合计	20	20	10	50	100

(二) 评价标准

1. 阶段试评价标准

课程目标	考核内容	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对词汇、日语词类变形、语法句型等基本日语知识的掌握与综合运用能力。	对阶段性测试内容掌握程度优秀，字迹非常工整、平均分在 90 分以上。	对阶段性测试内容掌握程度较好，字迹比较工整、平均分在 75 分以上。	对阶段性测试内容掌握程度一般，字迹清晰、平均分在 60 分以上。	对阶段性测试内容掌握程度较差，平均分在 60 分以下。	20

2. 作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考察学生的日语语音语调以及对所学日语基础知识的练习运用能力。	按时提交完成朗读、背诵作业和课后练习，且几乎没有错误，作业准确率以及完成度在 90% 以上。	按时提交完成朗读、背诵作业和课后练习，出现错误较少，作业准确率以及完成度在 75% 以上。	按时提交完成朗读、背诵作业和课后练习，出现错误较多，作业准确率以及完成度在 60% 以上。	未能按时提交完成或未提交完成朗读、背诵作业和课后练习，出现错误非常多，作业准确率以及完成度在 60% 以下。	20

3. 综合实践评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	考察学生对课文的听解能力、阅读能力、翻译能力,用日语进行交流、沟通的能力。	对课文的听解能力、阅读能力非常优秀,能够正确无误地翻译课文,能够积极、踊跃地参与课堂交流,日语沟通能力非常强。	对课文的听解能力、阅读能力较好,翻译课文能力较强,出现错误较少,课堂参与、交流程度较高,日语沟通能力较强。	对课文的听解能力、阅读能力一般,翻译课文部分翻译不准确。课堂参与、交流程度一般,日语沟通能力一般。	对课文的听解能力、阅读能力较差,翻译能力较弱。大部分翻译不准确。课堂参与、交流程度较差,日语沟通能力较差。	10

4. 期末考试评价标准

按照每道题的分值计算最后得分。

(三) 期末考试卷面成绩大于等于 50 分者, 方可将平时过程性考核成绩计入总评成绩; 低于 50 分者, 则平时过程性考核成绩不计入总评成绩, 直接以期末卷面考试成绩记为总评成绩。

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

- 1、中日交流标准日本语(初级上下).北京:人民教育出版社,2015年出版。
《新版标准日本语初级同步练习册第2版》

(二) 主要参考书及学习资源

1、参考书籍:

- (1) 新时代大学日语(1-4册).上海:上海外语教育出版社,2021年11月第一版。
- (2) 新标准日语教程(1-4册).北京:外语教学与研究出版社,2021年10月第一版。
- (3) 新一代大学日语(1-4册).北京:外语教学与研究出版社,2022年3月第一版。
- (4) 读日本文化说日语.北京:北京语言大学出版社,2021年4月出版。
- (5) 读日本人的生活秘密学日语.上海:华东理工大学出版社,2018年6月出版。
- (6) 用日语讲的中国民间故事.北京:中国宇航出版社,2012年5月出版。

2、学习 APP: moji 辞書、沪江小 D 词典、语法酷、日本雅虎

3、微信公众号: 标准日本语学习、CRI 日语频道、溜溜日语、日语听译学习、人民网日文版、日语学习

六、附表

序号	实验项目名称	实验性质	开出要求	学时
1	听说	综合性	必做	8
2	词汇	综合性	必做	2
3	语法	综合性	必做	2
4	阅读	综合性	必做	2
5	日汉互译	综合性	必做	2

大纲修订人签字：时青青

大纲审定人签字：周元琪

修订日期：2022年8月

审定日期：2022年8月

《大学日语 3》课程教学大纲（有基础）

课程名称	大学日语 3		
	College Japanese 3		
课程代码	20511005	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学日语 1、2
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	非外语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	时青青	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介：

《大学日语 3》课程是大学非外语专业、且有日语基础的本科生大二第一学期的通识教育必修课程。在学习《大学日语 2》的基础上，本课程通过学习高级日语内容，使学生能够进一步提升词汇量，学习并掌握大学日语四六级所需基本词汇和语法句型，以达到大学日语四六级考试的要求。结合课程主题融入中国传统文化、日本社会文化、中日文化对比等方面的内容，以期培养学生的自主学习能力、小组合作学习能力，进一步提升日语语言文化交流理解能力，为下一步学习《大学日语 4》课程打下坚实而牢固的基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：熟练记忆、理解 6000 个左右词汇的含义、常用搭配及用法，熟练掌握日语词类（名词、动词、一类形容词、二类形容词）的变形规则和活用方法、大学日语四级重难点语法句型。

目标 2：能够阅读复杂的长篇文章，熟练运用日语阅读技巧和策略，理清文章脉络，能够非常熟练地使用日语进行跨文化交际，能够正确运用所学知识进行长篇文章写作与长难句、复杂句日汉互译。

目标 3：学生能够具备高级的听、说、读、写、译等日语综合运用能力，能够用日语清楚无误地表达自己的想法，日语语言文化交流理解能力进一步得到提升。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
教学大纲解读	课程目标 3	通过解读本课程教学大纲, 学生对本课程的课程目标、学习内容、考核方式等内容有一个整体的了解, 为今后的日语学习指明大方向。	详细解读本课程教学大纲; 介绍课程目标、课程主体内容框架; 讲解考核方式, 学习参考资源和学习方法等内容。	教学活动: 课堂讲授, 多媒体教学, 小组	理论学时 1
听说模块	课程目标 1、2、3	能正确跟读所学日语单词、句子, 能理解、复述课文主要内容, 能听懂大学日语四级听力真题, 能听懂教师课堂中使用的日语表达, 能使用较复杂的日语进行日常对话, 能用日语回答教师的课堂提问。	听单词发音, 听课文音频, 听教师课堂中使用的日语表达, 听较复杂的日语日常对话内容, 听大学日语四级听力真题, 检查单词、句子、课文的朗读、复述情况, 课堂互动回答问题。	1、教学活动: 课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务: 课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 8
词汇模块	课程目标 1、2、3	能够熟练记忆并掌握 6000 个左右词汇的含义、常用的搭配和用法, 常用助词的含义和用法, 动词的基本变形规则及用法。	讲解词汇的含义、构词规则、常用搭配和用法。讲解动词基本变形规则及使用方法。	1、教学活动: 课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务: 课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 6
语法模块	课程目标 1、2、3	熟练掌握大学日语四级中出现的后 75 个语法句型的含义及用法。	讲解大学日语四级中出现的后 75 个语法句型的含义及用法。	1、教学活动: 课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务: 课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 6
阅读模块	课程目标 1、2、3	具备基本阅读策略和技能, 能够理解长篇文章内容, 理清文章结构、脉络, 培养良好的阅读习惯。	阅读课文、长篇文章或 NHK 新闻, 讲解大学日语四级阅读理解文章, 讲解基本的阅读方法和策略。	1、教学活动: 课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务: 课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 6
日汉互译模块	课程目标 1、2、3	掌握大学日语四级中出现的重点语法句型的日汉互译。	分析句子结构, 讲解涉及的翻译方法与策略。所学日语语法句型和大学日语四级翻译真题的实践与讲解。	1、教学活动: 课堂讲授、多媒体教学、网络辅助教学、团队协作、小组合作。 2、学习任务: 课前预习、课后作业、课堂互动、分组练习。	理论学时 5

四、课程目标达成度评价

(一) 评价方式及成绩比例

本课程考核方式采用阶段性测试、作业、综合实践、期末考试 4 种方式完成课程目标达成评价，阶段测试和期末考试为闭卷形式。

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例 (100%)
	阶段测试 (20%)	作业 (20%)	综合实践 (10%)	期末考试 (50%)	
课程目标 1	20	—	—	20	40
课程目标 2	—	20	—	20	40
课程目标 3	—	—	10	10	20
合计	20	20	10	50	100

(二) 评价标准

1. 阶段试评价标准

课程目标	考核内容	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对词汇、日语词类变形、语法句型等基本日语知识的掌握与综合运用能力。	对阶段性测试内容掌握程度优秀，字迹非常工整、平均分在 90 分以上。	对阶段性测试内容掌握程度较好，字迹比较工整、平均分在 75 分以上。	对阶段性测试内容掌握程度一般，字迹清晰、平均分在 60 分以上。	对阶段性测试内容掌握程度较差，平均分在 60 分以下。	20

2. 作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考察学生的日语语音语调以及对所学日语基础知识的练习运用能力。	按时提交完成朗读、背诵作业和课后练习，且几乎没有错误，作业准确率以及完成度在 90% 以上。	按时提交完成朗读、背诵作业和课后练习，出现错误较少，作业准确率以及完成度在 75% 以上。	按时提交完成朗读、背诵作业和课后练习，出现错误较多，作业准确率以及完成度在 60% 以上。	未能按时提交完成或未提交完成朗读、背诵作业和课后练习，出现错误非常多，作业准确率以及完成度在 60% 以下。	20

3. 综合实践评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	考察学生对课文的听解能力、阅读能力、翻译能力,用日语进行交流、沟通的能力。	对课文的听解能力、阅读能力非常优秀,能够正确无误地翻译课文,能够积极、踊跃地参与课堂交流,日语沟通能力非常强。	对课文的听解能力、阅读能力较好,翻译课文能力较强,出现错误较少,课堂参与、交流程度较高,日语沟通能力较强。	对课文的听解能力、阅读能力一般,翻译课文部分翻译不准确。课堂参与、交流程度一般,日语沟通能力一般。	对课文的听解能力、阅读能力较差,翻译能力较弱。大部分翻译不准确。课堂参与、交流程度较差,日语沟通能力较差。	10

4. 期末考试评价标准

按照每道题的分值计算最后得分。

(三) 期末考试卷面成绩大于等于 50 分者, 方可将平时过程性考核成绩计入总评成绩; 低于 50 分者, 则平时过程性考核成绩不计入总评成绩, 直接以期末卷面考试成绩记为总评成绩。

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

- 1、中日交流标准日本语(初级上下).北京:人民教育出版社,2015年出版。
《新版标准日本语初级同步练习册第2版》

(二) 主要参考书及学习资源

1、参考书籍:

- (1) 新时代大学日语(1-4册).上海:上海外语教育出版社,2021年11月第一版。
- (2) 新标准日语教程(1-4册).北京:外语教学与研究出版社,2021年10月第一版。
- (3) 新一代大学日语(1-4册).北京:外语教学与研究出版社,2022年3月第一版。
- (4) 读日本文化说日语.北京:北京语言大学出版社,2021年4月出版。
- (5) 读日本人的生活秘密学日语.上海:华东理工大学出版社,2018年6月出版。
- (6) 用日语讲的中国民间故事.北京:中国宇航出版社,2012年5月出版。

2、学习 APP: moji 辞書、沪江小 D 词典、语法酷、日本雅虎

3、微信公众号: 标准日本語学习、CRI 日语频道、溜溜日语、日语听译学习、人民网日文版、日语学习

六、附表

序号	实验项目名称	实验性质	开出要求	学时
1	听说	综合性	必做	8
2	词汇	综合性	必做	2
3	语法	综合性	必做	2
4	阅读	综合性	必做	2
5	日汉互译	综合性	必做	2

大纲修订人签字: 时青青

修订日期: 2022 年 8 月

大纲审定人签字: 周元琪

审定日期: 2022 年 8 月

《大学日语 4》课程教学大纲（有基础）

课程名称	大学日语 4		
	College Japanese 4		
课程代码	20511010	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	大学日语 3
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	非外语专业	开课单位	外国语学院
课程负责人	伏学燕	审定日期	2022 年 8 月

一、课程简介

《大学日语 4》课程是非外语专业大学本科学生二年级第二学期的通识教育必修课程。本课程旨在高中日语课程、大学日语 1、大学日语 2、大学日语 3 教学的基础上，进一步提高学生日语听、说、读、写、译的能力，培养学生日语实际应用和交际沟通能力，同时引导和指导学生了解日本社会与文化，增进对不同文化的理解。通过一学期系统的学习和掌握，为学生继续自主学习打下良好基础，帮助学生逐级提升和拓展日语的综合运用能力，为学生后续的实习实践、毕业设计、学习深造和就业择业做好日语语言能力的铺垫。

二、课程目标

本课程有三个课程目标，具体如下：

目标 1：学生掌握语音、词汇、语法、阅读、日汉互译等基本语言知识，能够基本正确使用语音知识、辨析读音、识读词汇；有效掌握 8000 个单词和短语表达，并熟悉其用法；熟悉日语的基本句型结构；巩固和加深已有的语法基础，正确分析语篇中的语法结构；读懂题材熟悉、语言难度适中的日语材料；应用日汉互译的基本方法，可以基本正确地处理结构清晰、语言难度适中的日汉句子互译；能够掌握大学日语四级六级考试专项训练的内容；

目标 2：结合学生已掌握的听、说、读、写、译等基本语言知识和语言能力，利用多种教学手段，指导和引导学生理解和分析语言材料，培养和发展学生对不同文化的理解能力；

目标 3：通过多种形式的语言互动，培养学生的表达能力、交流沟通能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
课程导学	课程目标 1,2,3	学生能理解本课程教学大纲的内容,为课程学习打下坚实基础。	解读本课程教学大纲。对本课程教学大纲进行详细解读,并解答学生提出的相关疑问。	1.教学活动:课堂讲授和答疑、多媒体教学。 2.学习任务:提出疑问、参与课堂互动。	理论 2 学时
听说模块	课程目标 1,2,3	学生能根据已学语篇,跟读朗读片段、句子和单词,能听懂教师课堂中的日语表述,能听懂相应难度文章的问题和大意;能用已学的日语知识回答课堂提问。能掌握大学日语四级六级考试听力专项训练的内容。提高跨文化交际能力。提高用日语讲中国故事的能力,用日语传播中国优秀传统文化。	听结构清晰、发音规范的课文片段、句子和词汇,听教师的课堂日语表述,听相应难度的文章,检查课文句子和对话的朗读,课堂互动回答问题。讲解大学日语四级六级考试听力专项训练的内容。讲解中日社会文化对比的相关内容。	1.教学活动:课堂讲授和答疑、多媒体教学、网络辅助教学、平台检测和反馈。 2.学习任务:完成课前预习和课程作业、团队合作、分组讨论、课堂汇报与展示、参与课堂互动。	理论 4 学时
词汇模块	课程目标 1,2	学生能运用已学构词知识,记忆和回顾单词,掌握 8000 个词汇的意义、常用搭配和用法,学会通过常用汉字的几种读音正确读出新词汇。能掌握大学日语四级六级考试词汇专项训练的内容。	讲解词汇的相关用法,如:词汇读音中的易错点、名词与动词的固定搭配、汉字的几种常用读音、词汇的使用场合、词汇使用的注意事项等,文章中词汇的常用搭配和用法,词汇测试和反馈,课堂组织课文重点词汇的复现和提问。讲解大学日语四级六级考试词汇专项训练的内容。	1.教学活动:课堂讲授和答疑、多媒体教学、网络辅助教学、平台检测和反馈。 2.学习任务:完成课前预习和课程作业、团队合作、分组讨论、课堂汇报与展示、参与课堂互动。	理论 4 学时
语法模块	课程目标 1,2	学生能理解和掌握动词基本形及其用法、动词た形的变化规则及相关用法、日语敬体与简体的用法区别、列举几种典型动作或状态的用法、表示某人思考的内容及转述第三者说话内容的用法。能掌握大学日语四级六级考试语法专项训练的内容。	讲解动词基本形及其用法、动词た形的变化规则及相关用法、日语敬体与简体的用法区别、列举几种典型动作或状态的用法、表示某人思考的内容及转述第三者说话内容的用法。讲解大学日语四级六级考试语法专项训练的内容。	1.教学活动:课堂讲授和答疑、多媒体教学、网络辅助教学、平台检测和反馈。 2.学习任务:完成课前预习和课程作业、团队合作、分组讨论、课堂汇报与展示、参与课堂互动。	理论 10 学时
阅读模块	课程目标 1,2,3	学生能掌握基本阅读技能,了解篇章写作手法,学会理解爱国、诚信、尊重他人、团队协作等核心价值话题,通过话题讨论、分享看法和观点,挖掘篇章文化和思想内涵,养成良好的阅读习惯,学会分析大学日语四级六级阅读理解题型和问题,学会解题,能掌握大学日语四级六级考试阅读专项训练的内容。	讲解主题鲜明、写作特点清晰的日语文章,提炼篇章写作特点,引导学生理解爱国、诚信、尊重他人、团队协作等核心价值话题。讲解大学日语四级六级阅读理解类型和具体篇章,分析解题方法,指导解题实践。	1.教学活动:课堂讲授和答疑、多媒体教学、网络辅助教学、平台检测和反馈。 2.学习任务:完成课前预习和课程作业、团队合作、分组讨论、课堂汇报与展示、参与课堂互动。	理论 6 学时
日汉互译模块	课程目标 1, 2, 3	学生能学会日译汉、汉译日翻译方法,能够基本正确地进行翻译,学会在翻译过程中处理重点词汇和重点语法结构。能够翻译文学文化类文章的词汇、句子、短文,完成翻译实践。	讲解日译汉、汉译日翻译方法,指导翻译实践。翻译文学文化类文章的词汇、句子、短文,进行翻译实践。	1.教学活动:课堂讲授和答疑、多媒体教学、网络辅助教学、平台检测和反馈。 2.学习任务:完成课前预习和课程作业、团队合作、分组讨论、课堂汇报与展示、参与课堂互动。	理论 6 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

本课程采用阶段测试、作业、综合实践、期末考试 4 种方式完成课程目标达成评价，期末考试为闭卷形式。

课程目标	评价方式及比例 (%)				成绩比例 (100%)
	阶段测试 20%	作业 20%	综合实践 10%	期末考试 50%	
课程目标 1	—	20	—	20	40
课程目标 2	20	—	—	20	40
课程目标 3	—	—	10	10	20
合计	20	20	10	50	100

(二) 评价标准

1. 阶段测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考查学生理解和分析语言材料、对不同文化的理解能力。	学生能够很好地理解和分析语言材料，很好地理解不同文化，能够很好地正确应用所学用法。	学生能够较好地理解和分析语言材料，较好地理解不同文化，能较好地正确应用所学用法。	学生理解和分析语言材料不够好，理解不同文化不够好，应用所学用法不够好。	学生基本能够理解和分析语言材料，基本能够理解不同文化，基本能够应用所学用法。	100

2. 作业评价标准

要求学生独立完成作业，禁止抄袭，若发现抄袭一次，任课教师可取消其参加期末考试资格；作业累计缺交量或批阅未通过量超过该课程作业总量的三分之一者，任课教师可取消其参加期末考试资格。

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生本学期所学语法的掌握情况、所学词汇的掌握情况。	学生能够按时完成课后作业，作业准确率达到 90%以上。	学生能够按时完成课后作业，作业准确率达到 75%以上。	学生能够按时完成课后作业，作业准确率达到 60%以上。	学生未能按时完成作业，作业准确率在 60%以下。	50

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生日汉翻译方法的掌握情况、所学内容的听说能力情况、相应难度文章的阅读理解情况。	学生能够按时完成作业，作业中几乎没有出现错误，能够很好地应用所学用法。	学生能够按时完成作业，作业中出现个别错误，能够较好地应用所学用法。	学生能够按时完成作业，但作业中出现较多的错误，应用所学用法不够好。	学生未能按时完成作业，作业中出现非常多的错误，不能正确应用所学用法。	50

3. 综合实践评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	考查学生的综合表达能力、交流沟通能力。	学生能够很好地记忆本学期所学的用法，很好地理解所学用法的具体使用场景与具体用法，能够很好地正确应用所学用法。	学生能够较好地记忆本学期所学的用法，较好地理解所学用法的具体使用场景与具体用法，能够较好地应用所学用法。	学生记忆本学期所学的用法不够好，理解所学用法的具体使用场景与具体用法不够好，应用所学用法不够好。	学生基本能够记忆本学期所学的用法，基本理解所学用法的具体使用场景与具体用法，基本能够应用所学用法。	100

4. 期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生本学期所学语法、词汇、日汉翻译、表述、阅读相关内容的掌握情况。	学生能够很好地理解本学期所学语法、词汇、日汉翻译、表述、阅读相关内容，能够很好地正确应用所学用法。	学生能够较好地理解本学期所学语法、词汇、日汉翻译、表述、阅读相关内容，能够较好地应用所学用法。	学生理解本学期所学语法、词汇、日汉翻译、表述、阅读相关内容不够好，应用所学用法不够好。	学生基本能够理解本学期所学语法、词汇、日汉翻译、表述、阅读相关内容，基本能够应用所学用法。	40
课程目标 2	考查学生理解和分析语言材料、对不同文化的理解能力。	学生能够很好地理解和分析语言材料，很好地理解不同文化，能够很好地正确应用所学用法。	学生能够较好地理解和分析语言材料，较好地理解不同文化，能较好地应用所学用法。	学生理解和分析语言材料不够好，理解不同文化不够好，应用所学用法不够好。	学生基本能够理解和分析语言材料，基本能够理解不同文化，基本能够应用所学用法。	40

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	考查学生的综合表达能力、交流沟通能力。	学生能够很好地记忆本学期所学的用法,很好地理解所学用法的具体使用场景与具体用法,能够很好地正确应用所学用法。	学生能够较好地记忆本学期所学的用法,较好地理解所学用法的具体使用场景与具体用法,能够较好地应用所学用法。	学生记忆本学期所学的用法不够好,理解所学用法的具体使用场景与具体用法不够好,应用所学用法不够好。	学生基本能够记忆本学期所学的用法,基本理解所学用法的具体使用场景与具体用法,基本能够应用所学用法。	20

(三) 期末考试卷面成绩大于等于 50 分者, 方可将平时过程性考核成绩计入总评成绩; 低于 50 分者, 则平时过程性考核成绩不计入总评成绩, 直接以期末卷面考试成绩记为总评成绩。

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

中日交流标准日本语(初级上下).北京:人民教育出版社,2014年出版。

(二) 主要参考书及学习资源

- 1.新时代大学日语(1-4册).上海:上海外语教育出版社,2021年11月第一版。
- 2.新标准日语教程(1-4册).北京:外语教学与研究出版社,2021年10月第一版。
- 3.新一代大学日语(1-4册).北京:外语教学与研究出版社,2022年3月第一版。
- 4.读日本文化说日语.北京:北京语言大学出版社,2021年4月出版。
- 5.读日本人的生活秘密学日语.上海:华东理工大学出版社,2018年6月出版。
- 6.用日语讲的中国民间故事.北京:中国宇航出版社,2012年5月出版。
- 7.参考书籍:《新版标准日本语初级同步练习册第2版》。
- 8.学习APP:moji辞书、沪江小D词典。
- 9.微信公众号:人民中国、中日新视界、标准日本语学习、CRI日语频道、溜溜日语、日语听译学习、人民网日文版、日语学习、日语学习与研究、日本研究、外语教学。

大纲修订人签字:伏学燕

修订日期:2022年8月

大纲审定人签字:周元琪

审定日期:2022年8月



石大

